



A Comissão Organizadora do II Seminário Internacional “Contributos da Psicologia em Contexto Educativo” realizado na Universidade do Minho nos dias 12 e 13 de Julho de 2012 **CERTIFICA** que:

A comunicação sob título de

**Perfil del Alumno y Participación en la Convivencia por los Alumnos y la Familia**

De autoria de M<sup>a</sup> del Carmen Pérez-Fuentes, José J. Gázquez Linares, M<sup>a</sup> del Mar Molero & Beatriz Ruiz Tomillero foi apresentada no II Seminário Internacional “Contributos da Psicologia em Contextos Educativos”.

Braga, Universidade do Minho, 13 de Julho de 2012

O Presidente da Comissão Organizadora



A decorative border made of many small, colorful pencils (orange, green, red, blue, yellow) arranged in a wavy, vertical pattern along the left and right edges of the page. The background is white with a subtle, repeating geometric pattern of dark grey lines.

*II SEMINÁRIO INTERNACIONAL  
“CONTRIBUTOS DA PSICOLOGIA  
EM CONTEXTOS EDUCATIVOS”*

**Livro de Atas**

Organizadores: Leandro S. Almeida, Bento D. Silva, Amanda Franco

Instituto de Educação | Universidade do Minho  
Julho de 2012

## **Ficha técnica**

### **Título**

Atas do II Seminário Internacional “Contributos da Psicologia em Contextos Educativos”

### **Organizadores**

Leandro S. Almeida; Bento D. Silva & Amanda Franco

### **Editor**

Centro de Investigação em Educação (CIEd)

Instituto de Educação

Universidade Minho

4710-057 Braga

500 exemplares

### **Design**

ANACMYK

anacmyk@gmail.com

### **ISBN**

978-989-8525-13-0

Julho 2012

## Índice

### Nota de abertura

<b>Estilos educativos parentais e exploração vocacional de jovens: A influência de fatores sociodemográficos</b> Joana Carneiro Pinto, Liliana Faria & Matilde Vieira	14
<b>Estudo do efeito preditor dos estilos educativos parentais na exploração vocacional de jovens</b> Liliana Faria, Joana Carneiro Pinto & Matilde Vieira	25
<b>Treino de competências de vida: Conceptualização, intervenção e investigação</b> Isabel Dias, A. Rui Gomes, Ana Peixoto, Brazelina Marques & Vera Ramalho	35
<b>“Não sei se consigo mas é preciso resistir!”: Factores (des)motivacionais no regresso à escola na idade adulta</b> Carlos Badalo & Margarida César	46
<b>Satisfação académica e com a vida em geral: Influência dos fatores sociodemográficos, personalidade e exploração vocacional</b> Liliana Faria, Joana Carneiro Pinto & Maria do Céu Taveira	57
<b>Gratificação, interação e apoio social, uma relação a três?</b> Iris Arriscado & Wolfgang Lind	67
<b>Criatividade e inovação: A importância de uma boa formação docente para desenvolver as altas habilidades</b> Fernanda Hellen Ribeiro Piske & Sara Bahia	79
<b>Ética em pesquisa de educação no Brasil e resolução 196/96 do Conselho Nacional da Saúde</b> Sônia Aparecida Siquelli & Maria Cristina P. I. Hayashi	87
<b>A escolarização de pessoas com transtornos globais do desenvolvimento</b> Carlo Schmidt	98
<b>Família e parentalidade no Brasil. Do valor da lei e de seu compromisso em efetivar as suas duas funções: justificadora e modificadora</b> Jane Valente	108
<b>Inventário de comportamentos criativos: Estudo preliminar de validação</b> Soraia Garcês, Margarida Pocinho & Saul Neves de Jesus	119
<b>Avaliação da criatividade no ensino fundamental: Um estudo correlacional com bem-estar de escolares brasileiros</b> M. Cristina Joly, Mariana Amaral, Nayane Piovezan, Aline Istome & Coroline Reppold	125
<b>Contribuindo para a melhoria socioeducativa da escola: Implementação de um plano de convivência</b> Elisabete Pinto da Costa & Teresa Barandela	137

<b>A construção da autonomia em ambiente virtual de aprendizagem</b> Jose Lauro Martins & Bento D. Silva	147
<b>A poesia na promoção da inclusão de crianças com necessidades educativas especiais (N.E.E.)</b> Ana Regina Pires	160
<b>Evolução intraindividual da competência percebida no ensino secundário português</b> Joana Stocker & Luísa Faria	171
<b>Efeito de um Programa de Treino da Consciência Fonológica no rendimento escolar: Um estudo longitudinal</b> Inês Ferraz, Margarida Pocinho & Alexandra Pereira	182
<b>A perspectiva do (in)sucesso escolar em adolescentes: Atribuições causais, eficácia académica e estratégias de auto-justificação para o insucesso</b> Diana Fernandes & Maria Paula Paixão	193
<b>Avaliação do perfil desenvolvimental das crianças com perturbação do espectro do autismo: Construção e validação de um instrumento</b> Helena S. Reis, Ana Paula S. Pereira & Leandro S. Almeida	204
<b>Representações sociais de professoras e professores que ensinam matemática sobre o conceito de deficiência: Reflexões e intervenções</b> Geraldo Eustáquio Moreira & Ana Lúcia Manrique	213
<b>Atendimento educacional especializado para crianças em situação de atraso escolar</b> Andréia Osti	225
<b>Formação e prática docente em serviço: um estudo de caso</b> Fátima Elisabeth Denari	233
<b>A prática autorregulatória pela utilização da tecnologia educativa</b> José Carlos Ferreira Lima & Bento D. Silva	243
<b>Efeitos da motivação para aprender sobre o rendimento académico de universitários do Brasil</b> Suely Aparecida Mascarenhas, Evely Boruchovitch & Fabiana Fernandes	255
<b>Relação entre percepção das atitudes parentais, a autoestima e a maturidade vocacional em alunos do ensino básico e secundário</b> Maria José Lebreiro & Cristiana Antunes	259
<b>Práticas e competências parentais</b> Teresa Sousa & Filomena Ponte	274
<b>Expressão musical: Intervenção e <i> coping </i> para crianças com trissomia 21</b> Rita Coutinho, José Carlos Miranda & Filomena Ponte	286
<b>Delinquência: A importância da intervenção precoce em alunos com comportamentos desajustados</b> Matilde Rocha & Filomena Ponte	298

<b>Malformação fetal: Da suspeita à confirmação</b> Filomena Ponte, Beatriz Araújo & Helena Azevedo	309
<b>Programa de promoção da inteligência emocional no 1º ciclo do ensino básico</b> Lénia Freitas, Glória Franco & Raquel Sousa	320
<b>Fenômenos sociais, familiares e psicopatológicos associados ao bullying escolar</b> Beatriz Oliveira Pereira, Lélío Lourenço, Marcel Vieira, Luciana Senra, Daniel Gomes & Francesca Stephan	331
<b>Self independente vs. interdependente: Estudo intercultural com estudantes portugueses e romenos</b> Laura Ciochină & Luísa Faria	344
<b>Instrumentos de identificação de bullying: Revisão sistemática da literatura</b> Luciana Xavier Senra, Lelio Lourenço, Marcel Vieira, Ana Carolina Brando, Bruna Koga, Bruna Valladares, Eduardo Mendes, Jéssica Hashimoto, Lucas Costa, & Thiago Stroppa	354
<b>A gestão educacional na caracterização e na prevenção do bullying</b> Lélío Moura Lourenço, Beatriz Oliveira Pereira & Luciana Xavier Senra	365
<b>Regulações sobre a infância e violência entre pares na escola: Onde estão as conexões?</b> Rosana Coronetti Farenzena & Beatriz Oliveira Pereira	375
<b>Bullying escolar: Os padrões de agressão</b> Fernando Marcelo Ornelas Melim & Maria Beatriz Ferreira Leite de Oliveira Pereira	386
<b>Bullying Escolar: Um questionamento aos estereótipos de abordagem do fenómeno.</b> Paulo Costa, Beatriz Pereira, Hugo Simões & Rosana Farenzena	400
<b>Identificação da violência entre parceiros íntimos no contexto escolar</b> Lelio Lourenço , Makilim Baptista, Fernanda Bhona, Adriana Almeida, Luciana Senra, Géssica Andrade , Caroline Basílio, Bruna Koga, Ingrid Souza, Jessica Hashimoto, Natalice Lopes & Thiago Stroppa	412
<b>O papel da psicologia na seleção e desenvolvimento de carreira em Portugal</b> Dina Olim, Lilibeth Moniz, Sandra Fernandes & Margarida Pocinho	420
<b>O pensamento futuro episódico como componente da prontidão escolar</b> Alejandro Vásquez & Orlanda Cruz	430
<b>Adaptação e validação do Meaning of Education (MOE) questionnaire</b> André Monteiro & Carlos Gonçalves	438
<b>O impacto da imagem nos hábitos de literacia infantil</b> Helena Fernandes, Filomena Ponte & Maria João Carapeto	447
<b>Como promover funções executivas em crianças? Desenvolvimento de um programa de intervenção e resultados preliminares em crianças brasileiras</b> Natália Martins Dias & Alessandra Gotuzo Seabra	459

<b>Modelos preditivos na psicologia cognitiva da leitura: Habilidades de linguagem oral na pré-escola e reconhecimento de palavras um e dois anos depois</b>	470
Alessandra Gotuzo Seabra, Natália Martins Dias & Bruna Tonietti Trevisan	
<b>Avaliação do desenvolvimento e da importância de competências profissionais na Educação e Formação de Adultos (EFA)</b>	481
Nelson Lima-Santos & Selma Rodrigues	
<b>Avaliação global de quatro cursos de Educação e Formação de Adultos (EFA)</b>	491
Selma Rodrigues & Nelson Lima-Santos	
<b>Comunidade virtual de aprendizagem colaborativa: Um modelo para a formação profissional continuada</b>	503
Ronei Ximenes Martins, Raphael Winckler de Bettio & Fernanda Barbosa Ferrari	
<b>Estudo de caso sobre as percepções de adolescentes e seus pais quanto ao nível de maturidade para escolha profissional</b>	514
Adriana Maria Dutra & Alessandro Vinicius de Paula	
<b>Avaliação da satisfação profissional e sócio-organizacional de direções de escolas, públicas e privadas, do ensino básico e secundário</b>	525
Fernanda Vieira & Nelson Lima-Santos	
<b>Avaliação da inteligência e da sobredotação em Portugal</b>	536
Lisandra Dias, Sara Jardim, Eduína Rodrigues, Cristina Santos & Margarida Pocinho	
<b>Efeitos das relações de vínculo sobre o bullying/cyberbullying/cidadania – desafios da educação moral para a formação de educadores</b>	546
Suely Mascarenhas, Flávia Gomes, Juliana Silva & Fabiana Fernandes	
<b>Preparar a transição para a vida ativa em contexto escolar: Avaliação de uma prática psicológica de infusão curricular e consultadoria</b>	554
Lúcia Neves & Íris Oliveira	
<b>Mindfulness interpessoal e parentalidade</b>	564
Adelaide Claudino	
<b>Efeitos das abordagens/enfoques de aprendizagem sobre o rendimento acadêmico de universitários brasileiros</b>	574
Suely Mascarenhas, Lerkiane Miranda de Moraes, Fabiana Fernandes, & Alfonso Barca Lozano	
<b>Relação entre a vinculação aos pais, o suporte social e o rendimento escolar em adolescentes do 9º ao 12º ano</b>	581
Sofia Jesus & Cristina Antunes	
<b>Dislexia: Teorias explicativas</b>	591
João Paulo Saraiva, Cristina Rêgo, Maria Glória Nunes & Sandra Ferreira	
<b>Educação sexual na pessoa com deficiência intelectual</b>	601
Laura Pimpão & Conceição Teixeira	
<b>No movimento de se fazer... Fazendo: Um olhar sobre a experiência de fracasso na escola</b>	612
Joyce Lúcia Abreu Pereira Oliveira, Regina Ingrid Bragagnolo & Simone Vieira de Souza	



<b>Promoção da parentalidade positiva: Estudo exploratório sobre a aplicação de um programa em contexto escolar</b>	
Catarina Faria, Isabel Melim Camacho, Ana P. Antunes & Ana Tomás de Almeida	622
<b>Escola inclusiva e sobredotação: Estudo exploratório sobre as perceções dos professores</b>	
Carla Rodrigues & Ana P. Antunes	637
<b>Estudo da criatividade e do autoconceito em estudantes do ensino superior: Um projeto de investigação</b>	
Marta Tagarro & Feliciano Henriques Veiga	648
<b>Expetativas dos profissionais dos serviços de pediatria do hospital de braga relativamente às vantagens da intervenção dos “doutores palhaços”</b>	
Isabel Almeida, Susana Caires, Susana Correia, Hiolanda Esteves & Ana Sofia Melo	657
<b>Resiliência, coesão e adaptabilidade familiares após o divórcio: Um estudo sobre filhos e pais</b>	
Inês Dias & Maria Helena Martins	668
<b>Avaliação e intervenção psicoeducacional no ensino pré-escolar e no 1ºCiclo do Ensino Básico em Portugal: Leitura, escrita e cálculo</b>	
Carla Henriques, Fernanda Abreu, Francisco Rodrigues, Izalina Machado, Teresa Soares & Margarida Pocinho	678
<b>Avaliação do processo de RVCC nos níveis básico e secundário, em entidades públicas e privadas</b>	
Ana Diniz & Nelson Lima-Santos	690
<b>Exploração, dificuldades de tomada de decisão e indecisão vocacional: Diferenças entre raparigas e rapazes do 9.º ano do ensino básico</b>	
Ana Isabel Mota, Alexandra Araújo & Maria do Céu Taveira	701
<b>O teste intermédio: O autoconceito e a realização pessoal do aluno do 2.º ano de escolaridade – Estudo exploratório</b>	
Eduardo Jorge de Almeida Gonçalves	711
<b>Mejora del rendimiento en las principales materias del curriculum en alumnos de 1º de eso tras la aplicación de un programa de intervención en comprensión lectora</b>	
Sabela Lamas López & Fátima Sánchez Aller	721
<b>Desenvolvimento vocacional na infância: Validação da <i>childhood career development scale</i> para a população portuguesa e contributos para a prática psicológica</b>	
Íris Oliveira & Maria do Céu Taveira	732
<b>O fenómeno do plágio no ensino secundário: Dados preliminares</b>	
Paulo C. Dias & Ana Sofia Bastos	743
<b>Algo más que el desarrollo de la creatividad en la formación de estudiantes de artes</b>	
Rocío Gómez-Juncal & Dolores Dopico Aneiros	752



<b>Quem são os alunos dos quadros de honra e excelência acadêmica? Estudo de caso no ensino secundário</b> Dina Freitas & Ana P. Antunes	760
<b>O conhecimento dos outros e a construção de si mesmo na adolescência: Um estudo exploratório</b> Maria João Carapeto & Guillem Feixas	770
<b>Educação para a sexualidade – capacidade de comunicação com o parceiro sexual, con-trolo percebido durante as relações sexuais e satisfação sexual</b> Alice Pereira, Ana Isabel S. Almeida & Catarina Soares e Couto Figueiredo	782
<b>Avaliação das atividades de aprendizagem e percepções de literacia em estudantes de licenciatura</b> Rosário Rodrigues & Nelson Lima-Santos	792
<b>Comportamentos agressivos na escola: Sua relação com a autoestima e a qualidade do suporte social</b> Maria do Carmo Sousa, Beatriz Pereira, Beatriz Araújo, Andreia Portela & Melani Nóbrega	802
<b>Avaliação psicológica do temperamento, de competências emocionais e empreendedoras – Suas implicações na educação</b> Maria Cristina Campos de Sousa Faria	812
<b>Coaching empreendedorial no ensino superior</b> Maria Cristina Campos de Sousa Faria	824
<b>Flexibilidade Cognitiva e Sucesso Académico</b> Cristina Gama Guerra & Adelinda Candeias	835
<b>Percepção dos pais em relação à inclusão</b> Ana Rita Leal, Paulo C. Dias, & Julian Díaz	846
<b>Centro de inclusão digital do projeto MUSEPE – Alterações metodológicas, objetivos e avaliação de impactos</b> Tiago Pereira & D’Arcy Albuquerque	854
<b>Efeitos das atribuições causais, metas acadêmicas e hábitos de estudo sobre o rendimento acadêmico de estudantes universitários da amazônia/brasil</b> Lerkiane Miranda de Moraes, Suely Aparecida Mascarenhas, Mayla Luzia Peluso, Fabiana Fernandes & Alfonso Barca Lozano	863
<b>Avaliação da necessidade da orientação educativa ofertada pela universidade, analisando seus feitos sobre o rendimento acadêmico dos estudantes da UFAM</b> Lerkiane Moraes, Suely Mascarenhas, Fabiana Soares Fernandes, Zilmar da Cunha Galdino, & Neves Arza Arza	874
<b>Avaliação dos Interesses Profissionais (AIP) em estudantes brasileiros do Ensino Técnico</b> Mara de Souza Leal, Lucy Leal Melo-Silva, Nerielen Martins Neto Fracalozzi & Fernanda Aguilera	881

<b>A maturidade na escolha vocacional: Uma questão de gênero?</b> Alessandro Vinicius de Paula, Fernanda Garcia Resende, Júlia Martins Guimarães & Adriana Maria Dutra	891
<b>Insatisfação com a escolha profissional e reopção de curso - Análise de um contexto brasileiro</b> Alessandro Vinicius de Paula, Bruna Lemos Spósito & Júlia de Moura Martins Guimarães	901
<b>Insatisfação com a escolha profissional e reopção de curso - Análise de um contexto brasileiro</b> Alessandro Vinicius de Paula, Bruna Lemos Spósito & Júlia de Moura Martins Guimarães	910
<b>A categoria de sentido subjetivo: Valor teórico e evidências empíricas</b> Cristina M. Madeira Coelho	919
<b>"Um grupo, uma criança, uma palavra: Miguel"</b> Débora Vieira & Cristina Madeira-Coelho	930
<b>Relação entre fatores psicolinguísticos e afetivos-motivacionais na aquisição da leitura e escrita</b> Inês Mendes, Ana Sofia Guimarães & Cristina Nunes	942
<b>Sentidos Subjetivos sobre docência inclusiva: Um estudo de caso</b> Fabiana Ramos Coelho & Cristina Massot Coelho	953
<b>“Só uso a palavra para compor meus silêncios”: Um estudo de caso sobre a surdez</b> Rosa Maria G. Monteiro & Cristina Madeira Coelho	965
<b>Ser estudante do ensino superior: Percepção de dificuldades e preocupações de recém diplomados do Instituto politécnico do porto</b> Filipa Heitor, Vânia Bastos & Susana Saraiva	977
<b>O discurso narrativo na rotina da Educação Infantil</b> Débora Vieira & Cristina Madeira-Coelho	988
<b>As competências sociais de crianças em idade pré-escolar com perturbações do desenvolvimento da linguagem (PDL)</b> Mariana Carvalho, Anabela Cruz-Santos & Ana Tomás de Almeida	1000
<b>A construção da autonomia em ambiente virtual de aprendizagem</b> José Lauro Martins & Bento D. Silva	1007
<b>Autorregulação na universidade</b> M. Cristina Rodrigues Azevedo Joly, Anelise Silva Dias, Leandro S. Almeida & Amanda Franco	1020
<b>Avaliação da ansiedade escolar: O uso do modelo de rasch para comparar as diferenças de níveis de ansiedade entre alunos de escolas pública e particular</b> Débora Cecílio Fernandes, Fermino Fernandes Sisto & Sandra Maria da Silva Sales Oliveira	1029

<b>Avaliação pelo modelo de Rasch da ansiedade na escola em crianças com baixo rendimento escolar</b>	
Sandra Maria da Silva Sales Oliveira, Maria Cristina Rodrigues Azevedo Joly & Débora Cecilio Fernandes	1039
<b>Da linguagem oral no pré-escolar à aprendizagem da leitura no primeiro ano de escolaridade: Um contributo</b>	
Liliana Costa & Maria João Carapeto	1048
<b>Trajcetórias de desenvolvimento dos estudantes do ensino superior em Portugal: O contributo da tutoria</b>	
Ângela Sá Azevedo, Armanda Gonçalves & Liliana Trigueiros	1059
<b>Histórias sobre a adoção</b>	
Armanda Gonçalves & Vera Ramalho	1073
<b>Desenvolvimento das competências parentais na creche</b>	
Cristina Cruz, Margarida Pocinho & Georgina Neves	1085
<b>As emoções e parentalidade: Um estudo na madeira</b>	
Isabel Cruz, Margarida Pocinho, & Otilia Fernandes	1094
<b>Perceção dos alunos obesos face ao seu bem-estar psicológico: Um estudo no 2º e 3º CEB</b>	
Rodrigo Silva, Cristina Cruz, Sofia Ferreira, Gonçalina Gois & Margarida Pocinho	1103
<b>Impacto da auto-estima, das competências emocionais e dos comportamentos de saúde no bem-estar psicológico do adolescente</b>	
Marlene Fernandes & Eleonora Costa	1110
<b>A relevância de profissionais habilitados na construção de um projeto de carreira</b>	
Hermínia Dias & Cristina Costa Lobo	1124
<b>Efeitos das relações família-escola sobre o rendimento académico de universitários brasileiros/UFAM</b>	
Juliana de Lima da Silva, Suely Aparecida do Nascimento Mascarenhas, Mayla Luzia A. Peluso, Tatiana Gonçalves das Chagas, Fabiana Soares Fernandes & Denise Machado Duran Gutierrez	1134
<b>Inventário para o uso da linguagem (LUI): Estudo piloto do instrumento de avaliação das competências pragmáticas em português</b>	
Cristiana Guimarães, Anabela Cruz-Santos & Leandro S. Almeida	1141
<b>Treinamento comportamental nas empresas: Como justificar este investimento?</b>	
Virginia Maria Gherard dos Santos	1150
<b>Violência escolar: Características sociais e psicológicas dos agressores</b>	
Ricardo G. Barroso & Celina Manita	1162
<b>Possibilidades de atuação do psicólogo na escola</b>	
Vera Lucia Souza, Ana Paula Petroni & Lilian Dugnani	1169
<b>Escala de atitudes assertivas em contexto escolar</b>	
Lúcia Nunes & Suzana N. Caldeira	1179

<b>Teste Conciso de Raciocínio: Elaboração de normas para o estado da Bahia – Brasil</b>	
Marlene Alves da Silva	1190
<b>Motivação para a prática deliberada em contextos desportivos: Exploração das suas dimensões e avaliação psicométrica numa amostra de jovens atletas de elite</b>	
Joana Osório & José Fernando A. Cruz	1199
<b>Diminuição da agressividade na pré-adolescência: Follow-up após 1 ano de uma intervenção em contexto escolar</b>	
Diana Aguiar Vieira	1210
<b>Fontes de busca de informações profissionais de estudantes do ensino médio e técnico público</b>	
Nerielen Fracalozzi, Mara de Souza Leal, Fernanda Aguilera & Lucy Leal Melo-Silva	1218
<b>Análisis de la inteligencia emocional y conductas violentas en el aula: El agresor</b>	
José J. Gázquez Linares , M <sup>a</sup> del Carmen Pérez-Fuentes, M <sup>a</sup> del Mar Molero & Beatriz Ruiz Tomillero	1227
<b>Perfil del alumno y participación en la convivencia por los alumnos y la familia</b>	
M <sup>a</sup> del Carmen Pérez-Fuentes, José J. Gázquez Linares, M <sup>a</sup> del Mar Molero & Beatriz Ruiz Tomillero	1236
<b>As representações da discalculia nos professores do 1º ciclo do ensino básico.</b>	
Susana Bastos, Fátima Lobo, Fátima Barbosa & Filomena Ponte	1247

## **Perfil del alumno y participación en la convivencia por los alumnos y la familia**

M<sup>a</sup> del Carmen Pérez-Fuentes (mpf421@ual.es), José J. Gázquez Linares, M<sup>a</sup> del Mar Molero  
& Beatriz Ruiz Tomillero

*Universidad de Almería, España*

*Resumen:* En los últimos años, la violencia entre iguales supone una amenaza para el buen funcionamiento de los centros educativos, siendo este tipo de situaciones cada vez más frecuentes entre el alumnado y, más aún en la Educación Secundaria Obligatoria. La familia es uno de los agentes implicados en la convivencia escolar, y como tal, es necesaria su participación en la vida del centro. El trabajo que se presenta a continuación, tiene como objetivo analizar los diferentes tipos de perfiles del alumno, en relación con el grado de participación (alumnos, padres/madres) e implicación en la vida del centro educativo. Para ello, se aplicó un cuestionario elaborado *ad hoc*, a una muestra de 885 alumnos de E.S.O. La primera parte del análisis, nos permite identificar tres perfiles de alumnos en la muestra: víctima, agresor y observador, siendo éste último el más frecuente. Además, son los padres de los alumnos observadores quienes más participan, siendo el tipo de participación más habitual las tutorías con los profesores. Por último, se observan diferencias, según perfil, en cuanto a la disposición del alumno para colaborar en la convivencia.

*Palabras clave:* Convivencia; Agresor; Víctima; Observador; Participación; Familia.

### **Introducción**

La familia es el primer contexto de socialización del niño, donde se forman su autoconcepto y autoestima, en definitiva, el escenario que provee de las experiencias necesarias para la construcción de su identidad personal (Páez, Gutiérrez, Valdivia y Luciano, 2006). A pesar de las diferencias existentes entre ambos contextos, familia y escuela, no se ha de obviar la relación de complementariedad que mantienen (Aparicio, 2004). De manera que, la labor socializadora que inicia la familia, debe ser continuada, de forma coherente, en el contexto escolar (Aguilar, 2002; Kñallinsky, 2000).

La influencia que ejerce el contexto familiar, en el caso del adolescente, es tal que se considera uno de los factores más relevantes a la hora de determinar un buen ajuste psicosocial del mismo (Estévez, Musitu y Herrero, 2005; Stevens, De Bourdeaudhuij y Van Oost, 2002). Por lo tanto, se ha demostrado que un clima familiar positivo implica una serie de beneficios para el desarrollo óptimo del adolescente en los niveles físico, psicológico, intelectual, afectivo y social (Steinberg y Morris, 2001; Zimmer-Gembeck y Locke, 2007), todo ello deriva en un adecuado ajuste comportamental (Lila y Buelga, 2003; Musitu y García, 2004). Por el contrario, un clima familiar negativo ha sido frecuentemente asociado a la presencia de problemas de conducta (Bradshaw, Glaser, Calhoun y Bates, 2006; Dekovic, Wissink y Meijer, 2004), que tienen explicado su origen fundamentalmente por las carencias en la adquisición de habilidades sociales básicas para que el adolescente pueda afrontar el conflicto de forma no violenta (Lambert y Cashwell, 2003).