



## CERTIFICADO

A Comissão Organizadora do XII Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia realizado na Universidade do Minho nos dias 11 a 13 de setembro de 2013 **CERTIFICA** que:

**M<sup>a</sup> DEL CARMEN PEREZ FUENTES**

Apresentou a comunicação intitulada:

**PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y VALORES INTERPERSONALES EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Braga, Universidade do Minho, 13 de setembro de 2013

Os Presidentes da Comissão Organizadora e da Comissão Científica

Bento Duarte Silva  
(Universidade do Minho)

Alfonso Barca Lozano  
(Universidade da Coruña)

Leandro S. Almeida  
(Universidade do Minho)

Manuel Peralbo Uzquiano  
(Universidade da Coruña)

**MESA 42 - ÁREA TEMÁTICA: Conflictos e Mediação Escolar**  
**Sala 206 / Coord. Emilio Veiga Rio**

**PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y VALORES INTERPERSONALES EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**M<sup>a</sup> Del Carmen Pérez-Fuentes, José Jesús Gázquez Linares, M<sup>a</sup> Del Mar Molero Jurado, Tania Abad López e Isabel Mercader**  
(mpf421@ual.es)/ U. de Almería (España)

ID 417 La estrecha relación que mantienen familia y escuela justifica la necesidad de valorar, de manera conjunta, la influencia de ambos agentes en los procesos de cambio y adaptación del alumno. El presente trabajo tiene como objetivo analizar la relación que se da entre el grado de participación de los padres en la vida del centro y la jerarquía de valores interpersonales que presentan los alumnos de secundaria. Para ello, contamos con una muestra de 847 adolescentes con una media de edad de 15,19 años ( $DT=,910$ ). Se administró el *Cuestionario de Valores Interpersonales* (SIV) y además se les preguntó sobre la frecuencia y la modalidad de participación familiar en el centro educativo. Los resultados mostraron la existencia de diferencias significativas en factor Estímulo entre los alumnos de padres con alto y bajo grado de participación. Así, contar con apoyo social y ser tratado con comprensión, amabilidad y consideración, son los valores interpersonales más valorados por los alumnos cuyos padres presentaban un bajo nivel de implicación y compartir o ayudar a otros, los de alto nivel de implicación.

Agradecimientos: Este trabajo es fruto del Proyecto de Investigación P08-SEJ-04305, co-financiado por la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía y FEDER.

**VALORES INTERPERSONALES EN AGRESORES Y VÍCTIMAS DE VIOLENCIA ESCOLAR**

**M<sup>a</sup> Del Mar Molero Jurado, M<sup>a</sup> Del Carmen Pérez-Fuentes, José Jesús Gázquez Linares, Isabel Mercader Rubio y Tania Abad López**  
(mpf421@ual.es) /U. de Almería (España)

ID 418 Los episodios de violencia entre iguales que tienen lugar en los centros escolares se presentan como uno de los problemas que más preocupan a la comunidad educativa y a la sociedad en general. En la actualidad, gran parte de la investigación muestra acuerdo en cuanto al papel que ejercen los valores interpersonales y las actitudes en la forma en que los adolescentes se enfrentan a las relaciones con los iguales. El objetivo del presente trabajo es analizar la presencia de diferentes valores interpersonales en alumnos de secundaria atendiendo a los perfiles de agresor y víctima de violencia escolar. Para ello, se aplicó el Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV) a una muestra de 847 alumnos de Educación Secundaria, con edades comprendidas entre los 14 y los 18 años ( $M=15,19$ ;  $DT=,910$ ). Los resultados obtenidos indican puntuaciones medias más elevadas en los factores Conformidad y Benevolencia para el perfil de víctima, mientras que el agresor destacan valores interpersonales referentes al