



UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Universidade do Minho
Instituto de Educação



CERTIFICADO

A Comissão Organizadora do XII Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia realizado na Universidade do Minho nos dias 11 a 13 de setembro de 2013 **CERTIFICA** que:

M^a DEL CARMEN PEREZ FUENTES

Apresentou a comunicação intitulada:

ABORDAJE DE LOS PROBLEMAS DE CONVIVENCIA MEDIANTE EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS: PRODICE Y VERA-NIVEL I

Braga, Universidade do Minho, 13 de setembro de 2013

Os Presidentes da Comissão Organizadora e da Comissão Científica

Bento Duarte Silva
(Universidade do Minho)

Alfonso Barca Lozano
(Universidade da Coruña)

Leandro S. Almeida
(Universidade do Minho)

Manuel Peralbo Uzquiano
(Universidade da Coruña)

MESA 100 – ÁREA TEMÁTICA: Conflictos e Mediação Escolar | SIMPÓSIO
Sala 307 / Coord. José Jesús Gázquez Linares

ABORDAJE DE LOS PROBLEMAS DE CONVIVENCIA MEDIANTE EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS: PRODICE Y VERA-NIVEL I

José Jesús Gázquez Linares, M^a del Carmen Pérez Fuentes, M^a del Mar Molero Jurado, José A. Álvarez Bermejo, Isabel Mercader Rubio y Rocío Parra Codina

(jlinares@ual.es) / U. de Almería (España)

ID 496.1

En la actualidad, las situaciones de violencia escolar entre iguales tienen cada vez más presencia en los centros educativos. Este tipo de interacciones entre los alumnos conlleva para ellos y para el resto de los agentes implicados en la convivencia escolar una serie de consecuencias negativas, tanto a nivel de desarrollo individual como en el mantenimiento de un adecuado clima en el centro educativo. Es por ello que, gran parte de la investigación actual sobre convivencia escolar se dedica a analizar las características de los perfiles de agresor, víctima y observador; así como las consecuencias que para cada uno tienen los episodios violentos en el contexto escolar. Junto a la violencia escolar, el bajo rendimiento académico se presenta como otro de los problemas que más preocupan a padres, profesores y a la sociedad en general. Así, la necesidad de un abordaje inmediato y efectivo de los problemas de convivencia escolar, como también de las dificultades asociadas; pasa por el desarrollo de nuevos recursos de evaluación e intervención. En este sentido, haciendo uso de las nuevas tecnologías, se ponen en marcha dos programas orientados a la detección e intervención de los problemas de convivencia escolar. Por un lado, PRODICE que tiene por objetivo desarrollar un instrumento multimedia que permita detectar, predecir e intervenir directamente sobre los factores desencadenantes de la violencia escolar, presentes ya en edades escolares. Y, por otro lado, VERA-Nivel I que permite identificar qué variables intervienen en la relación violencia escolar-rendimiento académico, con el fin último de la intervención sobre ambas problemáticas. Con la creación de ambos programas, el abordaje de los problemas de la convivencia escolar se hace efectivo en dos etapas: en Educación Primaria, donde se originan las actitudes que más tarde, en la Educación Secundaria, harán efectiva su expresión a través de conductas violentas.

PERFILES DEL ALUMNADO EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR: APTITUDES ESCOLARES, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES

ID 496.2

José Jesús Gázquez Linares, M^a del Carmen Pérez Fuentes, M^a del Mar Molero Jurado, José A. Álvarez Bermejo, Isabel Mercader Rubio y Rocío Parra Codina

(mpf421@ual.es) / U. de Almería

Son múltiples los estudios que recientemente han desarrollado el tema de la violencia entre iguales dentro del contexto educativo, encontrando tasas de prevalencia para los episodios de violencia en las aulas, en algunos casos dispares. Por el impacto negativo que los problemas