

## **Análisis de los problemas de convivencia en la etapa de Educación Primaria: Programa para la detección e intervención en convivencia escolar PRODICE**

M<sup>a</sup> del Carmen Pérez Fuentes, José Jesús Gázquez Linares, M<sup>a</sup> del Mar Molero  
Jurado y José A. Álvarez Bermejo  
*Universidad de Almería (España)*

En los últimos años, el estudio de la problemática que afecta negativamente a la convivencia en los centros educativos ocupa gran parte de la investigación en el campo de la educación, la psicología y demás ciencias humanas y sociales (Sanmartín, 2004). A pesar de ser la convivencia escolar un campo de estudio muy amplio (Andrés y Barrios, 2009; Ortega y Mora-Merchán, 2005), gran parte de estos trabajos se han centrado en el análisis de las interacciones violentas entre iguales que tienen lugar en los contextos educativos (Avilés, Iurtia, García-López y Caballo, 2011; Del Barrio *et al.*, 2008; Garaigordobil y Oñederra, 2008; Gázquez, Pérez-Fuentes, Carrión y Santiuste, 2010; Jiménez y Lehalle, 2012). Este interés por conocer los aspectos relacionados con la emisión de conductas violentas de los alumnos, además de ser uno de los problemas de relación social de mayor impacto en las aulas (Tofi y Farrington, 2008), se debe fundamentalmente a las graves consecuencias que acarrea estas situaciones de violencia para víctimas (Herrero, Estévez y Musitu, 2006; Juvoven, Nishina y Graham, 2000; Kumpulainen, Räsänen y Puura, 2001; Povedano, Hendry, Ramos y Varela, 2011; Romera, Del Rey y Ortega, 2011), agresores (Avilés y Monjas, 2005; Estevez, Herrero, Martínez y Musitu, 2006; Martorell, González, Rasal y Estellés, 2009; O'Moore, 1997) u observadores (Plata, Riveros y Moreno, 2010). No obstante, existen trabajos donde se incluye el análisis del fenómeno de violencia escolar desde la perspectiva del resto de agentes implicados en la convivencia, como la familia (Martínez-Ferrer, Murgi-Pérez, Musitu-Ochoa y Monreal-Gimeno, 2008; Pérez-Fuentes, Yuste, Lucas y Fajardo, 2008; Yuste y Pérez-Fuentes, 2008) y el profesorado (Díaz-Aguado, 2004; Gázquez, Cangas, Pérez-Fuentes y Lucas, 2009).

Por otro lado, como línea de investigación indispensable de cara a la intervención en convivencia escolar, nos encontramos con el desarrollo de instrumentos de evaluación, la puesta en marcha de programas y políticas de actuación (Ortega, Romera y Del Rey, 2009). Precisamente es el hecho de utilizar diferentes instrumentos de evaluación y/o partir de una conceptualización distinta de la violencia escolar lo que hace que resulte difícil comparar los resultados obtenidos en lo que a prevalencia del fenómeno se refiere (Crothers y Levinson, 2004; Solberg y Olweus, 2003; Spelage y Swearer, 2003). Al respecto, existen trabajos en los que se ha eliminado tal dificultad mediante la elaboración y adaptación de instrumentos que permiten un análisis comparativo de la prevalencia de la violencia escolar en varios países europeos (Gázquez, Cangas, Padilla, Cano y Pérez-Moreno, 2005). Estos autores, encontraron que, para los problemas graves de convivencia, España presentaba la prevalencia más alta, después de Francia y Austria. En estudios más recientes (Defensor del Pueblo, 2007), se observa que la incidencia de las conductas violentas menos graves (por ejemplo, insultos) ha disminuido, aunque se mantienen en los mismos niveles aquellas conductas que suponen la agresión directa, las amenazas graves o la exclusión social.

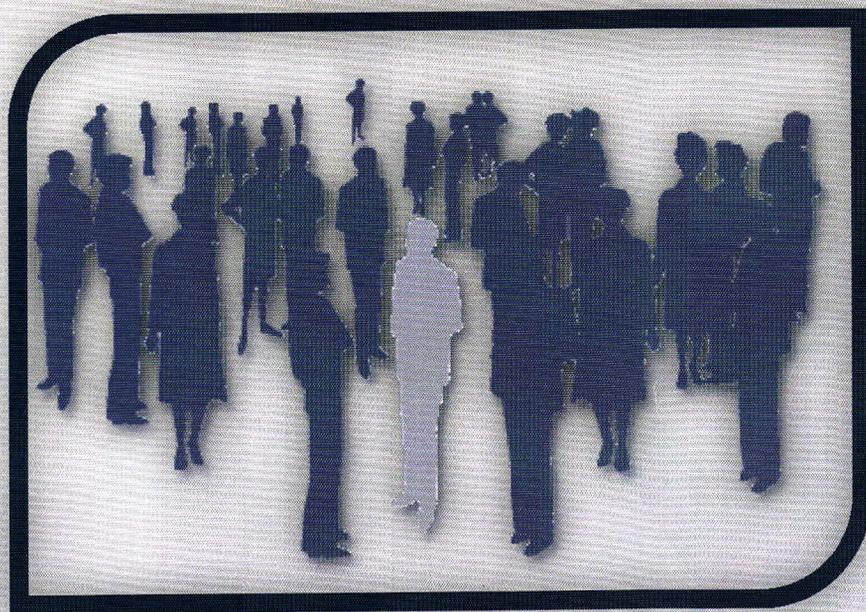
Lo que nos sugieren datos como éstos, es la necesidad de abordar los problemas de convivencia desde etapas tempranas de la escolarización, pasando de la intervención paliativa en Secundaria a una intervención preventiva actuando ya desde la Educación Primaria.

### **La conducta violenta en la Educación Primaria: origen, factores predictores y modalidad de expresión**

Son muchos los autores que, desde hace décadas, ya se plantearon como objetivo de sus investigaciones determinar el origen de la conducta violenta (Belsky, 1980; Freud, 1930; Lorenz, 1966). Actualmente, la hipótesis que recibe más apoyos es la propuesta de Muñoz (2004), que defiende la multicausalidad de los actos violentos, con especial relevancia en el contexto familiar. En otros casos, se ha hecho referencia también a cuestiones familiares como las prácticas de crianza (McCord, 2001) o el conflicto familiar (Juby y Farrington, 2001). No descuidando otros contextos donde es posible encontrar el origen del comportamiento violento de los niños, se hace referencia a éste como fiel reflejo de la sociedad, encontrando su expresión en los medios de comunicación, el consumo de sustancias o el desempleo (Pelegrín y Garcés, 2008). Por otro lado, se proponen una serie de variables personales que podrían ser determinantes en el desarrollo de la conducta violenta como la baja autoestima (Marsch, Parada, Yeung y Healey,

- Marsh, H.W., Parada, R.H., Yeung, A.S. y Healey, J. (2001). Aggressive school troublemakers and victims: a longitudinal model examining the pivotal role of self-concept. *Journal of Educational Psychology*, 93(2), 411-419.
- Martínez-Ferrer, B., Murgi-Pérez, S., Musitu-Ochoa, G. y Monreal-Gimeno, M.C. (2008). El rol del apoyo parental, las actitudes hacia la escuela y la autoestima en la violencia escolar en adolescentes. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8(3), 679-692.
- Martorell, M., González, R., Rasal, P. y Estellés, R. (2009). Convivencia e Inteligencia Emocional en niños en edad escolar. *European Journal of Education and Psychology*, 2(1), 69-78.
- McCord, J. (2001). Forging criminals in the family. En W. Kluber (Org.), *Handbook of youth and justice* (pp. 223-235). Nueva York: Academic/Plenum.
- Muñoz, J.J. (2004). Factores de riesgo y protección de la conducta antisocial en adolescentes. *Revista de Psiquiatría de la Facultad de Medicina de Barcelona*, 31(1), 21-37.
- Muñoz, J.M., Carreras, M.R. y Braza, P. (2004). Aproximación al estudio de las actitudes y estrategias de pensamiento social y su relación con los comportamientos disruptivos en el aula en la educación secundaria. *Anales de Psicología*, 20(1), 81-91.
- O'Moore, A.M. (1997). *Self-concept and Bullying Behaviour among School children and adolescent*. Abstract, 5th. European Congress of Psychology. Dublin, 100.
- Organización Mundial de la Salud (2004). *Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) study: International Report from the 2001/2002 Survey*. Denmark: Regional Office for Europe Publications.
- Ortega, R. y Mora-Merchán, J. A. (2005) *Conflictividad y violencia en la escuela*. Sevilla: Díada.
- Ortega, R., Romera, E.M. y Del Rey, R. (2009). Protagonismo de la atención a la convivencia en la prevención de la conflictividad y la violencia escolar. *Informació Psicológica*, 95, 4-14.
- Pepler, D.J., Craig, W.M., Ziegler, S. y Charach, A. (1994). An Evaluation of an Antibullying Intervention in Toronto Schools. *Canadian Journal of Community Mental Health*, 13, 95-110.
- Pérez, A., Jiménez, I., Leal, F.J., Martínez, M.L. y Álvarez, C. (2010). Relación entre la violencia escolar y el consumo de alcohol, tabaco y drogas ilegales durante la adolescencia. *Medicina de Familia*, 1, 21-29.
- Pérez-Fuentes, M.C. y Gázquez, J.J. (2010). Variables relacionadas con la conducta violenta en la escuela según los estudiantes. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 10(3), 427-437.
- Pérez-Fuentes, M.C., Yuste, N., Lucas, F. y Fajardo, M.I. (2008). Los padres frente al fenómeno de la violencia escolar. *European Journal of Education and Psychology*, 1(3), 39-47.
- Plata, C., Riveros, M. y Moreno, J. (2010). Autoestima y empatía en adolescentes observadores, agresores y víctimas del bullying en un colegio del municipio de Chía. *Psychologia: avances de la disciplina*, 4(2), 99-112.
- Povedano, A., Hendry, L.B., Ramos, M.J. y Varela, R. (2011). Victimización escolar: Clima familiar, autoestima y satisfacción con la vida desde una perspectiva de género. *Psychosocial Intervention*, 20, 5-12.
- Romera, E.M., Del Rey, R. y Ortega, R. (2011). Factores asociados a la implicación en bullying: Un estudio en Nicaragua. *Psychosocial Intervention*, 20, 161-170.
- Sanmartín, J. (2004). *El laberinto de la violencia*. Barcelona: Ariel.
- Solberg, M.E. y Olweus, D. (2003). Prevalence estimation of school bullying with the Olweus Bully/Victim Questionnaire. *Aggressive Behavior*, 29, 239-268.
- Ttofi, M.M. y Farrington, D. (2008). Reintegrative shaming theory, moral emotions and bullying. *Aggressive Behavior*, 34, 352-368.
- Yuste, N. y Pérez-Fuentes, M.C. (2008). Las cuestiones familiares como causa de la violencia escolar según los padres. *European Journal of Education and Psychology*, 1(2), 19-27.

# **Variables Psicológicas y Educativas para la intervención en el ámbito escolar**



**Comps.**  
**M<sup>a</sup> del Carmen Pérez Fuentes**  
**M<sup>a</sup> del Mar Molero Jurado**

**Edita: Asoc. Univ. de Educ. y Psic.**

## CONVIVENCIA Y VIOLENCIA EN EL CENTRO EDUCATIVO

La convivencia en aulas inclusivas: pautas para el profesorado ..... 11  
*Eduardo Chicorro de Lara, María Angeles Galarraga Gascón e Iñaki Suberriola Ojea*

La escuela "La Farga" se propone mejorar. Hacia la mejora de la convivencia en el ámbito escolar ..... 19  
*Dolores Capell Costañer*

Los iguales protagonistas en la resolución de conflictos y en la mejora de la convivencia ..... 23  
*Rosa María Erriban Moreno*

Revisión de iniciativas de mejora de la convivencia escolar en Catalunya ..... 31  
*Maria*

Apropiación y convivencia: una interacción natural ..... 37  
*Maria Teresa*

El rol del profesor en la mejora de la convivencia ..... 43  
*Mª del Mar Molero Jurado, Mª del Carmen Pérez Fuentes y José Jesús Gallego Linares*

La familia en los planes de convivencia en las ILES Baleares ..... 51  
*Marta Amador Gualda Cruz, María Jesús Pascual, María Dolores Rodríguez Prieto y Margarita Fiver*

La familia en los planes de convivencia en las ILES Baleares ..... 51  
*Marta Amador Gualda Cruz, María Jesús Pascual, María Dolores Rodríguez Prieto y Margarita Fiver*

La familia en los planes de convivencia en las ILES Baleares ..... 51  
*Marta Amador Gualda Cruz, María Jesús Pascual, María Dolores Rodríguez Prieto y Margarita Fiver*

La familia en los planes de convivencia en las ILES Baleares ..... 51  
*Marta Amador Gualda Cruz, María Jesús Pascual, María Dolores Rodríguez Prieto y Margarita Fiver*

La familia en los planes de convivencia en las ILES Baleares ..... 51  
*Marta Amador Gualda Cruz, María Jesús Pascual, María Dolores Rodríguez Prieto y Margarita Fiver*

La familia en los planes de convivencia en las ILES Baleares ..... 51  
*Marta Amador Gualda Cruz, María Jesús Pascual, María Dolores Rodríguez Prieto y Margarita Fiver*

La familia en los planes de convivencia en las ILES Baleares ..... 51  
*Marta Amador Gualda Cruz, María Jesús Pascual, María Dolores Rodríguez Prieto y Margarita Fiver*

### **Variables Psicológicas y Educativas**

### **para la intervención en el ámbito escolar**

**Comps.**

**Mª del Carmen Pérez Fuentes**

**Mª del Mar Molero Jurado**

© Los autores. NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “Variables Psicológicas y Educativas para la intervención en el ámbito escolar”, son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar, así como, de los contenidos que aparecen publicados en sus trabajos.

Edita: Asoc. Univ. de Educación y Psicología

ISBN: 84-616-3803-4

Depósito Legal: AL 329-2013

Imprime: Imprenta Diputación de Almería

Distribuye: Asoc. Univ. de Educación y Psicología

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

## CONVIVENCIA Y VIOLENCIA EN EL CENTRO EDUCATIVO

La convivencia en aulas inclusivas: pautas para el profesorado .....	13
<i>Eduarne Chocarro de Luis, María Ángeles Goicoeche Gaona e Iratxe Suberviola Ovejas</i>	
La escuela “La Farga” se propone mejorar. Buceando en la mejora de la convivencia en el ámbito escolar” .....	19
<i>Dolors Capell Castañer</i>	
Los iguales, protagonistas en la resolución de conflictos y en la mejora de la convivencia.....	25
<i>Rosa María Esteban Moreno</i>	
Recopilación de iniciativas de mejora de la convivencia escolar en Catalunya.....	31
<i>Núria Felip Jacas</i>	
Aprendizaje y convivencia: una interacción natural .....	37
<i>María Teresita Francia Costa</i>	
Violencia escolar: análisis del concepto e instrumentos para su evaluación .....	43
<i>M<sup>a</sup> del Mar Molero Jurado, M<sup>a</sup> del Carmen Pérez Fuentes y José Jesús Gázquez Linares</i>	
La familia en los planes de convivencia en las Islas Baleares .....	51
<i>María Antonia Gomila Grau, Belén Pascual, Marta Escoda, Rosario Pozo y Margarita Vives</i>	
El educador social en la resolución de problemas y mejora de la convivencia en el contexto de los centros escolares .....	57
<i>Margarita González Sánchez y Sara Serrate González</i>	
Las conductas disruptivas: un análisis desde la experiencia docente .....	63
<i>Juan Llanes y María Delia Justiniano Domínguez</i>	
Aprender a convivir en la diversidad: el sentido de la interculturalidad .....	71
<i>Juan J. Leiva Olivencia</i>	
Los conflictos entre los padres y su impacto en los hijos adolescentes.....	77
<i>Silvia López Larrosa y Vanesa Sánchez Souto</i>	
Violencia interpersonal constante y prolongada: formas y expresiones del Bullying .....	81
<i>Gustavo Martínez González, Jesús Villa Valenzuela y Octavio Chiquete Avilés</i>	
Realidades y mitos de la convivencia en los centros de secundaria .....	87
<i>José Melero Martín</i>	
Convivencia escolar y alumnado con problemas de conducta.....	93
<i>Luis Miguel Nogueiras Mascareñas</i>	

## ÍNDICE

El acoso escolar, un fenómeno esencialmente grupal.....	99
<i>Anastasio Ovejero</i>	
La relación entre la norma y el conflicto disciplinario en Instituciones Educativas de Secundaria. Un estudio de caso en Colombia .....	105
<i>Nancy Palacios Mena</i>	
La respuesta a la diversidad para una cultura de la paz y la convivencia.....	111
<i>Ascensión Palomares Ruiz e Isabel Serrano Marugán</i>	
Propuesta pedagógica para el manejo de las emociones de maestros de educación preescolar y la implementación de disciplina positiva en el aula .....	115
<i>Socorro Astrid Portilla Castellanos</i>	
Los juegos serios como herramienta inclusiva para la mejora de la convivencia escolar .	119
<i>Raquel Poy Castro, Francisca González-Gil, Marcos García González, Cristina Jenaro Río, Elena Martín-Pastor y Noelia Flores Robaina</i>	
Un análisis de los retos y responsabilidades compartidas en violencia escolar .....	127
<i>Rosario Pozo Gordaliza, Belén Pascual Barrio, Marta Escoda Trobat, Margarita Vives Barceló y María Antonia Gomila Grau</i>	
La convivencia escolar desde el paradigma del Construccinismo Social.....	133
<i>Jorge Ruiz y Luis A. García</i>	
Evolución de la convivencia escolar. Pautas y estrategias para la gestión del conflicto y de la convivencia desde una perspectiva globalizada (UIB).....	141
<i>Marta Escoda Trobat, Margarita Vives Barceló, Rosario Pozo Gordaliza, Belén Pascual Barrio y M<sup>a</sup> Antonia Gomila Grau</i>	
Mediación escolar: respaldo normativo e institucional a nivel nacional en España .....	147
<i>M<sup>a</sup> Isabel Viana-Orta</i>	
School-Community Relations for Development of Social and Civic Competence .....	153
<i>Cinzia Zadra</i>	
Valores, actitudes y diversidad: los pilares que sostienen la convivencia en el centro educativo .....	159
<i>Claudia Maria Costa Dias</i>	

## METODOLOGÍA, EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS

PositivitiES: Recursos de la psicología positiva para la educación intra e interpersonal en las escuelas .....	167
<i>Raquel Albertín Marco, Olga Belletich Ruiz y Mairder Pérez de Villarreal</i>	
La evaluación on-line del proceso de composición escrita .....	173
<i>M<sup>a</sup> Lourdes Álvarez-Fernández y Jesús Nicasio García-Sánchez</i>	

CUVE3-ESO: Un nuevo instrumento para la evaluación de la violencia escolar .....	177
<i>David Álvarez-García, José Carlos Núñez Pérez y Alejandra Dobarro González</i>	
Propuestas metodológicas para favorecer la inclusión de alumnado con degeneración retiniana .....	183
<i>Helena Chacón-López y M<sup>a</sup> Dolores López-Justicia</i>	
Batería de Evaluación de la Dislexia en Adultos (BEDA) .....	191
<i>Alicia Díaz, Juan E. Jiménez, Carolina Mejía y Ramón Fabregat</i>	
Instrumentos al servicio de los orientadores para el diagnóstico y tratamiento del alumnado disruptivo por déficit en las funciones ejecutivas .....	195
<i>Trinidad García Fernández</i>	
La mediación como herramienta para gestionar la convivencia escolar. Aproximación a algunas iniciativas.....	201
<i>Laura García Raga e Inmaculada López Francés</i>	
Prueba Diagnóstica de Lectura Inicial analizando el desarrollo de los componentes de la lectura en los primeros niveles de Educación Primaria.....	207
<i>Verónica Gil Rodríguez, Juan E. Jiménez, Cristina Rodríguez, Desirée González y Celia Morales</i>	
Claves para avanzar en el campo de la educación intercultural. Un apunte metodológico desde la investigación de corte biográfico.....	213
<i>Iulia Mancila</i>	
Los programas intergeneracionales en el contexto escolar: análisis de una experiencia en Palma de Mallorca.....	219
<i>Belén Pascual Barrio, Margarita Vives Barceló, Marta Escoda Trobat, M<sup>a</sup> Antonia Gomila Grau y Rosario Pozo Gordaliza</i>	
Investigación de la convivencia escolar mediante el estudio de casos .....	223
<i>Salvador Peiró i Gregòri</i>	
Prevención de conductas agresivas entre escolares. Actividades para su detección e intervención en el Primer Ciclo de E.P. ....	231
<i>Consuelo Sánchez Lacasa y Ángel R. Calvo Rodríguez</i>	
Coeducación emocional: Herramienta para la convivencia.....	237
<i>Iratxe Suberviola Ovejas</i>	
Diseño de un programa de promoción de competencias emocionales. La necesidad de formación del profesorado .....	243
<i>Patricia Torrijos Fincias, Juan F. Martín Izard, Eva M<sup>a</sup>Torrecilla Sánchez y Juan P. Hernández Ramos</i>	
Tomando las riendas de tu vida: Un programa de intervención para el desarrollo positivo de la identidad adolescente en contextos escolares .....	249
<i>Begoña Vitoria Pérez, Juan José Zacarés González y Raquel Bañuls Bertomeu</i>	

**FORMACIÓN DOCENTE Y APRENDIZAJE Y SERVICIO**

Educación desde y para la justicia social: una experiencia de Aprendizaje-Servicio en la formación de maestros.....257  
*Pilar Aramburuzabala Higuera, Rocío García Peinado y Santiago Elvías*

El aprendizaje servicio como innovación docente en la universidad para la enseñanza de la Organización Escolar .....265  
*Rosario Cerrillo, Rocío García-Peinado y Helena López-Bueno*

Agentes implicados en la organización de proyectos de Aprendizaje-Servicio en la Universidad.....271  
*Rocío García-Peinado, Helena López-Bueno y Rosario Cerrillo*

La formación permanente del profesorado en educación para la paz .....277  
*Susana Aránega, Beatriz Jarauta y Zoia Bozu*

La formación del profesorado de secundaria y los cambios sociales: evolución y comparación de los planes de estudios de las universidades españolas .....281  
*Laura Cantillo Prado, Gema Martín Seoane y Rosa Pulido Valero*

Una reflexión sobre el desarrollo de las competencias transversales: El comportamiento responsable y la reputación en la enseñanza de Educación Superior.....285  
*Ana M<sup>a</sup> Casado Molina, Francisco José Cuadrado Méndez y Francisco Manuel Morales Rodríguez*

La formación permanente del profesorado de educación primaria de Cataluña en relación a la educación para la paz. Conceptualización y categorización del proceso de investigación .....291  
*Maria Teresa Colén Riau, Leyla Castro González y M<sup>a</sup> del Mar Prats París*

Respuesta formativa institucional a los docentes y a los centros educativos para promover la inclusión y la educación para la paz .....297  
*Antoni Giner Tarrida y Blanca Barredo Gutiérrez*

La competencia intercultural desde el punto de vista de los profesores en el título de Grado de Educación Infantil .....303  
*Isabel M<sup>a</sup> Gómez Barreto y Pedro Gil Madrona*

Aprendizaje-servicio y organización escolar: motivaciones y expectativas de los estudiantes .....313  
*Helena López-Bueno, Rosario Cerrillo y Rocío García-Peinado*

Evolución del perfil comportamental de los jóvenes participantes en programas de formación inicial para el trabajo.....317  
*Patricia Olmos Rueda*

- La coordinación como factor clave en el aprendizaje de los alumnos. La experiencia entre dos asignaturas del Máster de Formación del Profesorado (UIB)..... 325  
*Margarita Vives Barceló, Marta Escoda Trobat, M<sup>a</sup> Antonia Gomila Grau, Rosario Pozo Gordaliza y Belén Pascual Barrio*

## SALUD Y EMOCIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO

- El estudio de la competencia emocional y/o digital en alumnos con dificultades de aprendizaje en la escritura (DEA-E) ..... 333  
*Nuria Andreu Ato y María Carmen Díez González*
- Plan de acción EDI: aprendiendo en el planeta de las emociones. Una propuesta para la integración del desarrollo emocional y social en el proyecto educativo y curricular de centro ..... 339  
*Raquel Bañuls Bertomeu y Begoña Vitoria Pérez*
- Análisis de las diferencias de los efectos y afectos producidos por un esquema relacional centrado en el problema vs. un esquema centrado en el reconocimiento de las capacidades ..... 345  
*Isabel Casals Missio*
- Rol de Enfermería ante la Epilepsia y sus retribuciones en el ámbito educativo escolar . 347  
*Almudena D. Alférez Maldonado, Francisco L. Montes Galdeano, María Dolores Rodríguez Soriano, Ester Mateo Aguilar y Luis J. Martín González*
- El niño con Diabetes Mellitus tipo 1 en el ámbito escolar ..... 351  
*Francisco L. Montes Galdeano, M<sup>a</sup> Dolores Rodríguez Soriano, Ester Mateo Aguilar, Luis J. Martín González y Almudena D. Alférez Maldonado*
- Trabajo interprofesional para la atención temprana a jóvenes: experiencia en un Centro Abierto Municipal..... 355  
*Adrià Pagès-Mimó, Aleix Barrera-Corominas y Patricia Olmos Rueda*
- Rol de enfermería en la integración escolar de niños con Autismo ..... 359  
*M<sup>a</sup> Dolores Rodríguez Soriano, Ester Mateo Aguilar, Luis J. Martín González, Almudena D. Alférez Maldonado y Francisco L. Montes Galdeano*
- Influencia del conocimiento emocional en la competencia social y el rendimiento académico ..... 363  
*Ana Justicia Arráez*
- Propuesta de estudio sobre la influencia del estilo educativo parental en el nivel de adaptación e inteligencia emocional de menores en riesgo social ..... 369  
*Josefina Rodríguez Góngora, María del Carmen Pérez Fuentes, José Jesús Gázquez Linares y Juan Carlos Rodríguez Rodríguez*

**TIC y MEDIOS DE COMUNICACIÓN**

Cine y diversidad, ¿realidad o ficción?.....	377
<i>Margarita Córdoba Pérez</i>	
El cine, herramienta educativa. El espacio social de la mujer; de la yerra al tatuaje .....	385
<i>Yolanda del Pilar Cruz López</i>	
La literatura tradicional y el cine, transmisión de valores.....	391
<i>Nieves Gómez López</i>	
Usos y Malos Usos de las nuevas tecnologías: cyberbullying .....	397
<i>Ferran Barri Vitero</i>	
La web como herramienta emergente para la implementación de un enfoque psicosocial y emocional integral en personas mayores .....	401
<i>Cristina Díaz Prieto y Jesús Nicasio García Sánchez</i>	
Plataforma web de aprendizaje e instrucción: ilustración en el Fomento de Competencias Ocupacionales.....	407
<i>Héctor Díez-Caso, Jesús-Nicasio García-Sánchez, Judit García-Martín, M<sup>a</sup> Lourdes Álvarez-Fernández</i>	
Jóvenes, internet y control parental. Una aproximación al ciber acoso físico y sexual en secundaria.....	411
<i>Gustavo Adolfo León Duarte y Diana Moreno Carrillo</i>	
Análisis de los problemas de convivencia en la etapa de Educación Primaria: Programa para la detección e intervención en convivencia escolar PRODICE .....	419
<i>M<sup>a</sup> del Carmen Pérez Fuentes, José Jesús Gázquez Linares, M<sup>a</sup> del Mar Molero Jurado y José A. Álvarez Bermejo</i>	
A comunicação entre escola e família por meio dos bilhetes ou notificações eletrônicas	425
<i>Telma Pileggi Vinha y Luciene Regina Paulino Tognetta</i>	
Cibercultura e neonarcisismo nos espaços pedagógicos .....	431
<i>Douglas Rossi Ramos</i>	
Las TIC como herramienta de mejora en las unidades pedagógicas hospitalarias .....	435
<i>Marta Ruiz Revert y M<sup>a</sup> Carmen Díez</i>	
Balance del curso y miradas de futuro: Relatos de profesores del grupo de innovación docente indaga-t.....	441
<i>Joan-Antón Sánchez i Valero</i>	
Estudio de Medidas On-Line del Proceso de Composición Escrita: Análisis del Handspy .....	447
<i>Carolayn Valdivia y Raquel Fidalgo</i>	

## NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS, RESILIENCIA Y MULTICULTURALIDAD

Necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades específicas de aprendizaje en las matemáticas en la Comunidad Autónoma de Canarias .....	455
<i>Ceferino Artiles y Juan E. Jiménez</i>	
Resiliencia y educación: Su promoción en la escuela desde un cambio de mirada.....	461
<i>María Teresa Crespo Sierra</i>	
Secuencias didácticas en la materia de orientación educativa para mejorar la práctica docente.....	467
<i>M<sup>a</sup> del Carmen Farfán García y Enrique Navarrete Sánchez</i>	
Inclusión escolar: experiencias y negociaciones.....	473
<i>Melba Ximena Figueroa Angel</i>	
Desarrollo de competencias comunicativas en el alumnado de tercer curso de Educación Primaria.....	477
<i>Lucía Herrera Torres y Laila Mohamed Mohand</i>	
Intervención a través del juego para fortalecer la resiliencia en niños con Bajo Rendimiento Intelectual (BRI) y Discapacidad Intelectual Leve (DI) .....	483
<i>Yanet García Azua y Laura María Martínez Basurto</i>	
La secundaria interactiva en México. Usos, consumos y control parental de las relaciones interactivas en jóvenes mexicanos .....	489
<i>Gustavo Adolfo León Duarte y Dora Caudillo Ruiz</i>	
Análisis de los cambios en la auto-eficacia lectora a nivel instruccional .....	495
<i>Fátima Olivares y Raquel Fidalgo</i>	
Estudio de caso: “Menor imputado, menor selectivamente perdonado” .....	501
<i>José J. Trujillo Vargas</i>	
Plan de atención a la multiculturalidad educacional .....	507
<i>Rosario Beresaluce Díez e Irene Cutillas Beresaluce</i>	
Las pedagogías invisibles: competencias imprescindibles en el éxito de los futuros docentes .....	513
<i>Pilar Fernández Gómez</i>	
Divorcio, resiliencia y educación.....	519
<i>Julia Moreno Moreno</i>	