

# PRODICE

Programa para la Detección e  
Intervención en Convivencia Escolar

## **Autores**

**José Jesús Gázquez Linares**  
**M<sup>a</sup> del Carmen Pérez Fuentes**  
**M<sup>a</sup> del Mar Molero Jurado**



**PRODICE**

**Programa para la Detección e Intervención en  
Convivencia Escolar**

**Comps.**

**José Jesús Gázquez Linares  
M<sup>a</sup> del Carmen Pérez-Fuentes  
M<sup>a</sup> del Mar Molero Jurado**

© Los autores.

Edita: Asoc. Univ. de Educación y Psicología (ASUNIVEP)

ISBN: 978-84-617-3270-8

Depósito Legal: AL1176-2014

Imprime: Artes Gráficas Salvador

*Agradecimientos:* Este trabajo es fruto del Proyecto de Investigación P08-SEJ-04305, co-financiado por la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía y FEDER.

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

## Índice

### **Capítulo 1**

*Prevalencia de la violencia escolar: Estudios internacionales* .....5

José Jesús Gázquez Linares, M<sup>a</sup> del Carmen Pérez-Fuentes y M<sup>a</sup> del Mar Molero Jurado

### **Capítulo 2**

*Prevalencia de la violencia escolar en España* .....17

M<sup>a</sup> del Carmen Pérez-Fuentes, M<sup>a</sup> del Mar Molero Jurado y José Jesús Gázquez Linares

### **Capítulo 3**

*Programas de intervención en Convivencia Escolar*.....33

M<sup>a</sup> del Mar Molero Jurado, M<sup>a</sup> del Carmen Pérez-Fuentes y José Jesús Gázquez Linares

### **Capítulo 4**

*Estado actual de la convivencia escolar: Agentes implicados y factores asociados*.....45

M<sup>a</sup> del Mar Molero Jurado, M<sup>a</sup> del Carmen Pérez-Fuentes y José Jesús Gázquez Linares

### **Capítulo 5**

*Programa para la Detección e Intervención en Convivencia Escolar PRODICE* .....63

M<sup>a</sup> del Carmen Pérez-Fuentes, José Jesús Gázquez Linares y M<sup>a</sup> del Mar Molero Jurado

# Capítulo 1

## Prevalencia de la violencia escolar: Estudios internacionales

José Jesús Gázquez Linares, M<sup>a</sup> del Carmen Pérez-Fuentes y M<sup>a</sup> del Mar Molero Jurado

En la actualidad, la violencia en los centros escolares se presenta como una de las problemáticas que más preocupa a la comunidad educativa, y a la sociedad en general. Es por ello, que, en los últimos años, la convivencia escolar se ha convertido en una de las temáticas que recibe mayor atención por parte de la investigación (Gázquez, Pérez-Fuentes, Carrión y Santiuste, 2010; Moreno, Estévez, Murgui y Musitu, 2009; Pérez-Fuentes y Gázquez, 2010). El interés que despiertan los problemas de convivencia en los centros educativos, se debe, fundamentalmente, a: (1) Las cifras obtenidas a partir de los estudios de prevalencia; (2) el carácter universal de los episodios de violencia escolar (Krug, Dahlberg, Mercy, Zwi y Lozano, 2002; Pinheiro, 2006); y, (3) las consecuencias negativas, que este tipo de conflictos, tienen para los agentes implicados.

Para conocer la evolución de la problemática de la violencia escolar, es conveniente realizar un repaso histórico sobre los estudios que han tratado el tema. A lo largo del presente capítulo, se presenta una recopilación de los principales estudios de prevalencia en convivencia escolar, a nivel internacional, desde sus inicios hasta la actualidad. Dichas investigaciones, dan a conocer la extensión que está tomando el fenómeno del acoso entre escolares a nivel mundial. Esto, como veremos a lo largo del capítulo, ocurre de forma similar y de modo generalizado, en la mayoría de países (Cerezo, 2009; Del Rey y Ortega, 2008; Garaigordobil y Oñederra, 2008, 2010; Pérez-Fuentes y Gázquez, 2010). De hecho, se estima un porcentaje medio de víctimas de acoso escolar que se sitúa, entre el 3 y el 10% para las agresiones graves, y entre el 20 y el 30% para las de menor gravedad (Garaigordobil, 2011). Como se verá más adelante, las conclusiones más comunes de las investigaciones, destacan mayor prevalencia de conductas violentas entre el género masculino, siendo las agresiones de tipo verbal las más frecuentes. Aunque el rango de edad que se atiende desde la investigación suele abarcar desde los 6 a los 18 años, algunos datos apuntan a una mayor frecuencia de episodios de violencia en alumnos de entre 9 y 14 años (Defensor del Pueblo, 2007).

Desde que Heinemann (1972), comenzara sus observaciones acerca de los malos tratos o fenómeno *mobbing*, al presenciar como un grupo de niños corrían detrás de otro en el patio de un colegio, se iniciaron multitud de investigaciones en torno a este fenómeno (Bjorkqvist, Berts y Rey, 1982; Pikas, 1989; Olweus, 1993; Smith y Sharp, 1994). En estos estudios, se aprecia la incidencia de malos tratos en escuelas escandinavas, donde hay alumnos/as que son maltratados por sus propios compañeros, y alumnos que intimidan a otros. Los resultados de estas primeras investigaciones, revelan porcentajes diferentes para cada perfil, según el género: en el rol de víctima, entre 5,7%-26,7% en chicos y 2,2%-14,8% en chicas; y, en el rol de agresor, entre 0,8%-17,9% en chicos y 0,4-5,7% en chicas (Mora-Merchán, 1997).

Lagerspetzet *al.* (1982) realizaron una investigación con una muestra de 434 adolescentes finlandeses, de entre 12 y 16 años. Los resultados revelaron que el 13,7% de los varones y el 5,4% de las mujeres, habían participado en situaciones de acoso escolar. Además, se analizaron variables de personalidad de los alumnos implicados. Las víctimas, mostraron una baja autoestima, experimentaban las relaciones sociales como algo negativo y eran físicamente más débiles. Los agresores, por el contrario, se caracterizaban por ser físicamente más fuertes, con actitudes positivas hacia el uso de la violencia. Aunque, el grupo de agresores no gozaba de buena reputación entre sus compañeros, no resultaron ser tan impopulares como las víctimas.

Para Olweus (1993), el maltrato o violencia entre iguales (*bullying*) es una situación en la que un alumno está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a las acciones negativas que lleva a cabo otro alumno, o varios de ellos. El propio autor, matiza que pueden darse casos en que la conducta de agresión no sea reiterada, pero que persiste una relación negativa entre los agentes implicados. El estudio llevado a cabo por Olweus (1991), junto con el Ministerio de Educación noruego, para frenar el fenómeno *mobbing*, integró dos líneas de actuación:

- Una primera línea, enfocada a las familias y a la escuela, con recursos educativos, como videos o folletos informativos.
- Una segunda línea, centrada en la investigación, dando lugar al estudio más amplio que se había dado hasta la fecha. La muestra estaba formada por 130.000 estudiantes, de 830 escuelas noruegas, con edades comprendidas entre 8 y 16 años. Los resultados obtenidos, indicaron que más del 15% de los estudiantes participaban en situaciones de abuso y maltrato por parte de compañeros, ya fueran como agresores (7%),

- Organización Mundial de la Salud (2003). Informe Mundial sobre la violencia y la salud. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud-Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud.
- Ortega, R. y Del Rey, R. (2003). Cuestionario sobre convivencia, violencia y experiencias de riesgo-COVER. Córdoba: Universidad de Córdoba.
- Pereira, B., Mendonça, D., Neto, C., Almeida, A., Valente, L. y Smith, P.K. (1996). *Facts and figures of the first survey on bullying in Portuguese schools*. Comunicación presentada en European Conference on Educational Research. Sevilla.
- Pérez-Fuentes, M.C. y Gázquez, J.J. (2010). Variables relacionadas con la conducta violenta en la escuela según los estudiantes. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 10(3), 427-437.
- Pikas, A. (1975). Treatment of mobbing in school: principles for and the results of the work of an anti-mobbing group. *Scandinavian Journal of Education Research*, 19, 1-12.
- Pinheiro, P.S. (2006). *World report on violence against children*. Geneva: Naciones Unidas.
- RSM McClure Watters (2011). The nature and extent of pupil bullying in schools in the North of Ireland, Volume 56. Bangor, UK: Department of Education for Northern Ireland.
- Schäfer, M. (1996). Aggression unter Schulem. Eine Bestandsaufnahme über das Schikanieren in der Schule am Beispiel der 6. und 8. Klassenstufe. *Report Psychologie*, 12(9), 700-711.
- Schubarth, W. (1993). Schule und Gewalt: ein wiederaktuelles Thema. En W. Schubarth y W. Melzer (Eds.), *Schule, Gewalt und Rechtsextremismus* (pp. 16-43). Opladen: Leske-Budrich.
- Selomogwe, M. (2014). An Overview of Bullying in Botswana Schools. *International Journal of African and Asian Studies*, 4, 78-82.
- Smith, P.K. (2001). Country Reports on violence in schools. Disponible en: <http://www.gold.ac.uk/connect/countryreports.html>
- Smith, P.K. y Sharp, S. (1994). *School Bullying*. London: Routledge.
- Smith, P.K. y Shu, S. (2000). What good schools can do about bullying; findings from a survey in English schools after a decade or research and action. *Childhood*, 7, 193-212.
- Solberg, M.E. y Olweus, D. (2003). Prevalence estimation of school bullying with the Olweus Bully/Victim Questionnaire. *Aggressive Behavior*, 29, 239-268.
- UNESCO (2005). *Estudio Nacional de Convivencia Escolar de Chile*. Recuperado de [http://www.comisionunesco.cl/Unesco/Documentos/educacion/informe\\_final\\_estudio.pdf](http://www.comisionunesco.cl/Unesco/Documentos/educacion/informe_final_estudio.pdf).
- Vieno, A., Gini, G. y Santinello, M. (2011). Different forms of bullying and their association to smoking and drinking behavior in Italian adolescents. *Journal of School Health*, 81(7), 393-399.
- Von Marées, N. y Petermann, F. (2010). Bullying in German Primary Schools Gender Differences, Age Trends and Influence of Parents' Migration and Educational Backgrounds. *School Psychology International*, 31(2), 178-198.
- Whitney, I. y Smith, P.K. (1993). Survey of the Nature Extent of Bullying in Junior Middle and Secondary School. *Educational Research*, 1, 3-25.
- Wong, D.S., Chan, H.C.O. y Cheng, C.H. (2014). Cyberbullying perpetration and victimization among adolescents in Hong Kong. *Children and Youth Services Review*, 36, 133-140.
- Woods, S. y Wolke, D. (2003). Does the Content of Anti-Bullying Policies Inform us About the Prevalence of Direct and Relational Bullying Behavior in Primary Schools? *Educational Psychology*, 23(4), 381-401.