

PRODICE

Programa para la Detección e
Intervención en Convivencia Escolar

Autores

José Jesús Gázquez Linares
M^a del Carmen Pérez Fuentes
M^a del Mar Molero Jurado



PRODICE

**Programa para la Detección e Intervención en
Convivencia Escolar**

Comps.

**José Jesús Gázquez Linares
M^a del Carmen Pérez-Fuentes
M^a del Mar Molero Jurado**

© Los autores.

Edita: Asoc. Univ. de Educación y Psicología (ASUNIVEP)

ISBN: 978-84-617-3270-8

Depósito Legal: AL1176-2014

Imprime: Artes Gráficas Salvador

Agradecimientos: Este trabajo es fruto del Proyecto de Investigación P08-SEJ-04305, co-financiado por la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía y FEDER.

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

Índice

Capítulo 1

Prevalencia de la violencia escolar: Estudios internacionales5

José Jesús Gázquez Linares, M^a del Carmen Pérez-Fuentes y M^a del Mar Molero Jurado

Capítulo 2

Prevalencia de la violencia escolar en España17

M^a del Carmen Pérez-Fuentes, M^a del Mar Molero Jurado y José Jesús Gázquez Linares

Capítulo 3

Programas de intervención en Convivencia Escolar.....33

M^a del Mar Molero Jurado, M^a del Carmen Pérez-Fuentes y José Jesús Gázquez Linares

Capítulo 4

Estado actual de la convivencia escolar: Agentes implicados y factores asociados.....45

M^a del Mar Molero Jurado, M^a del Carmen Pérez-Fuentes y José Jesús Gázquez Linares

Capítulo 5

Programa para la Detección e Intervención en Convivencia Escolar PRODICE63

M^a del Carmen Pérez-Fuentes, José Jesús Gázquez Linares y M^a del Mar Molero Jurado

Capítulo 2

Prevalencia de la violencia escolar en España

M^a del Carmen Pérez-Fuentes, M^a del Mar Molero Jurado y José Jesús Gázquez Linares

La presencia de problemas de convivencia en los centros educativos españoles, ha quedado claramente reflejada, en la investigación sobre convivencia escolar, de los últimos años (Defensor del Pueblo, 2000, 2007; Hunter, Mora-Merchán y Ortega; 2004). A la hora de analizar el impacto que los episodios violentos tienen en el contexto escolar, es necesario atender al fenómeno desde diferentes perspectivas (García, Calvo y Marrero, 2002). Son múltiples los trabajos publicados sobre violencia escolar, siendo los aspectos más investigados: la prevalencia, el origen y antecedentes de la conducta violenta, programas de prevención y el entrenamiento en resolución de conflictos (Pérez-Fuentes, Gázquez, Fernández-Baena y Molero, 2011). Cuestiones como la percepción de los diferentes agentes implicados, es uno de los temas que más interés ha despertado entre los investigadores, y, no solo desde la óptica de los alumnos (Estévez, Murgui y Musitu, 2008), sino también atendiendo de igual forma al papel de profesores (Bradshaw, Sawyer y O'Brennan, 2007) y familias (Pérez, Yuste, Lucas y Fajardo, 2008). La intervención en este tipo de conductas dentro de los centros educativos, supone la implicación de todos los integrantes de la comunidad escolar (Rigby y Slee, 2008). Así, alumnos, personal docente, administración y familia, comparten un mismo objetivo: la eliminación de un repertorio conductual que da lugar al deterioro del clima escolar (Astor, Benbenishty, Zeira y Vinokur, 2002; Giancola y Bear, 2003; Sánchez, Rivas y Trianes, 2006; Westling, 2002).

Es por ello, que al considerar el fenómeno de la violencia escolar desde diversas perspectivas, se convierte éste en un tema de gran complejidad y variabilidad en su estudio. De hecho, al indagar sobre el origen de los problemas de convivencia, encontramos que: los alumnos se refieren a variables relacionadas con el contexto social, como el consumo de sustancias (Pérez-Fuentes y Gázquez, 2010); las familias, a la falta de educación en valores (Yuste y Pérez, 2008); y, el personal docente, a la actitud del alumnado o a su falta de formación universitaria en estrategias para el manejo de la agresión y la disciplina en sus clases (Jones, 2006).

Por la magnitud de los datos y el alcance social de los mismos, es necesario destacar, en nuestro país, diversas investigaciones, a nivel estatal, autonómico o provincial.

Uno de los primeros trabajos realizados en nuestro país, para estimar la prevalencia de la violencia escolar, fue el de Vieira, Fernández y Quevedo (1989). Con una muestra de 1.200 alumnos/as de 8, 10 y 12 años, pertenecientes a 10 centros educativos de la Comunidad de Madrid (5 públicos y 5 privados). Se aplicó un cuestionario de elección múltiple, diseñado por los propios autores. Los resultados mostraron que el índice entre estudiantes agresores (17,3%) y el de víctimas (17,2%) eran similares. Por otro lado, las agresiones más frecuentes, eran de tipo verbal (19,3%), el robo (13,9%) y las intimidaciones físicas (12,7%), siendo el recreo el escenario más frecuente (41%). Los datos aportados en este estudio, coinciden con los obtenidos por la mayoría de investigaciones internacionales, donde se da una mayor frecuencia de agresores entre el género masculino, y el número de episodios de intimidación decrece con la edad.

Cerezo y Esteban (1992), siguiendo una metodología de nominación de los propios estudiantes a sus compañeros agresores y víctimas, analizaron la implicación de los escolares en episodios de violencia escolar. La muestra estaba formada por 317 alumnos, entre 10 y 16 años, pertenecientes a diferentes centros educativos de la región de Murcia. Los resultados más destacados fueron: la implicación mayoritaria de alumnado entre los 13 y 15 años; el índice de agresores era del 11,4%, mientras que el de víctimas era del 5,4%; y, la mayoría de los estudiantes afirmaban que, aunque las víctimas eran mejores estudiantes que los agresores, éstos últimos eran la primera opción para entablar una relación.

Ortega y Smith (1990-1992), en un estudio cofinanciado por el Ministerio de Educación y Ciencia de España y el British Council, evaluaron, durante los años 1990 y 1992, la incidencia de los malos tratos entre iguales, en 5 centros educativos de Sevilla. Utilizaron una adaptación y traducción del cuestionario de Olweus (1986). Estos mismos investigadores, llevaron a cabo otros estudios destacados como el *Proyecto Sevilla Anti-Violencia Escolar SAVE (1995-1998)*, con una muestra formada por 4.914 alumnos/as de primaria y secundaria, de 25 centros educativos de Sevilla, y el *Proyecto Andalucía Anti-Violencia Escolar ANDAVE (1997-1998)*. Para ambos casos, se elaboró un cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales, que recoge información acerca de la percepción que tiene el alumno sobre: la convivencia escolar, como víctima, del abuso a compañeros/as, los tipos de abusos y los lugares en

- Trianes, M.V., Abascal, J., Infante, L. y Sánchez de las Matas, A. (1999, Septiembre). *Una entrevista para evaluar el clima de la clase en educación primaria: Análisis del instrumento*. III Congreso Internacional de Psicología y Educación, Santiago de Compostela: Facultad de Educación U. Complutense.
- Trianes, M.V., De la Morena, L. y Sánchez, A. (1996). Fiabilidad, componentes principales y convergencia entre diferentes medidas sociométricas y diferentes agentes evaluadores. *Boletín de Psicología*, 51, 1-31.
- Trianes, M.V., Muñoz, A. y Jiménez, M. (1998). Problemas hipotéticos y status sociométrico en preescolar: un análisis situacional de las estrategias. *Escritos de Psicología*, 2, 13-26.
- Vieira, M., Fernández, I. y Quevedo, G. (1989). Violence, Bullying and Counselling in the Iberian Peninsula. En E. Roland y E. Munthe (Eds.), *Bullying: A International Perspective*. London: David Fulton Publishers.
- Westling, M. (2002). A two level analysis of classroom climate in relation to social context, group composition, and organization of special support. *Learning Environments Research*, 5, 253-274.
- Whitney, I. y Smith, P.K. (1993). Survey of the Nature Extent of Bullying in Junior Middle and Secondary School. *Educational Research*, 1, 3-25.
- Yuste, N. y Pérez-Fuentes, M.C. (2008). Las cuestiones familiares como causa de la violencia escolar según los padres. *European Journal of Education and Psychology*, 1(2), 19-27.
- Zabalza, M. (2002). Situación de la Convivencia Escolar en España: Políticas de Intervención. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 44, 139-174.