

PRODICE

Programa para la Detección e
Intervención en Convivencia Escolar

Autores

José Jesús Gázquez Linares
M^a del Carmen Pérez Fuentes
M^a del Mar Molero Jurado



PRODICE

**Programa para la Detección e Intervención en
Convivencia Escolar**

Comps.

**José Jesús Gázquez Linares
M^a del Carmen Pérez-Fuentes
M^a del Mar Molero Jurado**

© Los autores.

Edita: Asoc. Univ. de Educación y Psicología (ASUNIVEP)

ISBN: 978-84-617-3270-8

Depósito Legal: AL1176-2014

Imprime: Artes Gráficas Salvador

Agradecimientos: Este trabajo es fruto del Proyecto de Investigación P08-SEJ-04305, co-financiado por la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía y FEDER.

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

Índice

Capítulo 1

Prevalencia de la violencia escolar: Estudios internacionales5

José Jesús Gázquez Linares, M^a del Carmen Pérez-Fuentes y M^a del Mar Molero Jurado

Capítulo 2

Prevalencia de la violencia escolar en España17

M^a del Carmen Pérez-Fuentes, M^a del Mar Molero Jurado y José Jesús Gázquez Linares

Capítulo 3

Programas de intervención en Convivencia Escolar.....33

M^a del Mar Molero Jurado, M^a del Carmen Pérez-Fuentes y José Jesús Gázquez Linares

Capítulo 4

Estado actual de la convivencia escolar: Agentes implicados y factores asociados.....45

M^a del Mar Molero Jurado, M^a del Carmen Pérez-Fuentes y José Jesús Gázquez Linares

Capítulo 5

Programa para la Detección e Intervención en Convivencia Escolar PRODICE63

M^a del Carmen Pérez-Fuentes, José Jesús Gázquez Linares y M^a del Mar Molero Jurado

Capítulo 3

Programas de intervención en Convivencia Escolar

Mª del Mar Molero Jurado, Mª del Carmen Pérez-Fuentes y José Jesús Gázquez Linares

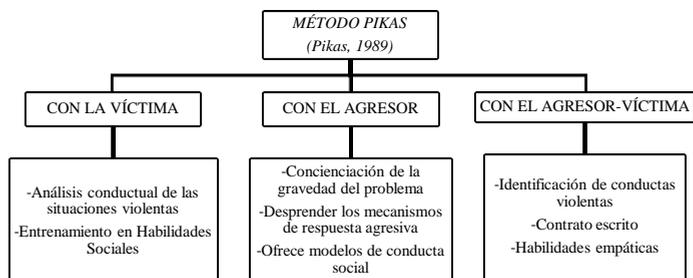
A partir de la década de los 80, principalmente en Europa y Estados Unidos, la comunidad científica, las administraciones públicas, y la sociedad en general, comienzan a prestar especial atención al fenómeno de la convivencia en los centros educativos. En un principio, el interés se centró, principalmente, en la delimitación del concepto y análisis de la prevalencia (Sharp, Smith y Smith, 2002). No será hasta finales de los 80 principio de los 90, cuando comienzan a surgir diferentes propuestas de intervención en convivencia escolar, a nivel internacional (Minton y O’Moore, 2008). En España, la respuesta por parte de las administraciones públicas, en materia de intervención en convivencia escolar, se hizo esperar hasta mediados de la década de los 90 (Del Rey y Ortega, 2001).

Antes de presentar, algunos de los programas de intervención más relevantes, es necesario hacer referencia a diferentes estrategias generales, para el abordaje de esta problemática. Se trata de líneas específicas de actuación frente a la violencia escolar que, aunque en su mayoría fueron diseñadas por autores internacionales, han sido desarrolladas en España, de la mano de diferentes investigadores:

El método de Anatole Pikas (Pikas, 1989), como *estrategia de intervención social*, ha sido muy utilizado para disuadir al agresor de atacar a un compañero. El objetivo es que los diferentes miembros tomen conciencia de la situación en la que se encuentran, y se comprometan a realizar acciones para mejorar la convivencia escolar. Este método consiste en una sucesión de entrevistas con el agresor, la víctima y los espectadores, para encontrar estrategias de apoyo a la víctima (Figura 1). La secuencia de las entrevistas, es la siguiente (Avilés, 2003):

1. Entrevistas individuales con cada alumno implicado, comenzando con el agresor y finalizando con la víctima. Estas entrevistas poseen una duración de 5 a 10 minutos por persona.
2. Entrevistas de seguimiento semanal con cada uno de los afectados durante dos semanas y no más de 3-5 minutos.
3. Encuentro final en grupo, donde se realizará una mediación para llegar a acuerdos de convivencia y conciliación, quedando registradas, por escrito, las medidas de su incumplimiento. Con una duración de 30 minutos.

Figura 1. Método Pikas. Programa de trabajo con la víctima, con el agresor y con el agresor-víctima



Fuente: Avilés (2003)

Las *estrategias de ayuda entre iguales* (Cowie y Wallace, 1993), a pesar de contar con diversas modalidades de aplicación, de forma general, consiste en la adopción, por parte de un alumno, de un rol de consejero y/o ayudante de otros compañeros que son o han sido víctimas de violencia escolar. Su objetivo es proporcionar apoyo y, sobre todo, un referente con quién compartir y reflexionar sobre sus problemas.

Algo similar, aunque a nivel grupal, ocurre con las *estrategias de círculos de calidad* (Smith y Sharp, 1994), donde se reúnen varias personas para discutir, analizar e intentar buscar soluciones a problemas que tienen en común.

Las *estrategias de mediación de conflictos* (Fernández, 1998), se utilizan para el entrenamiento en habilidades efectivas para la resolución de conflictos. Su uso resulta más efectivo en situaciones de violencia, que aún no han

- Rosenbluth, B., Whitaker, D.J., Sanchez, E. y Valle, L.A. (2004). The Expect Respect Project: Preventing bullying and sexual harassment in US elementary schools. En P.K. Smith, D. Pepler y K. Rigby (Eds.), *Bullying in schools: How successful can interventions be?* (pp. 211-233). Cambridge: Cambridge University Press.
- Salmivalli, C., Garandeau, C. y Veenstra, R. (2012). KiVa Anti-Bullying Program: Implications for School Adjustment. En G. Ladd y A. Ryan (Eds.), *Peer Relationships and Adjustment at School*. Charlotte, NC: Information Age Publishing. (In press).
- Salmivalli, C., Kärnä, A. y Poskiparta, E. (2011). Counteracting bullying in Finland: The KiVa program and its effects on different forms of being bullied. *International Journal of Behavioral Development*, 35, 405-411.
- Salmivalli, C., Poskiparta, E., Tikka, A. y Pöyhönen, V. (2009). *KiVa: Teacher's guide, unit 1 (Research into Practice Publication Series, No. 2)*. Turku, Finland: University of Turku.
- Salmivalli, C., Pöyhönen, V. y Kaukiainen, A. (2009). *KiVa: Teacher's guide, unit 2 (Research into Practice Publication Series, No. 3)*. Turku, Finland: University of Turku.
- Sánchez, A.M., Rivas, M.T. y Trianes, M.V. (2006). Eficacia de un programa de intervención para la mejora del clima escolar: algunos resultados. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 4(9), 353-370.
- Sánchez, C. y Cerezo, F. (2011). Estatus social de los sujetos implicados en *bullying*. Elementos para la mejora de la convivencia en el aula. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 22(2), 137-149.
- Segura, M. (2007). *Ser persona y relacionarse. Habilidades cognitivas y sociales, y crecimiento moral*. Madrid: Narcea.
- Sharp, S., Smith, P.K. y Smith, P. (2002). *School bullying: Insights and perspectives*. London: Routledge.
- Simon, T.R., Ikeda, R.M. y Phillips, S. (2008). The multisite violence prevention project: impact of a universal school-based violence prevention program on socialcognitive outcomes. *Prevention Science*, 9, 231-244.
- Smith, P.K. (1997). Bullying in schools: the UK experience and the Sheffield Anti-Bullying Project. *The Irish Journal of Psychology*, 18(2), 191-201.
- Smith, P.K. y Sharp, S. (1994). *School bullying*. London: Routledge.
- Sprober, N., Schlottke, P.F. y Hautzinger, M. (2006). ProACT+E: Ein Programm zur Prävention von "bullying" an Schulen und zur Förderung der positiven Entwicklung von Schülern: Evaluation eines schulbasierten, universalen, präventiven Programms für weiterführende Schulen unter Einbeziehung von.
- Tokunaga, R.S. (2010). Following you home from school: A critical review and synthesis of research on cyberbullying victimization. *Computers in Human Behavior*, 26(3), 277-287.
- Torrego, J.C. (2005) *Mediación de conflictos en instituciones educativas: manual para la formación de mediadores*. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones.
- Trianes, M.V. (1996). *Educación y competencia social: Un programa en el aula*. Málaga: Aljibe
- Trianes, M.V. y Fernández-Figará, C. (2001). *Aprender a ser personas y a convivir. Un programa para secundaria*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Trianes, M.V. y Muñoz, A.M. (1994). *Programa de educación Social y Afectiva*. Málaga: Puerta Nueva.
- Trianes, M.V., Blanca, M.J., de la Morena, L., Infante, L. y Raya, S. (2006). Un cuestionario para evaluar el clima social de la clase y centro. *Psicothema*, 18(2), 266-271.
- Triket, E. y Moos, R.H. (1984). *Escala de Clima Social*. Madrid: TEA.
- Vallés, A. (2007). *Programa PIECE. Programa de inteligencia emocional para la convivencia escolar*. Madrid: EOS.
- Varela, J., Tijmes, C. y Sprague, J. (2009). *Paz Educa. Programa de prevención de la violencia escolar*. Santiago, Chile: Fundación Paz Ciudadana.
- Villanueva, L., Usó, I. y Adrián, J.E. (2013). Los programas de mediación entre iguales: una herramienta eficaz para la convivencia escolar. *Apuntes de Psicología*, 31(2), 165-171.
- Whitney, I., Rivers, I., Smith, P.K. y Sharp, S. (1994). The Sheffield Project: Methodology and findings. En P.K. Smith y S. Sharp (Eds.), *School bullying: Insights and perspectives* (pp. 20-56). London: Routledge.
- Williford, A., Boulton, A., Noland, B., Little, T. D., Kärnä, A. y Salmivalli, C. (2012). Effects of the KiVa anti-bullying program on adolescents' depression, anxiety, and perception of peers. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 40(2), 289-300.