

# PRODICE

Programa para la Detección e  
Intervención en Convivencia Escolar

## **Autores**

**José Jesús Gázquez Linares**  
**M<sup>a</sup> del Carmen Pérez Fuentes**  
**M<sup>a</sup> del Mar Molero Jurado**



**PRODICE**

**Programa para la Detección e Intervención en  
Convivencia Escolar**

**Comps.**

**José Jesús Gázquez Linares  
M<sup>a</sup> del Carmen Pérez-Fuentes  
M<sup>a</sup> del Mar Molero Jurado**

© Los autores.

Edita: Asoc. Univ. de Educación y Psicología (ASUNIVEP)

ISBN: 978-84-617-3270-8

Depósito Legal: AL1176-2014

Imprime: Artes Gráficas Salvador

*Agradecimientos:* Este trabajo es fruto del Proyecto de Investigación P08-SEJ-04305, co-financiado por la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía y FEDER.

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

## Índice

### **Capítulo 1**

*Prevalencia de la violencia escolar: Estudios internacionales* .....5

José Jesús Gázquez Linares, M<sup>a</sup> del Carmen Pérez-Fuentes y M<sup>a</sup> del Mar Molero Jurado

### **Capítulo 2**

*Prevalencia de la violencia escolar en España* .....17

M<sup>a</sup> del Carmen Pérez-Fuentes, M<sup>a</sup> del Mar Molero Jurado y José Jesús Gázquez Linares

### **Capítulo 3**

*Programas de intervención en Convivencia Escolar*.....33

M<sup>a</sup> del Mar Molero Jurado, M<sup>a</sup> del Carmen Pérez-Fuentes y José Jesús Gázquez Linares

### **Capítulo 4**

*Estado actual de la convivencia escolar: Agentes implicados y factores asociados*.....45

M<sup>a</sup> del Mar Molero Jurado, M<sup>a</sup> del Carmen Pérez-Fuentes y José Jesús Gázquez Linares

### **Capítulo 5**

*Programa para la Detección e Intervención en Convivencia Escolar PRODICE* .....63

M<sup>a</sup> del Carmen Pérez-Fuentes, José Jesús Gázquez Linares y M<sup>a</sup> del Mar Molero Jurado

# Capítulo 5

## Programa para la Detección e Intervención en Convivencia Escolar PRODICE

M<sup>a</sup> del Carmen Pérez-Fuentes, José Jesús Gázquez Linares y M<sup>a</sup> del Mar Molero Jurado

Los problemas derivados de las situaciones de violencia entre iguales suponen uno de los factores determinantes para el mantenimiento de un adecuado clima escolar, que permita, no solo el aprovechamiento académico del alumno, sino un normal desarrollo psicológico y social del individuo (Steffgen, Recchia y Viechtbauer, 2013). Tanto es así, que existe un creciente interés sobre el fenómeno de la violencia escolar, que se ha asociado en diversos trabajos con las actitudes de los jóvenes hacia la violencia, y ha sido el centro de atención en múltiples programas de intervención (Jiménez-Barbero, Ruiz-Hernández, Llor-Esteban, Llor-Zaragoza y Pérez-García, 2013).

A pesar de ser la adolescencia la etapa donde se presta mayor atención a la conducta violenta, numerosos estudios aportan datos que confirman la idea de que ésta disminuye considerablemente con la edad (Avilés y Monjas, 2005; Defensor del Pueblo, 2007; Díaz-Aguado, Martínez y Martín, 2004; Genta, Menesini, Fonzi, Costabile y Smith, 1996; Pepler, Craig, Ziegler y Charach, 1994), situando en los 11-13 años el momento en el que se dan los porcentajes más altos de episodios violentos entre compañeros de colegio (Eslea y Rees, 2001; OMS, 2004). Además de las diferencias encontradas en cuanto a la frecuencia de las manifestaciones violentas, se observa un predominio de agresiones de tipo directo en la Educación Primaria (Gómez, León y Felipe, 2011), mientras que la violencia entre iguales en Secundaria se expresa mayoritariamente de forma indirecta (Barrio, Martín, Montero, Gutiérrez y Fernández, 2003).

Así, será durante la etapa de Educación Primaria cuando, mediante la identificación temprana de las situaciones de violencia escolar, sea necesario intervenir de manera eficaz para evitar que los alumnos lleguen a la Educación Secundaria portando ya un claro perfil de agresor o de víctima. Precisamente, este es uno de los objetivos con el que se desarrolla el Programa para la Detección e Intervención en Convivencia Escolar en Educación Primaria (PRODICE), un recurso multimedia para detectar, predecir e intervenir sobre las variables que inciden en las actitudes y conductas propias de los agentes implicados en las situaciones de violencia escolar (agresores, víctimas y observadores).

### El origen de la conducta violenta

Son muchas las teorías que, a lo largo de la historia, se han cuestionado sobre el origen de la conducta violenta (Belsky, 1980; Freud, 1930; Lorenz, 1966). Actualmente, la propuesta que recibe mayor apoyo es aquella que defiende el origen multicausal de los actos violentos entre los jóvenes (López y Rodríguez-Arias, 2012; Pelegrín y Garcés, 2008), atendiendo al análisis de aspectos personales del individuo y a diferentes contextos, como el familiar o el social (Pérez-Fuentes y Gázquez, 2010).

El inicio temprano en las manifestaciones de la conducta violenta (Loeber y Burke, 2011), hace que la familia, como primer contexto de socialización del niño, cobre especial relevancia, y por tanto, un contexto a tener en cuenta para la prevención de los problemas de convivencia escolar, a edades tempranas (Antolín, Oliva y Arranz, 2009; Yuste y Pérez, 2008). Relacionado con el contexto familiar, existen diferentes propuestas sobre los factores que influyen en el origen de las conductas violentas. Así, Muñoz (2004) agrupa hace referencia a la criminalidad de los padres, el maltrato infantil, las pautas educativas inadecuadas, la interacción padres-hijos, el apego familiar, los conflictos maritales, los eventos familiares estresantes, la separación de los progenitores, los padres adolescentes y el gran tamaño de la familia, como posibles factores que inciden en la aparición de conductas violentas. Otros autores concretan más sus teorías, como McCord (2001) que sugiere que los padres o cuidadores forjan agresores en potencia, a través de las prácticas de crianza, destacando tres aspectos: la trasmisión de valores a través de sus propias acciones y las acciones que ellos aprueban; por la falta de unión entre los miembros de la familia; y estableciendo la legitimidad de las acciones violentas. Por su parte Juby y Farrington (2001) apuntan hacia dos aspectos concretos del entorno familiar, la desintegración y el conflicto familiar, con los que correlaciona la presencia de conductas violentas o la delincuencia en los jóvenes.

Recientemente, Murray, Farrington y Sekol (2012), encontraron que, cambios repentinos en la estructura familiar, como la encarcelación de uno de los progenitores, aumentaba un 10% la probabilidad de conducta antisocial en los hijos. Otros autores, señalan el abuso infantil o la exposición de los menores a situaciones de violencia doméstica, como factores de riesgo de comportamiento antisocial en la adolescencia (Sousa *et al.*, 2011). Por otro lado, Silberg,

- Pérez-Fuentes, M.C., Molero, M.M., Mercader, I. y Gázquez, J.J. (2014). *Desarrollo de un instrumento multimedia para la intervención temprana en convivencia escolar: Avances en el Programa PRODICE*. Ponencia presentada en el II Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y Desarrollo. Granada, Junio 2014.
- Piquero, A.R., Farrington, D.P., Welsh, B.C., Tremblay, R. y Jennings, W.G. (2009). Effects of earlyfamily/parent training programson antisocial behavior and delinquency. *Journal of Experimental Criminology*, 5(2), 83-120.
- Povedano, A., Estévez, E., Martínez, B. y Monreal, M.C. (2012). Un perfil psicosocial de adolescentes agresores y víctimas en la escuela: análisis de las diferencias de género. *Revista de Psicología Social*, 27(2), 169-182.
- Silberg, J.L., Maes, H. y Eaves, L.J. (2012). Unravelingtheeffect of genes and environment in thetransmission of parental antisocial behavior to children'sconductdisturbance, depression and hyperactivity. *Journal of ChildPsychology and Psychiatry*, 53(6), 668-677.
- Sousa, C., Herrenkohl, T.I., Moylan, C.A., Tajima, E.A., Klika, J.B., Herrenkohl, R.C., y Russo, M.J. (2011). Longitudinal studyontheeffects of child abuse and children'sexposure to domesticviolence, parent-childattachments, and antisocial behavior in adolescence. *Journal of Interpersonal Violence*, 26(1), 111-136.
- Steffgen, G., Recchia, S. y Viechtbauer, W. (2013). The link betweenschoolclimate and violence in school: A meta-analyticreview. *Aggression and ViolentBehavior*, 18(2), 300-309.
- Wu, J.Y., Hughes, J.N. y Kwok, O.M. (2010). Teacher-studentrelationshipqualitytype in elementary grades: Effectsontrajectoriesforachievement and engagement. *Journal of SchoolPsychology*, 48(5), 357-387.
- Yuste, N. y Pérez, M.C. (2008). Las cuestiones familiares como causa de la violencia escolar según los padres. *EuropeanJournal of Education and Psychology*, 1(2), 19-27.