

INVESTIGACIÓN EN SALUD: TRADUCIENDO DESCUBRIMIENTOS EN BENEFICIOS PARA EL BIENESTAR

Comps.

María del Carmen Pérez-Fuentes
María del Mar Molero Jurado
Pablo Molina Moreno
Silvia Fernández Gea



Edita: ASUNIVEP



Investigación en salud: Traduciendo descubrimientos en beneficios para el bienestar

Comps.

María del Carmen Pérez-Fuentes

María del Mar Molero Jurado

Pablo Molina Moreno

Silvia Fernández Gea

© Los autores. NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “Investigación en salud: Traduciendo descubrimientos en beneficios para el bienestar”, son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar, así como los referentes a su investigación.

Edita: ASUNIVEP

ISBN: 978-84-09-59617-1

Depósito Legal: AL 753-2024

Imprime: Artes Gráficas Salvador

Distribuye: ASUNIVEP

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright

CAPÍTULO 1*Abordaje del Duelo en Cuidados Paliativos*

Eva Pilar López García 15

CAPÍTULO 2*Ansiedad en estudiantes de enfermería prestatarios de servicio social de la Facultad de Enfermería Victoria*

Ángela Estefanía Rocha López, Laura Virginia Loredó Larraga, Carlos Alberto Carreón Gutiérrez, Laura Roxana de los Reyes Nieto, María Guadalupe Esmeralda Vázquez Treviño, Giovanni de Jesús López Ramírez, Yéssica Citlallíc Mota Guerrero, Felipe Salazar Trujillo, Ma. Elena Torres Rubio, y Sandra Angélica Ramírez Hernández 21

CAPÍTULO 3*Accesos Venosos en pacientes con edad avanzada: Revisión bibliográfica*

Ana Sañudo Ríos, María de las Angustias Quevedo Sevilla, y Beatriz Rescalvo Flores 29

CAPÍTULO 4*Realización de rehabilitación con ejercicio vs medidas estandarizadas para la disminución de reingresos en pacientes con Insuficiencia Cardíaca*

Israel Palacín Rubio y José Antonio Muñoz Silva 35

CAPÍTULO 5*Efectividad de la terapia espejo en pacientes con hemiparesia severa-moderada Post-Ictus*

José María Desdentado Guillem y Rubén Cámara Calmaestra 41

CAPÍTULO 6*Análisis científico de la presencia de acrilamida en la alimentación cotidiana*

Tania Benítez Rodríguez y Patricia Bañuls Naranjo 49

CAPÍTULO 7*Análisis científico de la problemática asociada al uso de carbamatos*

Tania Benítez Rodríguez y Patricia Bañuls Naranjo 55

CAPÍTULO 8*Fiebre Hemorrágica Crimea-Congo. Enfermedad de importancia en Salud Pública: Situación actual en España*

Patricia Bañuls Naranjo y Tania Benítez Rodríguez 61

CAPÍTULO 9

Papel del agua en la transmisión de la criptosporidiosis: Situación actual de la enfermedad en España

Patricia Bañuls Naranjo y Tania Benítez Rodríguez 67

CAPÍTULO 10

Terapia manual frente a punción seca en el control del dolor en sujetos con Cervicalgia Crónica Inespecífica

José Martín Botella Rico, Chloe Esteva, Cristina Orts Ruiz, Francisco Javier Molina Payá, Jesús Manuel Sánchez Mas, Sergio Montero Navarro, Cristina Salar Andreu, Patricia Jorge Murcia, Sonia del Río Medina, y Jaume Morera Balaguer 75

CAPÍTULO 11

La relación entre Teoría de la Mente y los estilos de apego

Sebastián Latorre Rodríguez, Maria Gioia Insinga, y María Isabel Garrido Rodríguez.. 87

CAPÍTULO 12

Factores genéticos y epigenéticos en el desarrollo del Trastorno del Espectro Autista (TEA)

María Hortensia Frutos Belmonte, Carmen María Montoya Belmonte, Laura Rojas Pérez, Noah Cano Gómez, Jessica Ramos Verdú, Fuensanta Clemente Abenza, María del Pilar Ayllón López, María Dolores Caballero Lamas, María Isabel González Muñoz, y Fuensanta Pardo Sánchez 93

CAPÍTULO 13

Intervenciones de enfermería dedicadas a los cuidados y la calidad de vida de pacientes oncológicos

Paula Cabello Madueño, Laura Zarza Romo, y María Moreno Vera 99

CAPÍTULO 14

Beneficios de la hidroterapia en personas con fibromialgia

Nerea Jaime Cortés, Noelia Parra Rodríguez, y Alba María Parra Rodríguez 107

CAPÍTULO 15

Alteración del hierro en mujeres adolescentes con anemia que practican deporte intenso

Laura Zarza Romo, María Moreno Vera, y Paula Cabello Madueño 113

CAPÍTULO 16*Desarrollo práctico de un sistema de recomendaciones para promover hábitos saludables: Diseño e implementación*

Juan López Barreiro, Ana González Castro, Pablo Hernández Lucas, Lorena Álvarez del Barrio, y Raquel Leirós Rodríguez 121

CAPÍTULO 17*Adherencia al tratamiento y gestión en salud: Vivencias del paciente adulto mayor con padecimientos crónicos*

Teresita de Jesús Muñoz Torres 131

CAPÍTULO 18*La enfermera escolar y su situación en España: Una revisión bibliográfica*

María Teresa Pinedo Velázquez, Emmely Van Geffen, Ricardo Martín Peñalver, Pau Martín Pinedo, Francisco Manuel Prats Agullo, Nancy Vicente Alcalde, José Luis del Amo Naranjo, Arantazu Cámara Mogente, María Ángeles García-Esparza, y Jordi Martín Pinedo 139

CAPÍTULO 19*Estudio de la evolución de la huella plantar en las embarazadas*

Montse Alcahuz Griñán, Enrique Sanchis Sales, María José Chiva Miralles, María Benimeli Fenollar, José María Blasco Igual y Carmen García Gomariz 149

CAPÍTULO 20*Cuidados enfermeros extrahospitalarios para el individuo con enfermedad traumática grave*

Francisco Antonio Martínez Montero, Cinthya García Blanes, y Laura García Cano... 161

CAPÍTULO 21*Fisioterapia y terapia ocupacional en pacientes con prótesis de miembro superior*

Gema María López Segura, Clara Isabel Manzano Montaña, y Gloria Álvarez Maldonado 167

CAPÍTULO 22*Habilidades motoras gruesas en niños con Trastorno Del Espectro Autista desde terapia ocupacional y fisioterapia: Revisión sistemática*

Clara Isabel Manzano Montaña, Gloria Álvarez Maldonado, y Gemma María López Segura 173

CAPÍTULO 23

Relación entre evitación experiencial y riesgo suicida: Una revisión teórica

María del Mar Fernández Cuerva, Marta Pardo Malagón, y María Jesús Cope Valero 179

CAPÍTULO 24

Correlación entre fascitis plantar y espolón calcáneo y valoración de los tratamientos existentes: Revisión bibliográfica

Pablo Ortega Carrasco, Eduardo Alba Pérez, Hugo Espigares Martínez, Elsa González Cubero, y Susana Martínez Flórez..... 185

CAPÍTULO 25

La fuerza de agarre y de extensión de rodilla: Relación con las necesidades de apoyo en personas con discapacidad intelectual

Eva Fernández Baró y Sergio González Rodríguez..... 195

CAPÍTULO 26

Cuidados de enfermería en pacientes con enfermedad renal crónica en hemodiálisis: Revisión literaria

Guadalupe Vianey Antonio Ledo, Erika Lozada Perezmitre, Catherine Valerdi Juárez, y Heriberto Reyes Pérez 203

CAPÍTULO 27

Efectividad de la estimulación magnética transcraneal según la escala Fugl-Meyer y Ashworth en pacientes con Ictus: Revisión sistemática

Laura Fluxá Juan, Jesús Manuel Sánchez Mas, Cristina Salar Andreu, Cristina Orts Ruiz, Francisco Javier Molina Payá, Sonia Del Rio Medina, Sergio Montero Navarro, José Martín Botella Rico, Jaume Morera Balaguer, y María Teresa Pinedo Velázquez 211

CAPÍTULO 28

Comprobar la efectividad del tratamiento combinado de terapia ocupacional, fisioterapia y terapia asistida con animales en pacientes con esquizofrenia

Clara Isabel Manzano Montaña, Gloria Álvarez Maldonado, y Gemma María López Segura..... 221

CAPÍTULO 29

Perspectivas farmacéuticas en la eficacia de los fagos para superar la resistencia antibiótica

Antonio Marchena León, Beatriz Nucete Gallego, y Sara García Agudo 227

CAPÍTULO 30

Revisión bibliográfica sobre la efectividad de los distintos desbridamientos junto con agentes antimicrobianos en las úlceras crónicas

Inma Jaime Cortés, María Carmen Cortés Azuaga, y Ana Kateryna Rueda Gil.....235

CAPÍTULO 31

Eficacia de una intervención online basada en educación en neurociencia del dolor en mujeres con dismenorrea primaria

Silvia Molins Cubero, Isabel Martínez Hurtado, y Gemma Biviá Roig247

CAPÍTULO 32

Revisión sistemática: Dolor de hombro asociado a GIRD en jugadores de balonmano y su tratamiento

Elena Martín Ruiz.....255

CAPÍTULO 33

Factores de riesgo de fragilidad en adultos mayores con diabetes tipo II: El proyecto FRAGSALUD

Alba Mier Perulero, Cristina Casals Vázquez, María Ángeles Vázquez Sánchez, y Juan Corral Pérez261

CAPÍTULO 34

Comparación de Eficacia entre Tirzepatida y Orlistat en el Tratamiento de la Obesidad: Un Ensayo Clínico Multicéntrico

Antonio Marchena León, Beatriz Nucete Gallego, y Sara García Agudo.....269

CAPÍTULO 35

Calidad de vida en personas con Insuficiencia Renal: Práctica enfermera

María de las Angustias Quevedo Sevilla, Beatriz Rescalvo Flores, y Ana Sañudo Ríos.....275

CAPÍTULO 36

Salud y Envejecimiento: Nuevas líneas en Neuropsicología Geriátrica

María Antonia Parra Rizo281

CAPÍTULO 37

Proyecto de intervención psicológica en pacientes en duelo perinatal

Isabel Fernández-Montes Rodríguez, Javier Quintana Porras, y Ana María Báez Rodríguez.....289

CAPÍTULO 38

El papel de enfermería en las instituciones penitenciarias: Una revisión sistemática

Nancy Vicente Alcalde, Francisco Manuel Prats Agullo, María Teresa Pinedo Velázquez, Arantzazu Cámara Mogente, José Luis del Amo Naranjo, Ricardo Martín Peñalver, Ana Belén Riera Rufete, María Ángeles García-Esparza, José Miguel Soria López, y Rubén Galiano Martínez 297

CAPÍTULO 39

Nivel de Estrés en Estudiantes de Enfermería Durante la Pandemia por Covid-19

Lesly Almeidi Ramírez Morales y Catherine Valerdi Juárez 307

CAPÍTULO 40

Alteraciones cerebrovasculares en pacientes con ACV isquémico

Coral Girona Gea y Ginés Navarro Segura 313

CAPÍTULO 41

Nivel de Deterioro Cognitivo y Depresión en adultos mayores de casas de asistencia privadas

Mireya Velázquez Hernández, Sandra Angélica Ramírez Hernández, Rosa Elvia Montoya García, Flor Esthela Carbajal Mata, Sanjuana de Jesús Ramos Luna, y Cinthya Patricia Ibarra González 321

CAPÍTULO 42

Explorando las emociones en personas con adicción a sustancias desde una perspectiva cualitativa

Belén Moreno Garrido y Carmen María Gálvez Sánchez 327

CAPÍTULO 43

Shunt circular una grave y rara complicación en cardiopatías congénitas

Gonzalo Cortázar Rocandio, Laura Caravaca Pantoja, y Almudena Ortiz Garrido 337

CAPÍTULO 44

Tratamiento de la Taquicardia Ectópica de la Unión (JET) con Ivabradina en pacientes lactantes tras cirugía cardíaca

Gonzalo Cortázar Rocandio, Laura Caravaca Pantoja, y Almudena Ortiz Garrido 345

CAPÍTULO 45

Rabdomiólisis inducida por entrenamiento con electroestimulación muscular

Lorena Álvarez del Barrio, Pablo Hernández Lucas, Juan López Barreiro, Raquel Leirós Rodríguez, y Ana González Castro351

CAPÍTULO 46

Higiene de manos y enfermedades nosocomiales

Ángela Ruiz Peregrina, Lidia González López, y Carmen Franco Arjona359

CAPÍTULO 47

Efectos Secundarios de las vacunas contra el Coronavirus o Covid-19

María de los Ángeles Blasco Rocamora, Paula Pavón Moran, Dolores de los Ángeles Baraza Muñoz, María Peñalver Villa, Isabel María Muñoz Mendoza, Dolores María Martínez Buendía, María José Muñoz García, Alejandro Eneas López García, Sandra López Tendero, e Yvett Beatriz Samame Díaz365

CAPÍTULO 48

Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) y su aplicación en la depresión: Revisión sistemática

Ana Jesús Valls Torrecillas, Jesús Fernández Matas, y Cynthia María López Palenzuela371

CAPÍTULO 49

Papel enfermero sobre factores de inicio y mantenimiento de la lactancia materna exclusiva en los seis primeros meses de vida

Cristina Cano Fernández, Ana María Láinez Otero, y Marta Núñez López377

CAPÍTULO 50

Manejo enfermero de las úlceras del pie diabético

Alicia Garrido Soto, Paloma Martín Vázquez, y Silvia Ávila Bizarro383

CAPÍTULO 51

Rehabilitación cognitiva virtual y personas mayores con Deterioro Cognitivo Leve: Una revisión sistemática y meta-análisis

Ana Isabel Corregidor Sánchez, Rui Esteves Pimenta, Joao Paulo Martins, y Antonio Marques391

CAPÍTULO 52

Uso y aplicación de The Role Checklist: Revisión sistemática

María Salud Franco Urbano, Francisco Javier Soto Rodríguez, Laura Sánchez Bermejo, Dogukan Baran Gungormus, y José Manuel Pérez Mármol403

CAPÍTULO 53

Cuidados de Enfermería en pacientes con Ventilación Mecánica No Invasiva

Sara Pérez del Campo Cervantes, Manuel Rendón Borrallo, y Guillermo Esteban Pérez Martínez..... 409

CAPÍTULO 54

Cuidados de Enfermería en pacientes con Nefrostomía Percutánea

Sara Pérez del Campo Cervantes, Guillermo Esteban Pérez Martínez, y Manuel Rendón Borrallo..... 415

CAPÍTULO 55

Atención de Enfermería al paciente con Diabetes Mellitus

Cristina Serrano García, Beatriz de Diego Jaime, y Laura Ortiz Vázquez 421

CAPÍTULO 56

Revisión sobre el impacto del aislamiento social en la pandemia por Covid-19 en la Salud Mental

Cynthia María López Palenzuela, Ana Jesús Valls Torrecillas, y Jesús Fernández Matas 427

CAPÍTULO 57

Seguridad de Citalopram y Escitalopram durante el Embarazo y la Lactancia

Silvia Vázquez Gómez, Andrea Portela Sotelo, y Lorena Vázquez Gómez..... 433

CAPÍTULO 58

La esquizofrenia y la estigma social en sociedad y el personal sanitario

Paloma Martín Vázquez, Silvia Ávila Bizarro, y Alicia Garrido Soto 441

CAPÍTULO 59

Revisión Sistemática: Analizando la relación entre la capacidad de Mentalización y la sintomatología en el espectro de la psicosis

Jesús Fernández Matas, Cynthia María López Palenzuela, y Ana Jesús Valls Torrecillas..... 447

CAPÍTULO 60

Percepción de la población general sobre la reanimación cardiopulmonar y el desfibrilador externo semiautomático en la ciudad de Elche

Francisco Manuel Prats Agulló, María Aurora Bonmati Mellado, Nancy Vicente Alcalde, María Ángeles García-Esparza, Arantzazu Cámara Mogente, José Luis del Amo Naranjo, María Teresa Pinedo Velázquez, Pau Martín Pinedo, y Jordi Martín Pinedo..... 453

CAPÍTULO 61

Nivel de conocimiento y conducta del profesorado de Educación Primaria en España frente a la avulsión dentaria

Alberto Cabrera Fernández e Isabel Crespo Gallardo.....461

CAPÍTULO 62

Evaluación de riesgos psicosociales del personal administrativo en el ámbito hospitalario

Julia Muñoz Ladrón de Guevara, Ángel Pérez Rodríguez, y Francisco Castillo Quero469

CAPÍTULO 63

Protocolo unificado para el Tratamiento Transdiagnóstico de los Trastornos Emocionales en adolescentes (PU-A) adaptado a Trastornos de la Conducta Alimentaria

Lucía Vega Román, Isabel Fernández-Montes Rodríguez, y Javier Quintana Porras ...475

CAPÍTULO 64

Factores incidentes de inteligencia intrapersonal y el neuroticismo en estudiantes universitarios “un enfoque integral hacia el desarrollo personal”

Daniel Cárdenas Robles, Gladys Morejón Jácome, y José Fabián Hidrobo Guzmán483

CAPÍTULO 65

Factores que influyen en la nomofobia y dependencia emocional asociada en estudiantes de la Universidad Técnica del Norte

Gladys Morejón Jácome, Daniel Cárdenas Robles, José Fabián Hidrobo Guzmán, y Yu Ling Reascos Paredes491

CAPÍTULO 66

Síndromes linfoproliferativos postrasplante de progenitores hematopoyéticos: Factores de riesgo, seguimiento y tratamiento

Sergio Jurado Herrera y María Remedios Gómez Núñez499

CAPÍTULO 67

Estudiantes de enfermería en redes sociales: Detectando y mitigando desinformación en salud

Iván Herrera Peco, Elvira Benítez de Gracia, Álvaro Carmona Pestaña, María del Carmen Lozano Esteban, María Ángeles Ramos Ocaña, y Carlos Antonio Ruiz Núñez507

CAPÍTULO 68

Competencias asistenciales del profesional de Enfermería experto en el ámbito escolar

Isabel María Manzanares Sánchez, María Ángeles Nogueras Morillas, y Carolina García Expósito..... 513

CAPÍTULO 69

Exploración integral de los tratamientos para la feminización vocal en mujeres transgénero: Un enfoque interdisciplinario

Josefa Isabel Moreno Leiva, Encarnación Milla Guerrero, y Virginia Real Catena 519

CAPÍTULO 70

El papel de la Enfermera en la reconstrucción mamaria en consulta de Cirugía Plástica

Ana María Láinez Otero, Marta Núñez López, y Cristina Cano Fernández 527

CAPÍTULO 71

Efectos del uso problemático del teléfono móvil en el bienestar adolescente: Una revisión sistemática

Silvia Fernández Gea, María del Mar Molero Jurado, Pablo Molina Moreno, y María del Mar Simón Márquez..... 535

CAPÍTULO 72

Relación entre la salud mental y el abandono escolar en estudiantes adolescentes: Una revisión sistemática

Pablo Molina Moreno, María del Carmen Pérez Fuentes, Silvia Fernández Gea, y María del Mar Molero Jurado 545

CAPÍTULO 72

Relación entre la salud mental y el abandono escolar en estudiantes adolescentes: Una revisión sistemática

Pablo Molina Moreno, María del Carmen Pérez Fuentes, Silvia Fernández Gea, y
María del Mar Molero Jurado
Universidad de Almería

Introducción

El abandono escolar es un fenómeno que supone un problema de tipo económico y de salud pública para una sociedad (Woolf, Johnson, Phillips, y Philipsen, 2007) ya que se ha comprobado que el abandono de los estudios mantiene una relación directa con la aparición de dificultades a nivel laboral durante la adultez, así como con el desarrollo de problemas psicológicos y sociales al predecir una menor calidad de vida, una mayor probabilidad de pobreza, e incluso tasas de mortalidad temprana más altas (Kogan, Luo, Murry, y Brody, 2005; Maynard, Salas-Wright, y Vaughn, 2015; Vinas-Forcade et al., 2021).

La adolescencia se caracteriza por ser una fase del desarrollo evolutivo en la que los individuos se encuentran expuestos a numerosos y constantes cambios a nivel psicológico, emocional, conductual y social, aumenta la susceptibilidad a involucrarse en comportamientos de riesgo (Molero et al., 2022; Moyano, Granados, Durán, y Galarza, 2021), cobran especial relevancia las implicaciones que suponen para el adolescente abandonar los estudios de secundaria.

Es por este motivo por lo que autores como Bowers, Sprott, y Taff (2013) se han encargado de identificar factores asociados con el abandono escolar durante la adolescencia, hallando que los malos resultados académicos o repetir curso son factores de riesgo para el abandono escolar. Si bien se han investigado las distintas variables que se asocian al abandono de la educación durante la secundaria en otros estudios, como son la calidad educativa, los factores sociales y familiares, la resiliencia y el clima escolar, se ha planteado la hipótesis de que el estado de salud de los estudiantes es un predictor importante del abandono escolar (Kerns et al., 2011). Además, se conoce que los problemas relacionados con la salud mental durante la infancia y la adolescencia suponen un impacto considerablemente negativo en el funcionamiento social, las relaciones familiares y el rendimiento académico de los individuos (Cunha et al., 2023; Ma, Ji, y Lu, 2023), y son potentes predictores de una mayor probabilidad y gravedad de enfermedades en la edad adulta, así como con más hospitalizaciones, riesgo de lesiones y suicidio, peor salud física y deterioro en las relaciones sociales y ocupacionales (Korczak, Westwell-Roper y Sassi, 2023).

En esta línea, se ha sugerido que los trastornos psicológicos como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, trastornos de conducta, los trastornos del estado del ánimo como depresión y ansiedad y el abuso de sustancias, entre otros, son predictores del abandono escolar y, por otro lado, esta relación también ocurre a la inversa, es decir, el abandono escolar constituye a su vez un factor de riesgo potencial de trastornos mentales (Graeff-Martins et al., 2006). De hecho, los estudiantes adolescentes que pertenecen a alguna categoría de educación especial suelen presentar mayores tasas de abandono de la secundaria, pero aquellos alumnos que presentan algún trastorno a nivel emocional y/o de conducta tienden a tener incluso probabilidades más altas (Smith et al., 2012).

Por otro lado, participar en actividades fuera del ámbito académico (Bowers, Sprott, y Taff, 2013) y contar con un adecuado apoyo por parte de las figuras paternas (Paul, Rashvi y Srivastava, 2021) constituyen fuertes factores protectores ante el abandono escolar. Y es que se ha argumentado que el

abandono escolar no se trata de un evento particular, sino más bien un proceso influenciado por factores sociodemográficos, el estrés familiar y los recursos personales y de los padres. La comprensión de la influencia de estos correlatos puede fortalecerse explorando si las experiencias de eventos traumáticos, estrés crónico y diagnósticos psiquiátricos están relacionadas con los resultados de los estudiantes (Wood, Kiperman, Esch, Leroux, y Truscott, 2017).

Objetivo

Este trabajo de revisión sistemática se plantea como objetivo principal la exploración de las variables asociadas con la salud mental de los adolescentes que se relacionan con el abandono de los estudios durante la adolescencia. Dadas las negativas implicaciones que pueden suponer abandonar el instituto de manera prematura, en esta revisión se persigue la búsqueda y recopilación de estudios que se hayan centrado en el análisis de esta relación tan relevante. Por tanto, se seleccionarán documentos y estudios empíricos destinados a esclarecer el perfil de adolescente que tiende a abandonar los estudios de secundaria y atender a los factores que juegan un papel relevante en ese proceso.

Metodología

Bases de datos

Para encontrar estudios desarrollados siguiendo esta línea de investigación se utilizaron las plataformas de búsqueda Web of Science y Proquest, y las bases de datos Science Direct y Pubmed. La búsqueda de documentos se llevó a cabo empleando como descriptores los términos “school dropout” y “mental health”, los cuales se combinaron haciendo uso del operador booleano “AND” con intención de que ambos estuvieran presentes en los resultados. Concretamente, la fórmula de búsqueda en todas las plataformas fue “school dropout” AND “mental health”. Los términos se entrecorrieron con el objetivo de que aparecieran juntos, como si de una sola palabra se tratase. Se buscó “school dropout” en el título del documento (title) y “mental health” en el resumen (abstract). De esta manera y en lugar de buscar ambos términos en el título del documento, la probabilidad de obtener un mayor número de resultados incrementó.

Tabla 1. Bases de datos y resultados obtenidos

Fórmula de búsqueda	Base de datos	Resultados iniciales	Resultados tras filtros
	Web of science	20	17
title("school dropout") AND	Proquest	55	6
abstract("mental health")	Pubmed	7	5
	Science Direct	8	4

Como se resume en la tabla 1, Web of Science arrojó 20 resultados para la primera búsqueda, la búsqueda inicial. Tras aplicar los filtros relativos al documento (artículo de revista científica), fecha (desde 2013 hasta 2024) e idioma (español e inglés), quedaron disponibles 17 documentos. Proquest mostró 55 resultados para la primera fórmula y finalmente quedaron en 6 tras los filtros (evaluado por expertos, desde 2013 hasta 2024, estudio empírico, artículo de revista, español e inglés). En Pubmed se hallaron siete documentos, de los cuales fueron seleccionados cinco tras pasar el filtro (texto completo y desde 2013 hasta 2024). Por último, en Science Direct se encontraron inicialmente ocho publicaciones para la primera búsqueda, quedando finalmente disponibles cuatro de ellos tras ejecutar los filtros de fecha (desde 2013 hasta 2024) y tipo de documento (artículo de revista). De 90 resultados hallados inicialmente, se filtraron 58 documentos pasando a contar con 32 finalmente.

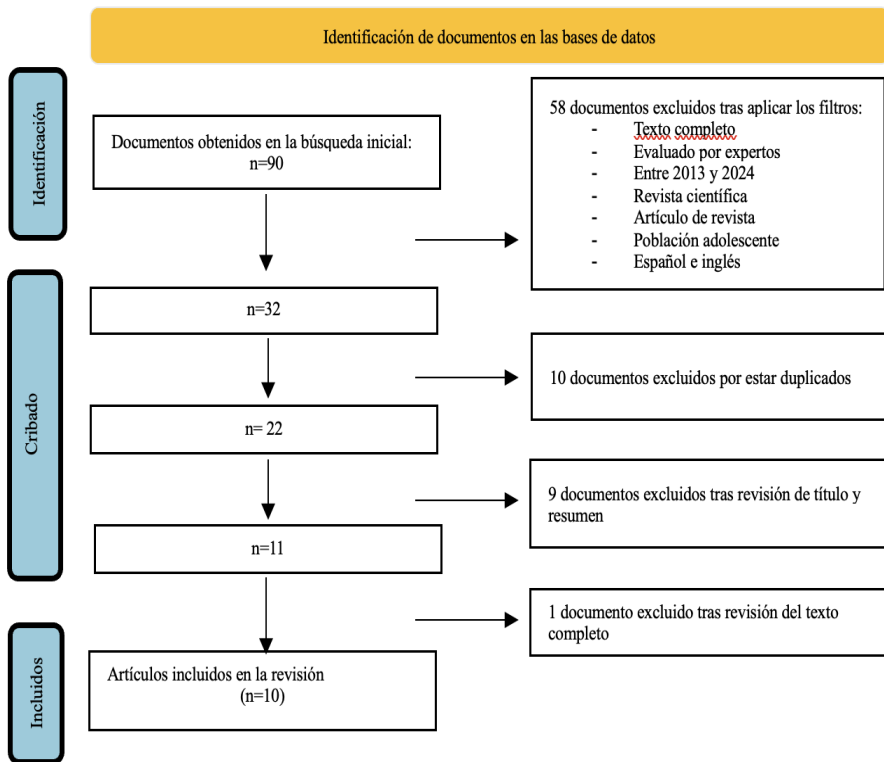
Criterios de inclusión y exclusión

De los 32 estudios que quedaron seleccionados, 10 de ellos fueron eliminados por estar repetidos, quedando 22 publicaciones disponibles para revisión de su título y resumen y así poder confirmar su inclusión o exclusión en la revisión. Los criterios de inclusión que se aplicaron fueron: que se tratase de

trabajos de intervención de corte empírico, que los participantes fueran adolescentes y que las publicaciones trataran sobre trabajos destinados al esclarecimiento de las relaciones existentes entre el abandono escolar y la salud mental de los participantes.

Por otro lado, los criterios de exclusión fueron los que siguen: 1) que se trataran de evaluaciones o propuestas de intervención que no aportaran resultados; 2) que no abordasen el estudio del abandono escolar; 3) que no analizaran su relación con otras variables relacionadas con la salud mental; 4) que la población no fuera adolescente; y 5) que no estuvieran relacionados con el contexto educativo. Tras la revisión del título y resumen de los 22 documentos, nueve documentos fueron rechazados por no cumplir con alguno de los criterios de selección e inclusión previamente establecidos. Además, de los 11 documentos restantes, tras la lectura del texto completo, se eliminó uno por no cumplir algunos de los criterios anteriores, quedando incluidos definitivamente 10 estudios (Figura 1).

Figura 1. Diagrama de flujo del proceso de selección de publicaciones



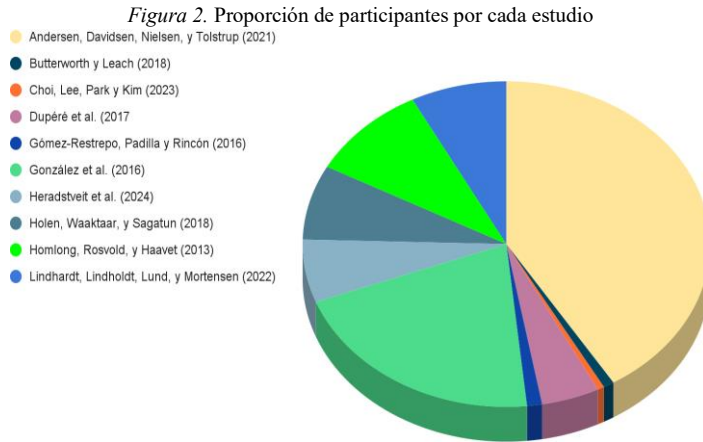
Resultados

Tabla 2. Información más relevante acerca de los estudios seleccionados

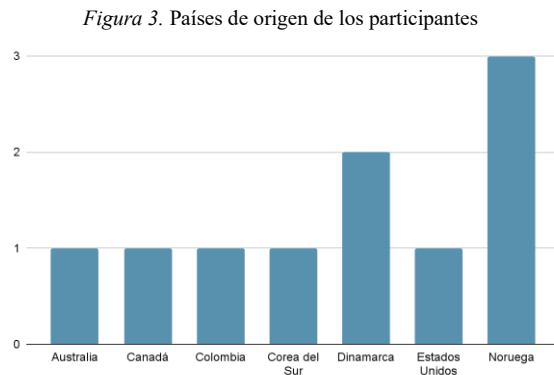
Cita del documento	N participantes, edad y país	Objetivo del estudio	Resultados obtenidos
Andersen, Davidsen, Nielsen, y Tolstrup (2021)	N=60526 M=17.9 años Dinamarca	Identificar grupos de salud mental de estudiantes de secundaria y examinar si estos grupos de salud mental predicen longitudinalmente el abandono escolar	Las tasas de abandono escolar fueron más altas entre los estudiantes de primer año. Se identificaron cuatro grupos de salud mental: los "debilitados", los que tienen "problemas emocionales" y los que tienen una salud mental "moderada" tienen entre 1,5 y tres veces más riesgo de abandonar secundaria que los "florecientes"
Butterworth y Leach (2018)	N=1256 15-16 años Australia	Examinar si la depresión y la ansiedad conducen al abandono de la escuela secundaria	Los adolescentes con un trastorno de angustia previo tenían el doble de probabilidades de abandonar secundaria que aquellos sin él. Esta asociación se atenuó un poco, pero siguió siendo significativa, en modelos que incluían el consumo de tabaco y alcohol
Choi, Lee, Park y Kim (2023)	N=776 M=17.83 años Corea del Sur	Identificar perfiles de abandono escolar basados en riesgos contextuales y sus asociaciones con resultados académicos y problemas de salud mental	El perfil de "abandono temprano con múltiples riesgos" mostró malos resultados relacionados con la carrera, mientras que el perfil de "desadaptación escolar" exhibió un mayor compromiso productivo pero mayores problemas de salud mental. El perfil de "inadaptación escolar" mostró mayores síntomas depresivos y adicción a dispositivos electrónicos en la edad adulta temprana
Dupéré et al. (2017)	N=6773 M=16 años Canadá	Examinar si los síntomas de depresión están asociados con el abandono escolar en secundaria	Casi uno de cada cuatro abandonos tuvo síntomas significativos en los 3 meses previos al abandono escolar. Los que tenían síntomas recientes presentaban mayor probabilidad de abandonar que sus pares sin síntomas. Quienes se habían recuperado, no estaban en riesgo
Gómez-Restrepo, Padilla y Rincón (2016)	N=1754 12-17 años Colombia	Evaluar la relación entre características individuales, del hogar, y el abandono escolar	Mayor porcentaje de adolescentes no escolarizados en los grupos mayores, de sexo femenino o que han tenido hijos. Los hogares con 2 personas, de zona rural o en pobreza presentan mayor porcentaje de no escolarizados
González et al. (2016)	N=30608 18-24 años Estados Unidos	Evaluar los resultados a largo plazo de abandono escolar y pasar la prueba de desarrollo de educación general (GED) en los trastornos mentales por uso de sustancias, la edad de inicio y fumar	Los participantes que abandonaron secundaria u obtuvieron un GED tenían más probabilidades de tener un trastorno por consumo de marihuana el año anterior en comparación con los graduados de secundaria. Los que abandonaron la escuela secundaria también tenían más probabilidades de ser fumadores actuales que los graduados
Herdstveit et al. (2024)	N=9157 16-19 años Noruega	Evaluar en qué medida el consumo de sustancias es factor de riesgo para el abandono escolar de la secundaria, y cómo los problemas de salud mental influyen en esta asociación	El consumo de sustancias se asoció con abandono escolar. Esta asociación se vio sustancialmente atenuada por los problemas de externalización. En los estudiantes más jóvenes, las asociaciones entre consumo y el abandono escolar fueron significativas
Holen, Waaktaar, y Sagatun (2018)	N=10931 15-16 años Noruega	Investigar la relación profesor-alumno como un posible mecanismo para reducir las asociaciones entre los problemas de salud mental, las calificaciones y el posterior abandono	La relación profesor-alumno es un mecanismo potencial para reducir las asociaciones negativas entre los problemas de salud mental y el abandono escolar. Sin embargo, los estudiantes con problemas de salud mental parecieron recibir menos apoyo de los profesores
Homlong, Rosvold, y Haavet (2013)	N=13964 15-16 años Noruega	Estudiar las asociaciones entre la búsqueda de atención médica y el posterior abandono de secundaria	Los que buscan ayuda en servicios de salud corren el riesgo de abandonar la escuela secundaria más adelante. Sin embargo, los niños que asistían regularmente a un médico de cabecera tenían más probabilidades de continuar hasta graduarse de la escuela secundaria, lo que puede indicar un efecto protector de tener una relación regular y estable con un médico de cabecera
Lindhardt, Lindholdt, Lund, y Mortensen (2022)	N=11197 M=15.85 años Dinamarca	Investigar si los resultados de salud mental en el cuestionario de Fortalezas y Dificultades (SDQ) se asocia con abandono escolar en secundaria, en adolescentes con o sin trastorno mental	Durante el seguimiento, el 18,5% de los adolescentes experimentó abandono escolar. Los adolescentes con puntuaciones anormalmente altas y puntuaciones límite en el SDQ tenían mayores probabilidades de abandonar la escuela que los adolescentes con puntuaciones en el rango normal

En la tabla 2 se recoge la información más destacada sobre los estudios que se han seleccionado e incluido en este trabajo. En primer lugar, aparece la cita del documento analizado, indicando los autores y las fechas de publicación de los estudios, las cuales oscilan entre 2013 (Homlong, Rosvold, y Haavet, 2013) y 2024 (Heradstveit et al., 2024).

A continuación, se indica la información más relevante relativa a la muestra de participantes, como el número de adolescentes que ha compuesto cada muestra, siendo todos ellos alumnos de secundaria dado el objetivo que aquí se plantea y destacando la del estudio de Andersen, Davidsen, Nielsen, y Tolstrup (2021) por ser la más grande (N=60526). Por el contrario, la más pequeña fue de 776 adolescentes (Choi, Lee, Park y Kim, 2023) (figura 2).



También se recoge la edad de los participantes, siendo todos adolescentes y alumnos de educación secundaria a excepción de la muestra observada en el estudio de González et al. (2016), la cual no constituyó un argumento de exclusión del documento ya que este estudio persigue medir efectos a largo plazo, para lo que utilizó una muestra de jóvenes adultos. En cuanto a los países de origen de los participantes, llama la atención que la presencia de países nórdicos como Dinamarca (2) y Noruega (3) sean los máximos productores de estudios en esta línea de investigación. Los cinco países restantes son Australia, Corea del Sur, Canadá, Colombia y Estados Unidos (figura 3).



Posteriormente, se indica el objetivo de los trabajos y los hallazgos obtenidos en cada uno de ellos. Se ha observado que aplicar intervenciones dirigidas a mejorar la salud mental de los adolescentes puede prevenir el abandono escolar, especialmente en el primer año de instituto, donde los estudiantes suelen dejar de estudiar, sobre todo si presentan alguna dificultad relacionada con su estado de salud mental (Andersen, Davidsen, Nielsen, y Tolstrup, 2021). Esta idea es apoyada por otros estudios en los que se halló que los alumnos que padecían algún trastorno o malestar psicológico previo o actual contaban con mayor probabilidad de abandonar el instituto en comparación con otros compañeros que no presentaban problemas de salud mental o que se habían recuperado de ellos (Butterworth y Leach, 2018; Dupéré et al., 2017). De hecho, se ha comprobado que aquellos que obtenían resultados anormalmente elevados en instrumentos de evaluación como el SDQ tenían mayores probabilidades de abandonar la educación secundaria que los que puntuaron en el rango normal (Lindhardt, Lindholdt, Lund, y Mortensen, 2022).

Recientemente se ha comprobado también que abandonar pronto el instituto y encontrarse expuestos a múltiples riesgos contextuales se relaciona con la consecución de malos resultados relacionados con la carrera profesional, mientras que aquéllos que simplemente no se adaptan al instituto, pero no abandonan, presentan un mejor compromiso, pero acompañado de más problemas de salud mental, como síntomas depresivos (Choi, Lee, Park, y Kim, 2023). Algunos de los riesgos característicos de la adolescencia es el consumo de sustancias, el cual se ha asociado al abandono escolar: los adolescentes que abandonaron el instituto tenían más probabilidades de presentar algún trastorno por consumo de sustancias previo y actual, y presentaban mayor probabilidad de desarrollar algún trastorno a largo plazo por consumo de marihuana y tabaquismo en la edad adulta, que los estudiantes graduados (González et al., 2016; Heradstveit et al., 2024). Además, esta asociación se ha comprobado que se ve aumentada si los adolescentes presentan problemas de externalización, como diversos problemas de conducta, hiperactividad e impulsividad (Heradstveit et al., 2024). En Colombia, Gómez-Restrepo, Padilla y Rincón (2016) observaron la presencia de adolescentes no escolarizados en los grupos de más edad, de sexo femenino o que han tenido hijos; así como factores ambientales de convivir en hogares de 2 personas, de zona rural o en pobreza.

Por otro lado, en Noruega se ha visto que fomentar una buena relación entre docentes y su alumnado adolescente puede constituir una eficaz estrategia de reducción de asociaciones negativas entre problemas de salud mental y el abandono escolar (Holen, Waaktaar, y Sagatun, 2018). Además, los adolescentes que buscan ayuda en servicios de salud suelen abandonar la secundaria más adelante, mientras que los alumnos que asisten de manera regular a un médico de cabecera es un efecto protector ante este fenómeno (Homlong, Rosvold, y Haavet, 2013).

Discusión/Conclusiones

En este trabajo de revisión sistemática se pretendía analizar qué variables se asocian al fenómeno de abandono escolar en estudiantes adolescentes de cualquier parte del mundo, prestando especial atención a la influencia de salud mental. Se ha podido comprobar que mejorar la salud mental de los estudiantes de secundaria puede promover mejores resultados educativos a través de la implementación de programas integrales que aborden tanto el desarrollo personal como el académico de los adolescentes (Andersen, Davidsen, Nielsen, y Tolstrup, 2021; Butterworth y Leach, 2018). Esto se debe a la estrecha relación existente entre las tasas de abandono escolar durante la secundaria y la presencia de problemas relacionados con la salud mental, como pueden ser trastornos de ansiedad (Butterworth y Leach, 2018), síntomas de depresión (Dupéré et al., 2017), problemas derivados del consumo de sustancias (González et al., 2016), problemas de conducta (Heradstveit et al., 2024). Por otro lado, Choi et al. (2023) hallaron que el perfil de "abandono temprano con múltiples riesgos" puede tomarse como una variable predictora de malos resultados académicos, pero que el perfil de "desadaptación escolar" es el que realmente se asociaba con mayores problemas de salud mental en la edad adulta temprana.

Junto a estas variables y en línea con otros resultados obtenidos, Gómez-Restrepo, Padilla y Rincón (2016) proponen que los esfuerzos para prevenir el abandono escolar también deben contemplar a las

poblaciones que cuentan con mayores porcentajes de adolescentes no escolarizados (mujeres, hogares de zona rural y hogares en estado de pobreza). Atendiendo a otros resultados, se sugiere la necesidad de que los trabajadores sanitarios presten atención a los alumnos que visitan de manera asidua el centro médico, de manera que puedan ofrecerles seguimiento ya que se ha observado que existe relación entre abandono escolar y visitas médicas (Homlong, Rosvold, y Haavet, 2013). Utilizar estos y otros recursos, como pueden ser instrumentos de evaluación como el cuestionario SDQ, pueden aportar gran valor a la identificación de alumnos adolescentes en situación vulnerable y en riesgo de abandono escolar (Lindhardt, Lindholdt, Lund, y Mortensen, 2022). Incidir en fomentar las relaciones positivas entre profesores y alumnos también ha considerado un recurso potencialmente eficaz a la hora de abordar la prevención de este fenómeno, ya que favorece mucho la protección ante el posible desarrollo de problemáticas características de la salud mental (Holen, Waaktaar, y Sagatun, 2018).

Por lo tanto, se subraya la necesidad de implementar estrategias integrales y específicas para abordar esta problemática entre el alumnado adolescente. Vistos los hallazgos extraídos de los diez estudios recopilados, se sugiere que, para mejorar los resultados académicos de los jóvenes desfavorecidos, se hace necesaria una estrategia de inversión en servicios integrales de salud mental dentro del ámbito educativo que atiendan al fenómeno del abandono escolar.

Apoyos/financiación

Esta publicación es parte del proyecto de I+D+i PID2020-119411RB-I00, financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033/ y FEDER “Una manera de hacer Europa”. Así como gracias a las ayudas para contratos predoctorales para la formación de doctores, contemplada en el Subprograma Estatal de Formación del Programa Estatal para Desarrollar, Atraer y Retener Talento, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica, Técnica y de Innovación 2021-2023 concedida a Pablo Molina Moreno (Referencia: PRE2021-097460). Además, contando con el apoyo del Ministerio de Educación y Formación Profesional, a través del programa de ayudas para la Formación del Profesorado Universitario (FPU) otorgado a Silvia Fernández Gea con referencia FPU21/03514.

Referencias

- Andersen, S., Davidsen, M., Nielsen, L., y Tolstrup, J. S. (2021). Mental health groups in high school students and later school dropout: a latent class and register-based follow-up analysis of the Danish National Youth Study. *BMC psychology*, 9(1), 1-11.
- Arnett, J. J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American psychologist*, 55(5), 469.
- Bowers, A. J., Spratt, R., y Taff, S. A. (2013). Do we know who will drop out? A review of the predictors of dropping out of high school: Precision, sensitivity and specificity. *The High School Journal*, 96, 77-100. <http://dx.doi.org/10.1353/hjsj.2013.0000>
- Butterworth, P., y Leach, L. S. (2018). Early onset of distress disorders and high-school dropout: Prospective evidence from a national cohort of Australian adolescents. *American Journal of Epidemiology*, 187(6), 1192-1198.
- Choi, J., Lee, J., Park, M. Y., y Kim, H. K. (2023). Heterogeneity in Korean school dropouts and its associations with emerging adulthood adjustment. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 85, 101509.
- Cunha, G. R., Caye, A., Pan, P., Fisher, H. L., Pereira, R., Ziebold, C., ... y Gadelha, A. (2023). Identifying Depression Early in Adolescence: assessing the performance of a risk score for future onset of depression in an independent Brazilian sample. *Brazilian Journal of Psychiatry*, 45(3), 242.
- Dupéré, V., Dion, E., Nault-Brière, F., Archambault, I., Leventhal, T., y Lesage, A. (2018). Revisiting the link between depression symptoms and high school dropout: Timing of exposure matters. *Journal of Adolescent Health*, 62(2), 205-211.
- Gómez-Restrepo, C., Muñoz, A. P., y Rincón, C. J. (2016). Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015. *Revista colombiana de Psiquiatría*, 45, 105-112.

- Gonzalez, J. M. R., Salas-Wright, C. P., Connell, N. M., Jetelina, K. K., Clipper, S. J., y Businelle, M. S. (2016). The long-term effects of school dropout and GED attainment on substance use disorders. *Drug and alcohol dependence, 158*, 60-66.
- Graeff-Martins, A. S., Oswald, S., Obst Comassetto, J., Kieling, C., Rocha Gonçalves, R., y Rohde, L. A. (2006). A package of interventions to reduce school dropout in public schools in a developing country: A feasibility study. *European Child y Adolescent Psychiatry, 15*, 442-449.
- Heradstveit, O., Hysing, M., Bøe, T., Nilsen, S. A., Sivertsen, B., Bretteville-Jensen, A. L., y Askeland, K. G. (2024). Prospective associations between adolescent risky substance use and school dropout and the role of externalising and internalising problems. *Nordic Studies on Alcohol and Drugs*, 14550725231188568.
- Holen, S., Waaktaar, T., y Sagatun, Å. (2018). A chance lost in the prevention of school dropout? Teacher-student relationships mediate the effect of mental health problems on noncompletion of upper-secondary school. *Scandinavian Journal of Educational Research, 62*(5), 737-753.
- Homlong, L., Rosvold, E. O., y Haavet, O. R. (2013). Can use of healthcare services among 15–16-year-olds predict an increased level of high school dropout? A longitudinal community study. *BMJ open, 3*(9), e003125.
- Kerns, S. E., Pullmann, M. D., Walker, S. C., Lyon, A. R., Cosgrove, T. J., y Bruns, E. J. (2011). Adolescent use of school-based health centers and high school dropout. *Archives of Pediatrics y Adolescent Medicine, 165*(7), 617-623.
- Kogan, S. M., Luo, Z., Murry, V. M., y Brody, G. H. (2005). Risk and protective factors for substance use among African American high school dropouts. *Psychology of Addictive Behaviors, 19*, 382–391. Doi: 10.1037/0893-164X.19.4.382.
- Korczak, D. J., Westwell-Roper, C., y Sassi, R. (2023). Diagnosis and management of depression in adolescents. *CMAJ, 195*(21), E739-E746.
- Lindhardt, L., Lindholdt, L., Lund, T., y Mortensen, O. S. (2022). Self-reported mental health in adolescents attending school and its association with later school dropout: A prospective 2.5-year follow-up study. *Scandinavian journal of public health, 50*(8), 1164-1171.
- Ma, J., Ji, L., y Lu, G. (2023). Adolescents' experiences of acceptance and commitment therapy for depression: An interpretative phenomenological analysis of good-outcome cases. *Frontiers in Psychology, 14*, 1050227.
- Maynard BR, Salas-Wright CP, Vaughn MG. High school dropouts in emerging adulthood: substance use, mental health problems, and crime. *Community Ment Health J.* 2015;51(3):289–99. Doi: 10.1007/s10597-014-9760-5.
- Molero, M. M., Martos, Á., Barragán, A. B., Pérez-Fuentes, M. C., y Gázquez, J. J. (2022). Anxiety and Depression from Cybervictimization in Adolescents: A Metaanalysis and Meta-regression Study. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context, 14*(1), 42 - 50. doi: 10.5093/ejpalc2022a5
- Molla, M. T., Madans, J. H., y Wagener, D. K. (2004). Differentials in adult mortality and activity limitation by years of education in the United States at the end of the 1990s. *Population and Development Review, 30*(4), 625-646.
- Moyano, N., Granados, R., Durán, C. A., y Galarza, C. (2021). Self-Esteem, Attitudes toward Love, and Sexual Assertiveness among Pregnant Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 18*(3), 1270. <https://doi.org/10.3390/ijerph18031270>
- Paul, R., Rashmi, R., y Srivastava, S. (2021). Does lack of parental involvement affect school dropout among Indian adolescents? evidence from a panel study. *Plos one, 16*(5), e0251520.
- Smith, T. S., Manuel, N., y Stokes, B. R. (2012). Comparisons of high school graduation rates of students with disabilities and their peers in twelve southern states. *Learning Disabilities: A Multidis- ciplinary Journal, 18*, 47–59.
- Vinas-Forcade, J., Mels, C., Van Houtte, M., Valcke, M., and Derluyn, I. (2021). Can failure be prevented? Using longitudinal data to identify at-risk students upon entering secondary school. *Br. Educ. Res. J.* 47, 205–225. doi: 10.1002/berj.3683
- Wood, L., Kiperman, S., Esch, R. C., Leroux, A. J., y Truscott, S. D. (2017). Predicting dropout using student- and school-level factors: An ecological perspective. *School Psychology Quarterly, 32*(1), 35–49. Doi: 10.1037/spq0000152
- Wolf, S. H., Johnson, R. E., Phillips, R. L., Jr., y Philipsen, M. (2007). Giving everyone the health of the educated: An examination of whether social change would save more lives than medical ad- vances. *American Journal of Public Health, 97*, 679–683. Doi: 10.2105/AJPH.2005.084848



Edita: ASUNIVEP

