

DESAFÍOS DE LA INNOVACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN, ARTE Y HUMANIDADES



Comps.

Ana Belén Barragán Martín
María del Carmen Pérez Fuentes
María Sisto
María del Mar Simón Márquez
Elena Martínez Casanova

Desafíos de la Innovación Docente e Investigación en Educación, Arte y Humanidades

Comps.

Ana Belén Barragán Martín
María del Carmen Pérez Fuentes
María Sisto
María del Mar Simón Márquez
Elena Martínez Casanova

© Los autores. NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “Desafíos de la Innovación Docente e Investigación en Educación, Arte y Humanidades”, son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar, así como los referentes a su investigación.

Edita: ASUNIVEP

ISBN: 978-84-09-66418-4

Depósito Legal: AL 4176-2024

Imprime: Artes Gráficas Salvador

Distribuye: ASUNIVEP

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright

CAPÍTULO 1*Literatura digital y la integración de la IA en su creación*

Yolanda de Gregorio Robledo9

CAPÍTULO 2*Investigación-acción y Educación para el Desarrollo Sostenible en francés, lengua extranjera*

Marvin Brement y Fernando Lozano Rivas 15

CAPÍTULO 3*Evaluando por competencias en el TFM en la formación inicial del profesorado de Secundaria*

Zoe Martínez de-la-Hidalga y Lirio Flores-Moncada23

CAPÍTULO 4*Cyberbullying en estudiantes en la etapa adolescente: Valoración de la situación en centros educativos españoles*

Virgilio García Aparicio y Francisca Angélica Monroy García33

CAPÍTULO 5*Uso del pensamiento visual en el contexto universitario como estrategia lingüística de aprendizaje para la potenciación cognitiva*

Lidia Pellicer García43

CAPÍTULO 6*Uso de la coevaluación como estrategia metodológica para el desarrollo de competencias lingüísticas profesionales*

Lidia Pellicer García y Sonia Madrid Cánovas51

CAPÍTULO 7*Capacidad de resiliencia en la comunidad universitaria en función de la descendencia: Análisis en un contexto universitario español*

Tania Cuervo-Rodríguez y Margarita González Peiteado59

CAPÍTULO 8*Análisis de la influencia de la emancipación de los progenitores en la capacidad de resiliencia del alumnado y personal docente de un centro universitario español*

Margarita González Peiteado y Tania Cuervo-Rodríguez65

CAPÍTULO 9

La enseñanza y el aprendizaje musical con metodologías activas

Elena Berrón Ruiz 71

CAPÍTULO 10

Aproximaciones al arte contemporáneo desde la revisión histórica y cultural de los elementos (agua, tierra, aire y fuego)

Ana María Gallinal Moreno 79

CAPÍTULO 11

Alfabetización de redes sociales en alumnado de bachillerato: Instagram e influencers

Natalia Martínez Pérez, Nerea Cuenca Orellana, y Sonia Dueñas Mohedas 93

CAPÍTULO 12

Adaptación y validación de instrumentos para evaluar el dominio afectivo en matemáticas en la educación colombiana

César Augusto Hernández Suárez 101

CAPÍTULO 13

Desafíos emergentes de la educación inclusiva, la innovación educativa como elemento clave: Una revisión sistemática sobre el caso de la inteligencia artificial

Ana Isabel Invernón Gómez, Carmen Lucena Rodríguez, Javier Sánchez Mendías, y José Manuel Ortiz Marcos 113

CAPÍTULO 14

SORA: Vídeo generativo con procesamiento de lenguaje natural aplicado a bellas artes

David Llorente Sanz 121

CAPÍTULO 15

Orienta4vet: Identificación de factores de riesgo del abandono educativo temprano del alumnado de formación profesional

Patricia Olmos Rueda y José Luis Muñoz Moreno 129

CAPÍTULO 16

Proyecto de innovación docente: Gamificando la asignatura “evaluación e intervención educativa ante los trastornos de la audición y el lenguaje”

Rocío Collado-Soler, Marina Alférez Pastor, María del Mar Miralles Dionis, Vanesa Jiménez Fábrega, y Almudena Fernández Díaz-Carrasco 137

CAPÍTULO 17

Formación en competencias docentes e implementación de la inteligencia artificial en el aula: Análisis de necesidades, oportunidades y desafíos

Rubén Madrigal Cerezo, Natalia Lara Nieto-Márquez, Diana Cembreros Castaño, y Marta Larragueta Arribas 145

CAPÍTULO 18

Un FabLabs en clase: Motivación, trabajo colaborativo y autonomía del alumnado universitario del grado de maestro/a de primaria durante las propuestas maker en artes visuales

Estefanía Sanz Lobo, Aikaterini Evangelia Psegiannaki, y Clara Megías Martínez..... 155

CAPÍTULO 19

Revisión de la literatura sobre la formación universitaria de docentes para la atención de estudiantes con discapacidad

José Manuel Ortiz Marcos, Ana Isabel Invernón Gómez, Carmen Lucena Rodríguez, y Javier Sánchez Mendías..... 171

CAPÍTULO 20

Actitudes hacia la inteligencia artificial y estrés académico en futuros docentes

Ana María Morales Rodríguez, Francisco Manuel Morales Rodríguez, Manuel Narváez Peláez, José Pablo Rodríguez Gobiet, y María del Pilar Ordóñez Cañete 179

CAPÍTULO 21

La foto-investigación y el fanzine colectivo como vehículo para fomentar la autoexploración y la inclusión entre adolescentes con diferentes NEAE

Violeta Nicolás Martínez y Eva Cristina Mesas Escobar 185

CAPÍTULO 22

Revisión sistemática del uso de la clase invertida en el aprendizaje de lenguas extranjeras en la enseñanza superior

Mercedes Rabadán Zurita 195

CAPÍTULO 23

Análisis y modelación del impacto afectivo en el rendimiento académico en matemáticas de estudiantes en formación preuniversitaria

Raúl Prada Núñez, Gerson Adriano Rincón Álvarez, y Viviana Karina Hernández Vergel 203

CAPÍTULO 24

Storytelling therapy in hospital classrooms: A therapeutic tool for learning and emotional wellbeing of hospitalised children

Mónica Belda Torrijos, Nuria Andreu Ato, & Marta Ruiz Revert 209

CAPÍTULO 25

Service-Learning University (Apsu): A methodology that fosters inclusion and develops competences in university students

Nuria Andreu Ato, Mónica Belda Torrijos, & Marta Ruiz Revert 217

CAPÍTULO 26

Proyecto de innovación docente: Escape Room Digital como herramienta de gamificación en el grado de educación primaria

Marina Alférez Pastor, María del Mar Miralles Dionis, Vanesa Jiménez Fábrega, Almudena Fernandez Diaz-Carrasco, y Rocío Collado-Soler 225

CAPÍTULO 27

Codificación de obras de arte generativo con IA: Estrategias para la conservación del patrimonio inmaterial conceptual del artista

María Cuevas Riaño 233

CAPÍTULO 28

Evaluación de la competencia digital en los futuros docentes

Teresa De Jesús González Barbero, Ana García Hernández, Fernando Acevedo Ramos, Ana Isabel Gómez Moreno, y Sergio Pérez González 241

CAPÍTULO 29

Desarrollo y validación de un instrumento para evaluar las competencias STEAM del docente de educación inicial

Raúl Prada Núñez, Mariana Elena Peñaloza Tarazona, y Javier Rodríguez Moreno 251

CAPÍTULO 30

Programa de intervención basado en competencias personales del profesorado para el bienestar psicosocial en educación secundaria

Silvia Fernández Gea, Pablo Molina Moreno, Elena Martínez Casanova, María del Carmen Pérez Fuentes, y María del Mar Molero Jurado 259

CAPÍTULO 31

Zoukei Asobi: Transformando la formación docente a través del juego creativo autónomo y la educación inclusiva

Sofía Pastor-Matamoros 267

CAPÍTULO 30

Programa de intervención basado en competencias personales del profesorado para el bienestar psicosocial en educación secundaria

Silvia Fernández Gea, Pablo Molina Moreno, Elena Martínez Casanova,
María del Carmen Pérez Fuentes, y María del Mar Molero Jurado
Universidad de Almería

Introducción

La adolescencia es una etapa crítica del desarrollo en la que se consolidan aspectos fundamentales de la identidad personal y social (Erikson, 1969). Durante este período, los adolescentes se enfrentan a una serie de desafíos emocionales, cognitivos y sociales que influyen directamente en su bienestar. Durante esta etapa, los adolescentes experimentan un crecimiento acelerado y una búsqueda intensa de independencia, lo que puede generar desafíos significativos en diversos ámbitos de su vida (Steinberg, 2005). A nivel físico, el cuerpo experimenta un rápido desarrollo que incluye el crecimiento de los órganos sexuales, cambios en la composición corporal y la aparición de características sexuales secundarias (Blakemore y Choudhury, 2006). Psicológicamente, los adolescentes desarrollan una mayor capacidad para el pensamiento abstracto, lo que les permite cuestionar normas y explorar nuevas ideas (Blakemore y Robbins, 2012).

Los cambios biológicos y psicológicos propios de la adolescencia, junto con las exigencias académicas y sociales del entorno escolar, generan una mayor vulnerabilidad a problemas como el estrés, la ansiedad y las conductas de riesgo (Llorca, Richaud, y Malonda, 2017).

En este contexto, la adaptabilidad emerge como una habilidad fundamental, ya que permite a los adolescentes enfrentar y superar los obstáculos que se presentan en su camino, facilitando su integración y éxito en diferentes áreas de la vida (Steinberg, 2005; Luthar, Cicchetti, y Becker, 2000; Zimmer-Gembeck y Skinner, 2011).

Socialmente, esta etapa se caracteriza por una intensa búsqueda de identidad y pertenencia, lo que implica un incremento en la importancia de las relaciones con pares y una mayor influencia de los grupos sociales en la toma de decisiones (Erikson, 1969). Dados los grandes cambios que caracterizan a la adolescencia, la educación durante esta etapa del desarrollo supone un reto para los docentes.

Estudios recientes señalan que el desarrollo de competencias personales, como la resiliencia y las habilidades emocionales, juega un papel fundamental en la promoción del bienestar psicosocial. La resiliencia, entendida como la capacidad de adaptarse positivamente ante situaciones adversas, es un factor protector clave en la adolescencia (Masten, 2001). Asimismo, las competencias emocionales, que incluyen el manejo adecuado de las emociones, la empatía y la regulación emocional, han demostrado ser esenciales para el bienestar individual y la prevención de conductas de riesgo (Bisquerra, 2018).

El profesorado desempeña un papel crucial en la creación de un clima escolar positivo y en la promoción del bienestar psicosocial de los estudiantes (Goleman, 1996). Para que los docentes puedan cumplir eficazmente esta función, es esencial que también desarrollen competencias personales, como las competencias emocionales y la resiliencia. Las relaciones que los profesores establecieron con sus estudiantes y con sus compañeros de trabajo impactan de manera significativa en el clima escolar y, por ende, en el bienestar colectivo de la comunidad educativa (Hargreaves, 2001).

El concepto de resiliencia aplicado en los docentes ha ganado relevancia en la literatura educativa, destacándose como un factor clave para el bienestar del profesorado. Los docentes que cuentan con altos niveles de resiliencia son capaces de gestionar el estrés laboral de manera efectiva, manteniendo un

equilibrio entre las demandas profesionales y su bienestar personal (Day y Gu, 2014). De igual manera, el desarrollo de competencias emocionales en los docentes contribuye no solo a su bienestar individual, sino también al fortalecimiento de su capacidad para apoyar a los estudiantes en el manejo de sus emociones y dificultades. Previendo así de diversas conductas de riesgo, tales como el consumo de sustancias, la violencia escolar y el acoso, son fenómenos que suelen manifestarse en la adolescencia debido a la interacción de factores individuales, familiares y sociales (Salgado, Palomino, y Milagros, 2023). Diversas investigaciones señalan que el desarrollo de competencias emocionales y sociales reduce significativamente la probabilidad de que los adolescentes se involucren en estas conductas (Estévez et al., 2016).

Desde un enfoque de educación positiva, se propone un programa que dote de herramientas necesarias en competencias personales mediante la intervención con docentes de educación secundaria, teniendo como objetivo principal analizar la promoción del bienestar psicosocial en docentes mediante el desarrollo de competencias personales.

Teniendo entre sus objetivos específicos, determinar medidas para fortalecer las competencias interpersonales y la resiliencia, mejorando las interacciones y el ambiente dentro del entorno educativo, así como, dotar a la comunidad educativa de herramientas efectivas para mejorar el bienestar psicosocial y prevenir conductas de riesgo de los adolescentes.

Metodología

Descripción del material y la metodología que guiará el aprendizaje

El programa estuvo destinado a docentes de secundaria, se utilizó una metodología basada en el aprendizaje experiencial y participativo, adaptada al desarrollo de competencias personales y al fomento del bienestar psicosocial. Las actividades estuvieron diseñadas para fomentar la reflexión, la empatía y el crecimiento personal mediante role-playing, dinámicas lúdicas, simulación y trabajo en grupo. Se emplearon herramientas digitales para actividades online, adaptadas al entorno educativo.

Las actividades se organizaron en 6 sesiones de una hora por sesión, todas las sesiones comenzaron con una parte teórica como base introductoria a la parte práctica a trabajar ese día. Al finalizar cada actividad y cada sesión se realizaron debates de reflexión sobre lo que habían sentido o pensando, lo que fue útil como método de evaluación. Estas actividades se implementaron a través de dinámicas colaborativas y prácticas. A continuación, se presenta un resumen de las actividades implementadas:

Actividad 1: Inspirada en el modelo de la ventana de Johari de Luft e Ingham (1955), esta actividad invitó a los participantes a analizarse a través de una lista de rasgos (como creativo, perezoso, amable, ambicioso) que debían colocar en la estructura de la "Ventana de Johari". Esta reflexión fomentó el autoconocimiento y fortaleció las relaciones interpersonales al promover la apertura y la autoexploración.

Actividad 2: En esta actividad, los participantes recibieron una simulación de una situación problemática y un rol específico que debían adoptar para generar un debate grupal. Esta dinámica permitió a los participantes experimentar la empatía y mejorar sus relaciones interpersonales al ponerse en el lugar de otros, desarrollando una comprensión más profunda de distintas perspectivas.

Actividad 3: Para estimular la resolución de problemas y las habilidades de comunicación, se propuso un debate centrado en el dilema "Integridad académica vs. Bienestar emocional", en el cual cada participante expuso sus ideas sobre cómo actuaría en una situación hipotética. Esta discusión a nivel grupal permitió explorar diversas posturas y fomentó el intercambio respetuoso y la argumentación.

Actividad 4: A través de la dinámica del "Apocalipsis Zombie", los participantes debatieron en grupo sobre las decisiones necesarias para resolver problemas en situaciones de crisis, al tiempo que practicaron la autorregulación verbal. La actividad estimuló la resolución de problemas y reforzó la capacidad de comunicación en contextos complejos.

Actividad 5: Esta actividad presentó a los participantes cuatro situaciones problemáticas breves, como el caso de un colega que interrumpe constantemente en reuniones. Los participantes abordaron estos

desafíos de manera asertiva, promoviendo habilidades de comunicación, manejo de críticas y confrontación de manera constructiva.

Actividad 6: Se simularon cinco situaciones adversas, como accidentes o pérdidas, y se planteó un desafío creativo en equipo, como diseñar una fiesta escolar temática usando solo materiales reciclados. Este ejercicio impulsó la adaptabilidad frente a la adversidad y estimuló la creatividad en la toma de decisiones colectivas.

Actividad 7: En esta actividad, los participantes diseñaron un superhéroe cuyo poder era la resiliencia. Este personaje enfrentó diversos desafíos imaginarios, como el villano “Desánimo” que robó la motivación de los estudiantes. Los participantes reflexionaron sobre estrategias para recuperar el entusiasmo, promoviendo la capacidad de resiliencia.

Actividad 8: Trabajando con metáforas como “caminar con tu malestar” o “el bambú y la tormenta”, los participantes exploraron conceptos de resiliencia emocional. Las actividades colaborativas fomentaron la adaptabilidad y promovieron la competencia personal en la gestión de las emociones.

Actividad 9: En esta actividad, cada participante realizó un análisis individual de sus emociones en situaciones reales, utilizando una tabla para detallar la situación, la reacción inicial y las consecuencias a corto y largo plazo. Este ejercicio promovió la gestión emocional y permitió a los participantes observar patrones en sus reacciones emocionales.

Actividad 10: Basándose en las emociones identificadas en la actividad anterior, los participantes reinterpretaron esas experiencias a través de metáforas. Esta actividad facilitó la gestión y expresión emocional, al brindar una forma simbólica de comprender y comunicar emociones complejas.

Actividad 11: En esta dinámica grupal, un participante contó una historia personal intentando transmitir una emoción sin mencionarla explícitamente. Los demás miembros escucharon atentamente e intentaron identificar la emoción transmitida, explorando cómo la percibieron y cómo la sintieron. Este ejercicio enriqueció la gestión y la comunicación emocional, ayudando a los participantes a ser más conscientes y expresivos en sus interacciones.

Este conjunto de actividades, ya implementado, contribuyó de manera significativa al desarrollo de habilidades esenciales en los docentes, mejorando no solo su desempeño profesional, sino también su capacidad para fomentar un entorno educativo en el que la empatía, la asertividad, la resiliencia y la comunicación efectiva son valores centrales.

Justificación de la metodología desde el punto de vista de la adecuación a los objetivos a conseguir

La metodología del programa se fundamenta en el aprendizaje experiencial y participativo, un enfoque que favorece el desarrollo de competencias personales y emocionales en los docentes de secundaria. Esta elección metodológica está alineada con los objetivos de fortalecer la resiliencia y las habilidades emocionales del profesorado, esenciales para mejorar su bienestar y el clima escolar. La participación activa, mediante role-playing, dinámicas lúdicas y simulación, facilita una comprensión profunda de las competencias emocionales al vivirlas en situaciones simuladas, lo que promueve un aprendizaje significativo y durable.

La combinación de teoría y práctica en cada sesión permite que los docentes no solo adquieran conocimientos fundamentales sobre competencias emocionales, sino que también los apliquen y reflexionen sobre ellos en el contexto de su trabajo. Esto se ajusta a los objetivos del programa, ya que permite una interiorización de las habilidades emocionales que son transferibles a su entorno laboral.

Adecuación de los materiales y metodología a cada uno de los tipos de actividad

Cada actividad ha sido diseñada con materiales y métodos que facilitan el logro de competencias específicas:

Actividad 1: Esta actividad utiliza listas de rasgos personales, una herramienta visual que facilita el autoconocimiento y la introspección, permitiendo a los docentes explorar sus cualidades y cómo son percibidos por otros. Esta actividad es adecuada para fortalecer la competencia de autoconocimiento.

Actividad 2: La simulación de situaciones problemáticas y la adopción de diferentes roles permiten a los docentes experimentar y practicar la empatía, mejorando sus habilidades interpersonales. Este método facilita el desarrollo de la empatía en un contexto realista.

Actividad 3: La presentación de un dilema complejo, como el equilibrio entre integridad académica y bienestar emocional, promueve habilidades de comunicación y resolución de problemas en los docentes. El debate permite el desarrollo de estas competencias en un entorno controlado y colaborativo.

Actividad 4: Esta dinámica lúdica fomenta la autorregulación verbal y la resolución de problemas de forma creativa, lo que facilita la adquisición de habilidades en un entorno de bajo riesgo. Se usa como metáfora para desafíos cotidianos.

Actividades 5 – 11: Estas actividades se basan en situaciones de la vida real, metáforas y el uso de tablas emocionales, lo que permite a los docentes trabajar en su comunicación asertiva, gestión emocional y resiliencia. La metodología usada asegura que los docentes puedan practicar estas habilidades en un entorno similar a su contexto laboral.

Recursos disponibles y su adecuación al proyecto

Para el desarrollo de este programa se emplearon diversos recursos que garantizan la adecuada implementación de las actividades y el logro de los objetivos.

Recursos tecnológicos TIC: Se utilizaron plataformas de videoconferencias y herramientas de trabajo colaborativo en línea para las actividades online, permitiendo un ambiente de aprendizaje flexible y accesible. Además, se emplearán plataformas digitales para la distribución de materiales y el intercambio de reflexiones entre los docentes.

Recursos del centro educativo: El centro educativo proporcionó los espacios físicos necesarios para las sesiones presenciales, así como el material básico (papel, rotuladores, pizarras) para las dinámicas grupales y las actividades de reflexión. La adecuación de estos recursos asegura que el programa pueda llevarse a cabo de manera óptima y sin dificultades logísticas, además de garantizar que todos los docentes tengan acceso a las herramientas necesarias para su participación.

Indicadores y modo de evaluación

Para evaluar el éxito del programa y el desarrollo de competencias en los docentes, se establecieron varios indicadores clave junto con métodos de evaluación diseñados para captar tanto el proceso como los resultados alcanzados. En cuanto a los indicadores de proceso, se consideraron la asistencia y participación en cada sesión, así como el nivel de implicación en actividades como el role-playing, los debates y las dinámicas grupales. Estos indicadores permitieron evaluar el compromiso y la involucración activa de los docentes a lo largo del programa.

Por otro lado, los indicadores de resultados se centraron en aspectos específicos del desarrollo de competencias. Para medir la mejora en la autoevaluación de las competencias emocionales, se emplearon cuestionarios administrados antes y después del programa, lo que permitió observar cambios cuantitativos en el autoconcepto de las competencias emocionales. Además, se recogió la percepción de mejora en áreas como la gestión del estrés, la resiliencia y la empatía, evaluadas cualitativamente mediante entrevistas grupales en las que los docentes compartieron sus experiencias y cambios percibidos. Asimismo, se observaron cambios en el clima laboral y en la calidad de las interacciones entre los docentes, medidos a través de encuestas de percepción del clima escolar aplicadas antes y después de la intervención.

En cuanto al modo de evaluación, se implementó una evaluación cualitativa al finalizar cada sesión. Los docentes participaron en debates reflexivos en los que expresaron sus sentimientos y aprendizajes, los cuales fueron registrados en formato de notas o mediante grabaciones. Este enfoque permitió captar de manera detallada las experiencias y progresos individuales de los docentes, aportando una visión integral sobre el impacto del programa en su desarrollo profesional y personal.

Organización y planificación del proyecto

El programa se estructuró en seis sesiones de una hora cada una, diseñadas para promover un aprendizaje gradual y sostenido de competencias emocionales y personales en los participantes. La planificación de cada sesión incluyó actividades específicas para abordar diversas habilidades.

Sesión 1: Introducción y Autoconocimiento. En esta primera sesión, se trabajó la técnica de la Ventana de Johari para facilitar el autoconocimiento y la identificación de fortalezas y áreas de mejora.

Sesión 2: Empatía y Comprensión Interpersonal. Se implementó la actividad de Intercambio de Roles, orientada a fomentar la empatía y la comprensión de distintas perspectivas entre los participantes

Sesión 3: Resolución de Problemas y Comunicación. Mediante un debate grupal, los participantes abordaron dilemas complejos que exigían habilidades de comunicación efectiva y resolución de problemas

Sesión 4: Adaptabilidad y Autorregulación. A través de la dinámica “Apocalipsis Zombie”, se exploraron habilidades de adaptabilidad y autorregulación en contextos de presión y toma de decisiones en equipo

Sesión 5: Comunicación Asertiva y Gestión de Conflictos. En esta sesión, los participantes practicaron la asertividad en situaciones de conflicto, desarrollando habilidades para la comunicación efectiva y la resolución constructiva de problemas

Sesión 6: Reflexión Final y Aplicación de Competencias en el Entorno Laboral. La última sesión se dedicó a una recapitulación de las competencias trabajadas, culminando en la elaboración de un plan de acción que permita aplicar estos aprendizajes en el contexto profesional de cada participante

Este enfoque estructurado y progresivo permitió a los participantes incorporar gradualmente las competencias trabajadas, facilitando su integración en su práctica profesional y en sus interacciones cotidianas. Cada sesión inició con una breve introducción teórica, seguida de las actividades prácticas y un debate final. Este esquema permitió a los docentes aplicar los conocimientos de inmediato y reflexionar sobre su progreso, asegurando que las competencias desarrolladas fueran aplicables a su contexto laboral.

Resultados

Al finalizar el “Programa de intervención basado en competencias personales del profesorado para el bienestar psicosocial en educación secundaria”, se obtuvieron varios resultados inmediatos que reflejan la eficacia de la intervención. En primer lugar, se ha notado una mejora significativa en la autoconciencia emocional de los participantes. Los docentes reportaron un mayor reconocimiento de las propias emociones, así como una mejora en su capacidad para gestionarlas, lo que ha generado una convivencia más positiva en el entorno escolar.

Además, se ha fortalecido la resiliencia entre los docentes, quienes se sienten más preparados para afrontar situaciones adversas, como el estrés laboral y los conflictos entre los estudiantes. Presentando así, una mayor tolerancia a la frustración y una mejor adaptabilidad a los cambios ya los problemas que puedan surgir en la labor diaria.

Las relaciones interpersonales también han mejorado, mostrando una comunicación más asertiva y cercana entre los miembros del equipo docente, ya que muchos no se conocían personalmente entre ellos y este programa les ha dotado de la oportunidad de generar vínculos comunicativos y de cercanía, lo que facilita un ambiente más colaborativo.

La realización de actividades grupales y colaborativas ha fomentado un clima de confianza y apoyo mutuo entre los profesores, contribuyendo a una mayor cohesión y sentido de pertenencia en el entorno escolar. Por último, los docentes han adquirido nuevas metodologías pedagógicas que les permitirán

trabajar competencias emocionales y psicosociales con sus alumnos, preparándolos para implementar enfoques innovadores en sus clases.

A largo plazo, se esperan resultados significativos tras la implementación del “Programa de intervención basado en competencias personales del profesorado para el bienestar psicosocial en educación secundaria”. Se prevé una mejora continua en el bienestar psicosocial de ambos grupos, lo que impactará positivamente en el clima escolar y la convivencia diaria dentro del centro educativo. Con el desarrollo de competencias emocionales en los docentes y su aplicación en el trabajo con los estudiantes, se espera una disminución notable de conductas problemáticas, como el acoso escolar y la violencia, promoviendo un entorno más seguro y saludable.

Asimismo, gracias a las estrategias impartidas por los docentes, se espera que los estudiantes desarrollen una mayor resiliencia, mejorando su capacidad para enfrentar desafíos académicos y personales. Esto a su vez se reflejará en un mejor desempeño escolar y una adaptación más efectiva a situaciones adversas.

La educación emocional centrada en las necesidades de los estudiantes permitirá el fortalecimiento de habilidades clave como la empatía y la regulación emocional, lo que mejorará sus relaciones interpersonales y su bienestar general. A medida que se integren competencias emocionales y psicosociales en la enseñanza diaria, se consolidará una mejora sostenible en la calidad educativa, beneficiando tanto a las generaciones actuales como a las futuras.

Por último, se espera que, a medida que los docentes continúen aplicando las competencias adquiridas, se consolide un clima escolar más inclusivo y colaborativo, donde todos los miembros de la comunidad educativa trabajen juntos hacia un objetivo común de bienestar y crecimiento personal.

Conclusiones

El “Programa de intervención basado en competencias personales del profesorado para el bienestar psicosocial en educación secundaria” ha demostrado ser efectivo en su objetivo de mejorar el bienestar emocional y psicosocial de los docentes, ya que les prepara para intervenir de manera más efectiva en las conductas de riesgo y en el desarrollo emocional del alumnado. A través del fortalecimiento de competencias personales como la resiliencia, la inteligencia emocional y la gestión de relaciones interpersonales, se ha logrado un impacto positivo en toda la comunidad educativa.

Pese a todos los beneficios aportados por el programa se encontraron algunas limitaciones como la dificultad de adaptación a las dinámicas del formato online, así como las restricciones en el diseño de las actividades para este entorno. Además, el tiempo disponible para la intervención y el número de sesiones fueron insuficientes para profundizar en todos los aspectos del programa. La participación del profesorado también fue limitada, lo que afectó el alcance de la intervención. Finalmente, se identificó la ausencia de un sistema de seguimiento estructurado a largo plazo, lo que dificulta evaluar el impacto sostenido de la iniciativa.

De cara a futuros programas se sugiere la necesidad de continuar y expandir este tipo de programas, fomentar la difusión de participación tanto en docentes, cómo alumnado y familias, y ampliar las competencias a trabajar para una intervención integral. En resumen, el “Programa de intervención basado en competencias personales del profesorado para el bienestar psicosocial en educación secundaria ha sido un paso crucial hacia la integración de competencias emocionales en el sistema educativo secundario”, no solo favorece el bienestar individual de docentes y alumnos, sino que también promueve el desarrollo de un entorno educativo más humano e inclusivo.

Agradecimientos

Esta publicación es parte del proyecto de I+D+i PID2020-119411RB-I00, financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033/ y FEDER “Una manera de hacer Europa”. Asimismo, agradecer a las ayudas para contratos predoctorales para la formación de doctores, contemplada en el Subprograma Estatal de Formación del Programa Estatal para Desarrollar, Atraer y Retener Talento, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica, Técnica y de Innovación 2021-2023 concedida a Pablo Molina Moreno (Referencia: PRE2021-097460).

Así como con el apoyo del Ministerio de Educación y Formación Profesional, a través del programa de ayudas para la Formación del Profesorado Universitario (FPU) otorgado a Silvia Fernández Gea con referencia FPU21/03514.

También cuenta con el apoyo del Ministerio de Educación y Formación Profesional, a través del programa de becas de Formación del Profesorado Universitario (FPU) concedidas a Elena Martínez Casanova con el número de referencia FPU22/02580.

Referencias

- Bisquerra, R. (2018). Educación emocional para el desarrollo integral en secundaria. *Aula de secundaria*, 28(6), 10-15.
- Blakemore, S.J. y Robbins, T.W. (2012). Decision-making in the adolescent brain. *Nature Neuroscience*, 15(9), 1184-1191. doi:10.1038/nn.3177
- Blakemore, S.J. y Choudhury, S. (2006). Development of the adolescent brain: Implications for executive function and social cognition. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 47(3-4), 296-312. doi:10.1111/j.1469-7610.2006.01611.x
- Day, C. y Gu, Q. (2014). Response to Margolis, Hodge and Alexandrou: Misrepresentations of teacher resilience and hope. *Journal of Education for Teaching*, 40(4), 409-412.
- Erikson, E.H. (1969). *Identity: Youth and Crisis*. W.W. Norton and Company. doi:10.1002/bs.3830140209
- Estévez, E., Jiménez, T.I., Musitu, G., Martínez, B., Guarinos, M., Cava, M.J., y Moreno, D. (2016). *Intervención psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario* (Colección: Didáctica y Desarrollo). Ediciones Paraninfo.
- Goleman, D. (1996). Emotional intelligence. Why it can matter more than IQ. *Learning*, 24(6), 49-50.
- Hargreaves, A. (2001). The emotional geographies of teachers' relations with colleagues. *International Journal of Educational Research*, 35(5), 503-527.
- Llorca, A., Cristina, M., y Malonda, E. (2017). Parenting, peer relationships, academic self-efficacy, and academic achievement: Direct and mediating effects. *Frontiers in Psychology*, 8, 2120.
- Luft, J. y Ingham, H. (1955). The Johari Window: A Graphic Model of Awareness in Interpersonal Relations.
- Luthar, S.S., Cicchetti, D., y Becker, B. (2000). The construct of resilience: A critical evaluation and guidelines for future work. *Child Development*, 71(3), 543-562. doi:10.1111/1467-8624.00164
- Masten, A.S. (2001). Ordinary magic: Resilience processes in development. *American Psychologist*, 56(3), 227.
- Salgado, H., Palomino, C.A.O., y Milagros, M. (2023). Factores de riesgo asociados a la intencionalidad suicida en adolescentes: una revisión sistemática, 2012-2022.
- Steinberg, L. (2005). Cognitive and affective development in adolescence. *Trends in Cognitive Sciences*, 9(2), 69-74. doi:10.1016/j.tics.2004.12.005
- Zimmer-Gembeck, M.J. y Skinner, E.A. (2011). The development of coping across childhood and adolescence: An integrative review and critique of research. *International Journal of Behavioral Development*, 35(1), 1-17. doi:10.1177/0165025410384923



Edita: ASUNIVEP