

# INNOVACIÓN EN INVESTIGACIÓN SANITARIA: ENFRENTANDO DESAFÍOS CONTEMPORÁNEOS

Comps.

África Martos Martínez  
María del Mar Molero Jurado  
José Jesús Gázquez Linares  
Pablo Molina Moreno  
Silvia Fernández Gea





# **Innovación en Investigación Sanitaria: Enfrentando Desafíos Contemporáneos**

**Comps.**

**África Martos Martínez**

**María del Mar Molero Jurado**

**José Jesús Gázquez Linares**

**Pablo Molina Moreno**

**Silvia Fernández Gea**

© Los autores. NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “Innovación en Investigación Sanitaria: Enfrentando Desafíos Contemporáneos”, son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar, así como los referentes a su investigación.

Edita: ASUNIVEP

ISBN: 978-84-09-63624-2

Depósito Legal: AL 2090-2024

Imprime: Artes Gráficas Salvador

Distribuye: ASUNIVEP

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright

**CAPÍTULO 1***Eficacia del tratamiento fisioterápico en el choque femoroacetabular*

Gloria García Alonso y Alberto Morgollón Zamora.....9

**CAPÍTULO 2***Estudio de pacientes atendidos de bronquiolitis en el servicio de urgencias 2018-2022: Impacto anual y de la situación pandémica*

Leticia Lezcano Villarte, Benjamín Gaya Sancho, Estefanía Zuriaga Marco, Sergio Galarreta Aperte, Manuel Gómez-Barrera, y Laura Lomba Eraso ..... 15

**CAPÍTULO 3***Influencia del uso de redes sociales en el desarrollo de Trastornos de la Conducta Alimentaria en adultos jóvenes*

Andrea Vázquez Martínez, Paula María Soria Pedrós, y Víctor José Villanueva-Blasco.....23

**CAPÍTULO 4***Efectos del control motor cervical sobre el dolor de la ATM, apertura bucal y ángulo cráneo-vertebral en pacientes con Bruxismo*

Paola Elizabeth Riera Carpio y Erika Meléndez Oliva .....35

**CAPÍTULO 5***Abordaje de enfermería en la artritis reumatoide*

María Blanco Rovira, María Alfonso Castro, y Antonia del Rocío Martínez Viejo .....47

**CAPÍTULO 6***Innovación Educativa en Anatomía: Modelos 3D e Inteligencia Artificial en la formación de Grado y Máster*

Gloria Perazzoli, Francisco José Quiñonero Muñoz, Kevin Doello González, Cristina Jiménez Luna, María Mercedes Peña Contreras, Ana Cepero Martín, María Ángeles Chico Lozano, Alba Ortigosa Palomo, Olga María García Valdeavero, y Cristina Mesas Hernández .....53

**CAPÍTULO 7***Cucurbitacinas con efecto antitumoral en cáncer colorrectal in vitro: Una revisión sistemática*

María Mercedes Peña Contreras, Ana Cepero Martín, María Ángeles Chico Lozano, Alba Ortigosa Palomo, Lidia Gago Bejarano, Raúl Vergara Rubio, Kevin Doello González, Gloria Perazzoli, Francisco José Quiñonero Muñoz, y Cristina Mesas Hernández ..... 61

**CAPÍTULO 8**

*El consumo de tabaco en cachimba y sus efectos en la salud: Papel de enfermería en su prevención y abandono*

Amanda Cantón Morales, Rosa María Duarte González, y Blanca Gómez Guerrero ..... 71

**CAPÍTULO 9**

*Establecimiento de xenoinjertos derivados de pacientes en la membrana corioalantoidea de pollo: Una revisión sistemática*

María Ángeles Chico Lozano, María Mercedes Peña Contreras, Olga María García Valdeavero, Alba Ortigosa Palomo, Lidia Gago Bejarano, Ana Cepero Martín, Raúl Vergara Rubio, Cristina Jiménez Luna, Gloria Perazzoli, y Francisco José Quiñonero Muñoz..... 77

**CAPÍTULO 10**

*Efecto del ejercicio físico con realidad virtual en pacientes con enfermedad renal crónica sometidos a hemodiálisis: Protocolo de ensayo clínico*

Ana Chazarra Cortés y Erika Meléndez Oliva..... 85

**CAPÍTULO 11**

*Bienestar psicológico en la pareja entre jóvenes universitarios*

Mónica Guerrero-Molina..... 97

**CAPÍTULO 12**

*Proyecto: Factores asociados al tecnoestrés en docentes*

Sandra Guevara y Marina del Rocío Ramírez Zhindón ..... 103

**CAPÍTULO 13**

*Proyecto: La figura de la enfermera escolar en los colegios e institutos de España*

Cristina Jiménez Sánchez y Rocío Camacho Camacho ..... 111

**CAPÍTULO 14**

*Determinantes sociales de la salud y su influencia en la disparidad de resultados sanitarios*

Cristina Jiménez Sánchez y Rocío Camacho Camacho ..... 123

**CAPÍTULO 15**

*¿Puede la realidad virtual inmersiva reducir el riesgo de caída en pacientes con esclerosis múltiple?*

Pablo Campo-Prieto, Elena Ferreiro Gómez, y Gustavo Rodríguez Fuentes ..... 131

**CAPÍTULO 16***Descripción perfil leucocitario en pacientes afectados de ELA con la técnica Hemocue®*

José Luis Platero Armero, Sandra Sancho Castillo, Belén Proaño Olmos, Laura Martí Serer, Ana Belén Carriquí Suárez, María Benlloch, y José Enrique de la Rubia Ortí ..139

**CAPÍTULO 17***Termografía en pacientes con ictus: Una revisión sistemática*

Marta Gómez Mateos, Vanesa Santos Rodríguez, Andrea Calleja Caballero, Luis Augusto Silva, y Fátima Pérez Robledo..... 145

**CAPÍTULO 18***Proyecto de detección y restablecimiento de mujeres víctimas de trata y/o explotación sexual*

Ana Barba Núñez, Laura Redondo Gutiérrez, Tania Corrás Vázquez, Elena Serrano Ibáñez, y Mariana Alejandra Rojas Falcón .....153

**CAPÍTULO 19***Uso de la Nintendo Wii y las gafas de realidad virtual como tratamiento para trastornos del neurodesarrollo*

Alexander Acebes Muñoz, Vanesa Santos Rodríguez, Andrea Calleja Caballero, Marta Gómez Mateos, y Fátima Pérez Robledo ..... 161

**CAPÍTULO 20***Efectos del phubbing en el desarrollo saludable adolescente: Una revisión sistemática*

Silvia Fernández Gea, Pablo Molina Moreno, Elena Martínez Casanova, María del Mar Molero Jurado, y María del Mar Simón Márquez..... 171

**CAPÍTULO 21***Consecuencias del burnout académico en el bienestar y la salud durante el desarrollo adolescente: Una revisión sistemática*

Pablo Molina Moreno, Silvia Fernández Gea, Elena Martínez Casanova, María del Carmen Pérez Fuentes, y Ana Belén Barragán Martín ..... 181

## CAPÍTULO 21

### Consecuencias del burnout académico en el bienestar y la salud durante el desarrollo adolescente: Una revisión sistemática

Pablo Molina Moreno, Silvia Fernández Gea, Elena Martínez Casanova,  
María del Carmen Pérez Fuentes, y Ana Belén Barragán Martín  
*Universidad de Almería*

#### Introducción

El concepto de "estrés" ha sido ampliamente investigado por biólogos debido a su impacto significativo en la psicología y la medicina. Este estado se caracteriza por mantener a la persona en un estado de hiperactivación con el fin de enfrentar o escapar de una amenaza, pudiendo alterar los mecanismos de adaptación al entorno, y es conocido como "síndrome de burnout" (Lovo, 2020). La Organización Mundial de la Salud (2019) describe el burnout como un fenómeno ocupacional derivado del estrés crónico en el trabajo que no ha sido manejado adecuadamente. Este síndrome incluye subdimensiones como el agotamiento emocional, la despersonalización y la disminución de la realización personal, todas las cuales pueden perjudicar la calidad de vida, la salud mental e incluso poner en peligro la vida de quienes lo padecen, siendo uno de los estresores más comunes en el ámbito laboral (Gutiérrez, 2020).

Existe un gran número de autores que analizan el burnout y sus consecuencias negativas para la salud y el bienestar psicológico y que analizan diversas escalas para medir el burnout en adolescentes como el de Pérez-Fuentes et al. (2020) que valida la escala Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS) mediante tres subdimensiones como: agotamiento emocional, cinismo y eficacia académica.

Esta problemática, que afecta a un gran número de personas, está significativamente y negativamente relacionada con factores como la inteligencia emocional, la autoeficacia y el apoyo social percibido, afectando predominantemente a los más jóvenes dentro del ámbito laboral (Molero et al., 2018). Recientemente ha despertado gran interés debido a sus graves repercusiones, aunque estas no afectan a todos por igual. No todas las personas expuestas a las mismas condiciones laborales desarrollan burnout, lo que resalta la importancia de las competencias personales (Pérez-Fuentes et al., 2019).

Aunque inicialmente se consideraba que este agotamiento afectaba únicamente a los adultos en el ámbito laboral, el síndrome de burnout ha comenzado a ser estudiado en el entorno académico entre los jóvenes. La adolescencia es una etapa fundamental en el desarrollo humano debido a los cambios biopsicosociales que experimentan los individuos, los cuales pueden tener un impacto significativo en la salud mental futura (Zumba-Tello y Moreta-Herrera, 2022).

El agotamiento escolar o burnout académico, es un desafío significativo en la educación superior y está estrechamente vinculado con una caída en el desempeño académico de los estudiantes. Cuando persiste a lo largo del tiempo y se suma a la presión y las pesadas responsabilidades académicas, puede aumentar la propensión de los estudiantes a considerar abandonar sus estudios, lo que tiene repercusiones negativas tanto a nivel individual como grupal (Reyes-de-Cózar et al., 2023).

Por todo ello varios autores han estudiado las consecuencias que puede tener este agotamiento escolar en la salud física y mental de los adolescentes, ya que este ha sido relacionado con conductas de riesgo como el consumo de alcohol (Fuentes, 2021) y adicción a internet (Tomaszek y Muchacka-Cymerman, 2020), así como este puede afectar a su bienestar y rendimiento académico (Gómez et al., 2015) llegando a generar depresión o ansiedad (Caballero et al., 2015a). También se investigó la relación del burnout académico con el entorno más cercano de los menores como puede ser la relación en el ámbito familiar y

con los docentes (Li, y Ye, 2024). Por otro lado, se ha podido observar como los factores personales como el nivel de desarrollo personal en cuanto a la inteligencia emocional puede afectar a generar este burnout académico y las futuras consecuencias que se pueda dar, presentando a este como un factor de riesgo o de protección (Caballero et al., 2015b).

Debido a las posibles implicaciones que se recogen en la literatura sobre el burnout académico y las posibles consecuencias en la etapa adolescente, el presente estudio se propone llevar a cabo una revisión sistemática de los estudios más recientes con intención de ahondar en las consecuencias que supone sufrir de burnout académico

## Metodología

### Bases de datos

Para llevar a cabo la presente revisión sistemática, se realizó una búsqueda en las bases de datos Eric, Psycodoc, Psycinfo, Scopus, Web of Science y Proquest. Para garantizar una mayor rigurosidad se han seguido las indicaciones propuestas por “PRISMA” para revisiones sistemáticas (Page et al., 2021). La búsqueda de documentos se inició el 15 de mayo del 2024 mediante una fórmula de búsqueda generada para introducir en las distintas bases de datos, utilizando los operadores booleanos “AND”, “OR” y “\*”, así como con palabras descriptivas traducidas en español e inglés, para obtener un mayor número de resultados. Los filtros de búsqueda fueron “artículos de revista” y fecha “de 2019 a 2024” (Tabla 1).

Tabla 1. Bases de datos y resultados de búsqueda

Fórmula de búsqueda	Base de datos	Resultados iniciales	Filtros de búsqueda	Resultados tras filtros
(“burnout académico” OR “agotamiento académico”) AND (adolescen*) AND (consecuencias OR impacto* OR efecto*) AND (salud OR bienestar)	Eric	0	-Artículo de revista -Últimos 5 años y 5 meses (2019/2024)	0
	Psycodoc	3	-Artículo de revista -Últimos 5 años y 5 meses (2019/2024)	2
	PsycInfo	1	-Artículo de revista -Últimos 5 años y 5 meses (2019/2024)	1
	Scopus	3	-Artículo de revista -Últimos 5 años y 5 meses (2019/2024)	2
	Web of science	1	-Artículo de revista -Últimos 5 años y 5 meses (2019/2024)	1
	Proquest	830	-Artículo de revista -Últimos 5 años y 5 meses (2019/2024) -Materia: “student” y “burnout”	66

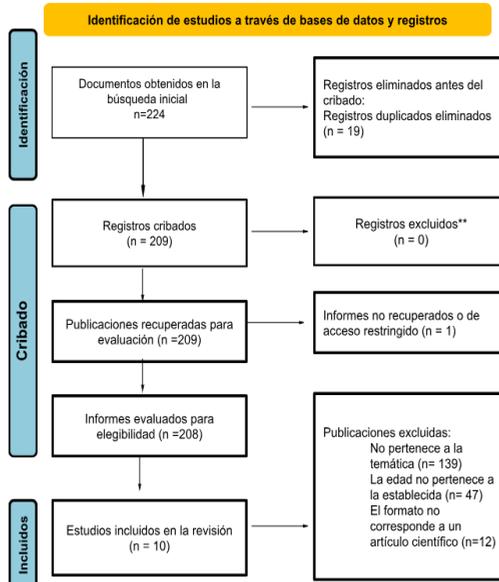
Tabla 1. Bases de datos y resultados de búsqueda (continuación)

Fórmula de búsqueda	Base de datos	Resultados iniciales	Filtros de búsqueda	Resultados tras filtros
("Academic burnout") AND (adolecen* OR teen*) AND (consequence* OR impact OR effect*) AND (health OR well-being)	Eric	0	-Artículo de revista -Últimos 5 años y 5 meses (2019/2024)	0
	Psycodoc	7	-Artículo de revista -Últimos 5 años y 5 meses (2019/2024)	1
	PsycInfo	2	-Artículo de revista -Últimos 5 años y 5 meses (2019/2024)	1
	Scopus	3	-Artículo de revista -Últimos 5 años y 5 meses (2019/2024)	2
	Web of science	18	-Artículo de revista -Últimos 5 años y 5 meses (2019/2024)	10
	Proquest	38.902	-Artículo de revista -Últimos 5 años y 5 meses (2019/2024)	138
				-Materia: "student" y "burnout"
Total de documentos seleccionados: 224				

*Criterios de inclusión y exclusión*

Tras este proceso inicial de búsqueda entre las distintas bases de datos, mediante fórmula y filtros, se obtuvieron un total de 224 estudios, los cuales pasaron a ser depurados para eliminar los duplicados, comprobación de acceso disponible, así como ser revisados según la lectura de título y el "abstract" para su selección en base a los criterios de inclusión y exclusión. Estos criterios se establecieron en base al objetivo principal de la presente revisión sistemática, los estudios serían excluido si: a) no analizaba las consecuencias del burnout académico, siendo incluido si describe esta problemática, b) que la muestra de los estudios fuera menor de 12 años y mayor de 18 años, siendo incluidos los estudios con muestra representativa de este rango de edad. La Figura 1, no sólo representa el proceso mediante estos criterios, sino también, los eliminados por ser duplicados o por que el acceso estaba restringido.

Figura 1. Diagrama de flujo del proceso de selección de documentos



### Proceso del análisis de la información

Se obtuvieron 224 documentos en las distintas bases de datos: Psycodoc con términos en español (2) y Psycodoc con términos en inglés (1), Psycinfo con términos en español (1) y Psycinfo con términos en inglés (1), Scopus con términos en español (2) y Scopus con términos en inglés (2), Web of Science con términos en español (1), Web of Science con términos en inglés (10), Proquest con términos en español (66) y Proquest con términos en inglés (138).

Tras eliminar 19 artículos por estar duplicados, 12 por presentar un formato de revisión y 1 estudios de acceso restringido, siendo: Psycinfo con términos en español (duplicado= 1), Scopus con términos en español (duplicado= 1) y Scopus con términos en inglés (duplicado= 2), Web of Science con términos en español (duplicado= 1), Web of Science con términos en inglés (duplicado= 2), Proquest con términos en español (duplicado= 2) y Proquest con términos en inglés (duplicado= 4, formato= 12 y acceso restringido= 1).

Se procesaron manualmente los 206 estudios restantes, mediante la lectura del título, el abstract y parte del documento si era necesario para su selección en base a los criterios de inclusión y exclusión anteriormente mencionados, (por los motivos a y b), siendo: Psycodoc con términos en español (a=1) y Psycodoc con términos en inglés (a=1), Psycinfo con términos en inglés (b=1), Scopus con términos en español (a=1), Web of Science con términos en inglés (a=6 y b=1), Proquest con términos en español (a=42 y b=19) y Proquest con términos en inglés (a=88 y b=26).

Una vez establecidos los criterios de inclusión y exclusión tras la lectura de título y resumen, se seleccionaron finalmente 10 artículos. Estos artículos han sido seleccionados de las siguientes bases de datos: Psycodoc con términos en español (s=1), Web of Science con términos en inglés (s=1), Proquest con términos en español (s=1) y Proquest con términos en inglés (s=7).

### Datos de codificación

Este resultado final ha sido procesado por un análisis categórico con los siguientes ítems; a)cita del artículo, b)tamaño de la muestra, c)rango de edad y/o edad media de los participantes, d)país del estudio, y e)resultados obtenidos en relación a las consecuencias del burnout académico en los adolescentes.

### Resultados

Tras la búsqueda y selección de los estudios, así como el análisis de la información de la presente revisión sistemática, se contó con un total de 10 documentos, los cuales ayudarán a alcanzar el objetivo principal de la revisión sistemática (*Tabla 2*).

*Tabla 2.* Artículos científicos sobre las consecuencias del burnout académico en los adolescentes

Cita	Tamaño de la muestra	Edad	País	Resultados
Supervía y Bordás (2019)	N = 3.512	12 a 18 años M= 14,55	España	Conductas desadaptativas.
Usán et al. (2020)	N = 1.756	12 a 18 años M= 14,55	España	Inteligencia emocional y rendimiento académico.
Fiorilli et al. (2020)	N = 1.235	13 a 17 años M= 15,46	Italia	Inteligencia emocional, resiliencia y ansiedad.
Gabola et al. (2021)	N = 840	13 a 18 años M= 14,98	Italia y Suiza	Apoyo social, país, edad y sexo.

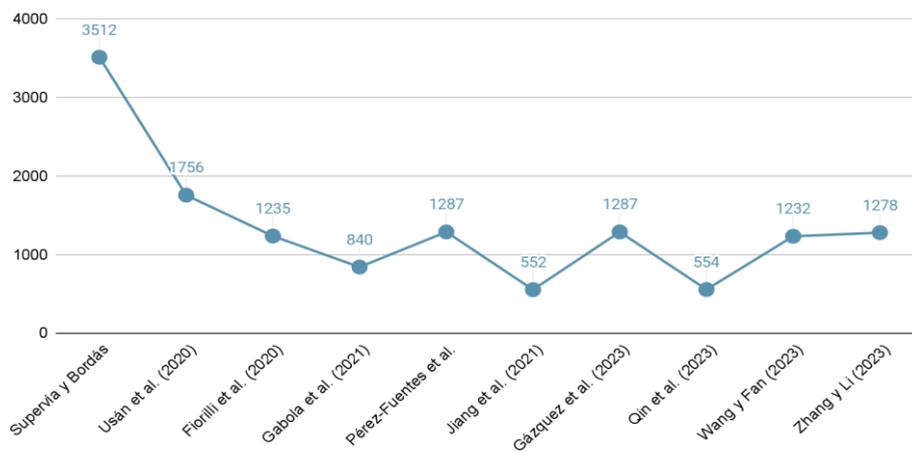
Tabla 2. Artículos científicos sobre las consecuencias del burnout académico en los adolescentes (continuación)

Cita	Tamaño de la muestra	Edad	País	Resultados
Pérez-Fuentes et al. (2021)	N = 1.287	14 a 18 años M= 15,11	España	Consumo de alcohol.
Jiang et al. (2021)	N = 552	13 a 16 años M= 14,48	China	Depresión.
Gázquez et al. (2023)	N = 1.287	14 a 18 años M= 15,11	España	Inteligencia emocional y ansiedad.
Qin et al. (2023)	N = 554	13 a 18 años M= 14,82	China	Adicción a internet.
Wang y Fan (2023)	N = 1.232	12 a 18 años M= 15,0	China	Estrés y calidad de sueño.
Zhang y Li (2023)	N = 1.278	12 a 18 años M= 15	China	Estrés, malestar psicológico y adicción a internet.

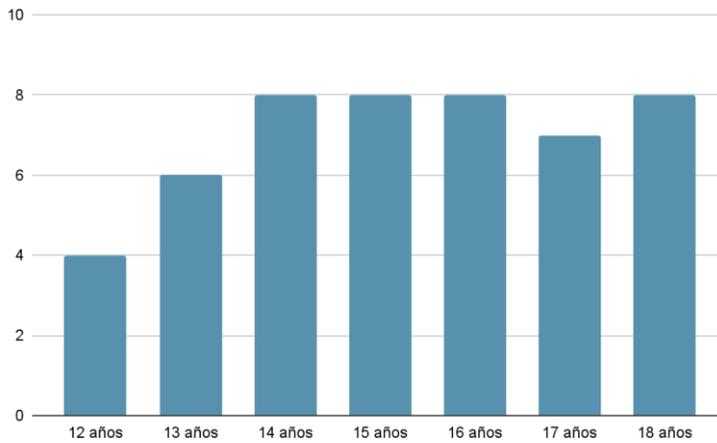
*Tamaño y edad de la muestra*

De los estudios analizados, es relevante destacar las diferencias en el tamaño de las muestras de participantes, que varían entre un mínimo de 552 adolescentes y un máximo de 3.512 (Gráfica 1). También es importante mencionar la edad de los participantes, ya que, aunque todos tienen entre 12 y 18 años, las edades más comunes en los estudios seleccionados son 14, 15, 16 y 18 años, representando el 80% de los casos. Por otro lado, la edad de 12 años aparece en sólo dos estudios, siendo la menos representada (Gráfica 2).

Gráfica 1. Tamaños de las muestras de los estudios seleccionados



Gráfica 2. Edades representadas en los estudios seleccionados



#### *Año de publicación y países de publicación*

Otro aspecto notable entre los resultados de esta revisión sistemática es el año de publicación. Aunque se aplicó un filtro automático para incluir estudios desde 2019 hasta el 15 de mayo de 2024, se obtuvieron estudios publicados solo entre 2019 y 2023, con tres publicaciones por año en 2021 y 2023, y sin resultados en 2022 y 2024.

En cuanto a los países de publicación, se destaca un estudio que representa a dos países, como el de Gabola et al. (2021), donde una parte de la muestra incluye participantes de Italia y otra parte de Suiza. Por otro lado, los países con mayor representación son España y China, cada uno con un total de cuatro estudios, seguidos por Italia con dos estudios y Suiza con uno.

#### *Consecuencias del burnout académico en los adolescentes*

Los hallazgos indican una relación inversa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, influenciada por el impacto del burnout (Usán et al., 2020). Esto se asocia con un aumento del agotamiento y el cinismo, así como con altos niveles de aburrimiento (Supervía y Bordás, 2019). La prevalencia y el efecto del burnout académico en estudiantes de secundaria pueden obstaculizar su trayectoria académica y afectar su bienestar general (Fiorilli et al., 2020), provocando malestar psicológico (Zhang y Li, 2023), alteraciones en la calidad del sueño (Wang y Fan, 2023) e incluso altos niveles de agotamiento y cinismo podrían inducir estrés académico, depresión (Jiang et al., 2021) y ansiedad física, cognitiva y social (Gázquez et al., 2023).

Un mayor agotamiento físico y emocional, junto con el cinismo, componentes del burnout, están relacionados con menores niveles de inteligencia emocional y un rendimiento escolar inferior, formando un patrón de conductas desadaptativas (Usán et al., 2020). Esto puede llevar a comportamientos de riesgo como el consumo de alcohol (Pérez-Fuentes et al., 2021) y el uso problemático de internet (Qin et al., 2023).

Además, se encontró que el burnout académico varía según la edad de los adolescentes, siendo más pronunciado en la adolescencia tardía (Gabola et al., 2021).

## **Discusión**

La presente revisión sistemática realizó una búsqueda exhaustiva en distintas bases de datos como: Eric, Psycodoc, Psycinfo, Scopus, Web of Science y Proquest., con el objetivo de recopilar todos los documentos producidos durante los últimos 5 años y cinco meses. Debido a las posibles implicaciones que se recogen en la literatura sobre el burnout académico y las posibles consecuencias en la etapa adolescente, el presente estudio se propone llevar a cabo una revisión sistemática de los estudios más recientes con intención de ahondar en las consecuencias que supone sufrir de burnout académico.

La Organización Mundial de la Salud (2019) describe el burnout como un fenómeno ocupacional derivado del estrés crónico en el trabajo que no ha sido manejado adecuadamente. Este síndrome incluye subdimensiones como el agotamiento emocional, la despersonalización y la disminución de la realización personal (Gutiérrez, 2020), agotamiento emocional, cinismo y eficacia académica (Pérez-Fuentes et al., 2020), las cuales pueden perjudicar la calidad de vida, la salud mental e incluso poner en peligro la vida de quienes lo padecen.

Esta problemática, que afecta a un gran número de personas, está significativamente y negativamente relacionada con factores como la inteligencia emocional, la autoeficacia y el apoyo social percibido (Molero et al., 2018) y el rendimiento académico, influenciada por el impacto del burnout (Usán et al., 2020).

El impacto del burnout académico en la inteligencia emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes es un factor importante para considerar. La investigación de Usán et al. (2020) demostró una relación negativa entre las dimensiones de agotamiento físico/emocional, cinismo y eficacia académica del burnout, y las dimensiones de atención, regulación y comprensión emocional de la inteligencia emocional, así como el rendimiento escolar. Esto resalta la influencia que pueden tener las variables de inteligencia emocional, burnout y rendimiento escolar en el proceso educativo de los alumnos. Estas variables, junto con otras situaciones personales y contextuales, constituyen un conjunto de factores psicológicos que pueden afectar el futuro de los estudiantes, ya que su rendimiento y permanencia en la escuela pueden verse comprometidos (Fiorilli et al., 2020; Supervía y Bordás, 2019). De manera similar a lo encontrado por otros autores, los estudiantes con altos niveles de ansiedad tienden a evaluar negativamente sus interacciones sociales en comparación con aquellos con baja ansiedad. Esto sugiere que la inteligencia emocional es una variable antecedente fundamental con un fuerte impacto en los resultados de adaptación escolar de los estudiantes (Fiorilli et al., 2020).

El burnout académico se asocia con un aumento del agotamiento y el cinismo, además de altos niveles de aburrimiento (Supervía y Bordás, 2019). La prevalencia y el efecto del burnout en estudiantes de secundaria pueden obstaculizar su trayectoria académica y afectar su bienestar general, provocando malestar psicológico (Zhang y Li, 2023), alteraciones en la calidad del sueño (Wang y Fan, 2023) y, en casos de altos niveles de agotamiento y cinismo, inducir estrés académico, depresión (Jiang et al., 2021) y ansiedad física, cognitiva y social (Gázquez et al., 2023).

Los estudiantes que experimentan mayor agotamiento en sus estudios tienden a percibir menos apoyo de sus seres queridos. El apoyo social actúa como un amortiguador del estrés, ya que un individuo que percibe un mayor nivel de apoyo social también muestra mayor resistencia al estrés (Gabola et al., 2021; Molero et al., 2018).

Un mayor agotamiento físico y emocional, junto con el cinismo, componentes del burnout, están relacionados con menores niveles de inteligencia emocional y un rendimiento escolar inferior, formando un patrón de conductas desadaptativas (Usán et al., 2020). El burnout se ha relacionado con comportamientos que fomentan conductas de riesgo en los jóvenes, como el consumo de alcohol. Los resultados del estudio de Pérez-Fuentes et al. (2021) mostraron que el cinismo tenía un efecto significativo sobre la actitud positiva hacia el incumplimiento de las reglas, lo que a su vez influía en la frecuencia de consumo de alcohol. Además, el burnout también se ha asociado con el uso problemático de internet (Qin

et al., 2023). El burnout académico varía según la edad de los adolescentes, siendo más pronunciado en la adolescencia tardía (Gabola et al., 2021).

Este síndrome ha despertado gran interés debido a sus graves repercusiones, aunque estas no afectan a todos por igual, ya que no todas las personas expuestas a las mismas condiciones desarrollan burnout, lo que resalta la importancia de las competencias personales (Pérez-Fuentes et al., 2019).

Los adolescentes con bajos niveles de autoestima pueden fortalecer la creencia de que no son aceptados ni valorados y que el agotamiento es insuperable. Esto tiende a generar más síntomas depresivos, encontrándose que la relación entre el estrés académico y la depresión está mediada por el agotamiento escolar, y que el efecto del agotamiento sobre la depresión es más fuerte en adolescentes con baja autoestima (Jiang et al., 2021). Además, los jóvenes con alta sensibilidad a la ansiedad mostraron mayores niveles de agotamiento emocional y cinismo que aquellos con baja sensibilidad, aunque no se encontraron diferencias en la eficacia. Estos resultados indican que los adolescentes que interpretan los síntomas de ansiedad como peligrosos tienden a mostrar desapego hacia sus estudios y agotamiento emocional (Gázquez et al., 2023). El estrés interpersonal en adolescentes no solo provoca consecuencias adversas directas, sino que también afecta indirectamente su salud psicológica a través de un mayor agotamiento escolar (Zhang y Li, 2023).

### **Conclusiones**

En esta revisión sistemática se han encontrado estudios que abordan las graves consecuencias del burnout académico en adolescentes. Esto ha permitido analizar su impacto en la salud física y mental de los jóvenes, así como en su bienestar personal y emocional. De esta manera, se ha cumplido con el objetivo principal de la revisión, que era realizar una exhaustiva metodología de estudios recientes para profundizar en las consecuencias del burnout académico.

El estudio presenta algunas limitaciones, ya que la mayoría de los estudios analizados trataban el burnout como resultado de otros factores, mientras que un número más reducido se enfocaba directamente en las consecuencias del burnout y sus repercusiones en la vida y salud de los adolescentes. Por lo tanto, el número de documentos encontrados no ha sido muy amplio y la mayoría utilizaban una metodología cuantitativa, lo que ha dificultado la obtención de resultados más descriptivos.

Por último, es importante abordar esta problemática, ya que la literatura sobre sus repercusiones no es muy extensa y es crucial entender los factores personales que llevan al agotamiento académico. Se proponen futuras líneas de investigación e intervención para esta problemática, enfocándose en la prevención mediante el refuerzo de las competencias personales y del entorno de los menores, así como en la intervención para la gestión eficaz del estrés o agotamiento académico. Esto es fundamental ya que puede afectar negativamente la salud, el bienestar y el desarrollo hacia la vida adulta de los jóvenes.

### *Agradecimientos*

Esta publicación es parte del proyecto de I+D+i PID2020-119411RB-I00, financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033/ y FEDER “Una manera de hacer Europa”. Asimismo, agradecer a las ayudas para contratos predoctorales para la formación de doctores, contemplada en el Subprograma Estatal de Formación del Programa Estatal para Desarrollar, Atraer y Retener Talento, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica, Técnica y de Innovación 2021-2023 concedida a Pablo Molina Moreno (Referencia: PRE2021-097460).

Así como con el apoyo del Ministerio de Educación y Formación Profesional, a través del programa de ayudas para la Formación del Profesorado Universitario (FPU) otorgado a Silvia Fernández Gea con referencia FPU21/03514.

También cuenta con el apoyo del Ministerio de Educación y Formación Profesional, a través del programa de becas de Formación del Profesorado Universitario (FPU) concedidas a Elena Martínez Casanova con el número de referencia FPU22/02580.

## Referencias

- Caballero, C., González, O., y Palacio, J. (2015a). Relación del burnout y el engagement con depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Salud Uninorte*, 31(1), 59-69. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-55522015000100008&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-55522015000100008&lng=en&nrm=iso)
- Caballero, C.C., Bresó, É., y González, O. (2015b). Burnout en estudiantes universitarios. *Psicología desde el Caribe*, 32(3), 424-441. doi:10.14482/psdc.32.3.6217
- Fiorilli, C., Farina, E., Buonomo, I., Costa, S., Romano, L., Larcán, R., y Petrides, K. V. (2020). Trait emotional intelligence and school burnout: the mediating role of resilience and academic anxiety in high school. *International journal of environmental research and public health*, 17(9), 3058. doi:10.3390/ijerph17093058
- Fuentes, M.D.C., Linares, J.J., Jurado, M.D.M., Martínez, Á., Martín, A.B., y Márquez, M.D.M. (2021). Student burnout and engagement: Relationship with adolescent use of alcohol and attitudes towards authority. *International journal of clinical and health psychology*, 21(2), 81-89. doi:10.1016/j.ijchp.2021.100225
- Gabola, P., Meylan, N., Hascoët, M., De Stasio, S., y Fiorilli, C. (2021). Adolescents' school burnout: A comparative study between Italy and Switzerland. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 11(3), 849-859. doi:10.3390/ejihpe11030062
- Gázquez, J.J., Molero, M.D.M., Pérez-Fuentes, M.D.C., Martos, Á., y Simón, M.D.M. (2023). Mediating Role of Emotional Intelligence in the Relationship between Anxiety Sensitivity and Academic Burnout in Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(1), 572. doi:10.3390/ijerph20010572
- Gómez, P., Pérez, C., Parra, P., Ortiz, L., Matus, O., McColl, P., ... y Meyer, A. (2015). Relación entre el bienestar y el rendimiento académico en alumnos de primer año de medicina. *Revista médica de Chile*, 143(7), 930-937. doi:10.4067/S0034-98872015000700015
- Gutiérrez, J.A. (2020). Síndrome de burnout y burnout académico: Una revisión de su historia, conceptos e implicancia en América y Europa. *Akrab Juara*, 5(1) Recuperado de: <http://dspace.utalca.cl/handle/1950/12428>
- Jiang, S., Ren, Q., Jiang, C., y Wang, L. (2021). Academic stress and depression of Chinese adolescents in junior high schools: Moderated mediation model of school burnout and self-esteem. *Journal of Affective Disorders*, 295, 384-389. doi:10.1016/j.jad.2021.08.085
- Li, M. y Ye, H. (2024). Effects of parental conflict on adolescent academic burnout: A moderated mediation model. *Social Behavior and Personality: an international journal*, 52(3), 1-11. doi:10.2224/sbp.12838
- Lovo, J. (2020). Síndrome de burnout: un problema moderno. *Entorno*, (70), 110-120. doi:10.5377/entorno.v0i70.10371
- Molero, M.D.M., Pérez-Fuentes, M.D.C., Gázquez, J.J.G., Simón, M.D.M., y Martos, Á. (2018). Burnout risk and protection factors in certified nursing aides. *International journal of environmental research and public health*, 15(6), 1116. doi:10.3390/ijerph15061116
- Page, M.J., McKenzie, J.E., Bossuyt, P.M., Boutron, I., Hoffmann, T.C., Mulrow, C.D., ... y Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. doi:10.1016/j.recesp.2021.06.01610
- Pérez-Fuentes, M.D.C., Molero, M.D.M., Martos, Á., y Gázquez, J.J. (2019). Burnout and engagement: Personality profiles in nursing professionals. *Journal of clinical medicine*, 8(3), 286. doi:10.3390/jcm8030286
- Pérez-Fuentes, M.D.C., Molero, M.D.M., Simón, M.D.M., Oropesa, N.F., y Gázquez, J.J. (2020). Validation of the maslach burnout inventory-student survey in Spanish adolescents. doi:10.7334/psicothema2019.373
- Pérez-Fuentes, M.D.M., Gázquez-Linares, J.J., Molero-Jurado, M.D.M., Martos-Martinez, Á., Barragán-Martín, A.B., y Simón-Márquez, M.D.M. (2021). Student burnout and engagement: Relationship with adolescent use of alcohol and attitudes towards authority. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 21(2), 100225. doi:10.1016/j.ijchp.2021.100225
- Qin, Y., Liu, S.J., y Xu, X.L. (2023). The causalities between learning burnout and internet addiction risk: a moderated-mediation model. *Social Psychology of Education*, 26(5), 1455-1477. doi:10.1007/s11218-023-09799-7

Reyes-de-Cózar, S., Merino-Cajavilla, A., y Salguero-Pazos, M.R. (2023). Avoiding Academic Burnout: Academic Factors That Enhance University Student Engagement. *Behavioral Sciences*, 13(12), 989. doi:10.3390/bs13120989

Supervía, P.U. y Bordás, C.S. (2019). Relación entre orientaciones intrínsecas y desgaste académico en estudiantes. *Psicología Escolar y Educacional*, 23, e188061. doi:10.1590/2175-35392019018061

Tomaszek, K. y Muchacka-Cymerman, A. (2020). Examining the relationship between student school burnout and problematic internet use. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 20(2), 16-31. Recuperado de: <https://psycnet.apa.org/doi/10.12738/jestp.2020.2.002>

Usán, P., Salavera, C., y Mejías, J.J. (2020). Relaciones entre la inteligencia emocional, el burnout académico y el rendimiento en adolescentes escolares. *CES Psicología*, 13(1), 125-139. doi:10.21615/cesp.13.1.8

Wang, H. y Fan, X. (2023). Estrés académico y calidad del sueño entre adolescentes chinos: efectos mediadores en cadena de la ansiedad y el agotamiento escolar. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 20(3), 2219. doi:10.3390/ijerph20032219

World Health Organization. (2019). *Burn-out an "occupational phenomenon": International classification of diseases*. Recuperado de: <https://www.who.int/news/item/28-05-2019-burn-out-an-occupational-phenomenon>

Zhang, X. y Li, C. (2023). Predictors of Adolescents' Psychological Distress and Internet Addiction: the Role of Interpersonal Stress and School Burnout. *Journal of Child and Family Studies*, 1-13. doi:10.1007/s10826-023-02635-8

Zumba-Tello, D. y Moreta-Herrera, R. (2022). Afectividad, Regulación Emocional, Estrés y Salud Mental en adolescentes del Ecuador en tiempos de pandemia. *Revista de Psicología de la Salud*, 10(1). doi: 10.21134/pssa.v10i1.801



Edita: ASUNIVEP

