

# ANÁLISIS Y APLICACIÓN DE VARIABLES PSICOLÓGICAS Y EDUCATIVAS EN LA INTERVENCIÓN ESCOLAR



Edita: ASUNIVEP

**Comps.**

María del Mar Molero Jurado  
Ana Belén Barragán Martín  
María del Carmen Pérez Fuentes  
Pablo Molina Moreno  
Elena Martínez Casanova



# **Análisis y aplicación de variables Psicológicas y Educativas en la Intervención Escolar**

**Comps.**

**María del Mar Molero Jurado**

**Ana Belén Barragán Martín**

**María del Carmen Pérez Fuentes**

**Pablo Molina Moreno**

**Elena Martínez Casanova**

© Los autores. NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “Análisis y aplicación de variables Psicológicas y Educativas en la Intervención Escolar”, son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar, así como los referentes a su investigación.

Edita: ASUNIVEP

ISBN: 978-84-09-67426-8

Depósito Legal: AL 4079-2024

Imprime: Artes Gráficas Salvador

Distribuye: ASUNIVEP

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright

**CAPÍTULO 1***Evaluación de las propiedades psicométricas del Inventario de Procesos de Autorregulación del Aprendizaje*

Luz Marina Méndez Hinojosa, Mónica Azucena Castillo de León, Elvira Hortencia Cárdenas Lara, Magaly Cárdenas Rodríguez, María Guadalupe Treviño Villarreal, y María Leticia Segura Arévalo.....9

**CAPÍTULO 2***APO-11: Traducción y análisis psicométricos de una adaptación española de la escala APO (Assessment Of Positive Occupations)*

Teresa Mayordomo Rodríguez, Inmaculada Aragonés Barberá, César Rubio Belmonte, y Adrià Marco-Ahulló ..... 19

**CAPÍTULO 3***Influencia de la dislexia en el autoconcepto*

Alicia Hassna Jalloul, Nuria Senent Capuz, y José Francisco Cervera Mérida .....29

**CAPÍTULO 4***Finalidades, dificultades y estrategias escritoras ofrecidas en los hogares del alumnado de Educación Primaria*

Patricia Robledo Ramón, Alicia Isabel Rodríguez Jáñez, Laura Algorri Díez, y Lidia Cascón García.....35

**CAPÍTULO 5***Actitudes de los docentes de educación infantil hacia la discapacidad*

Ana Peral González, Alba Díez Tejerina, Laura Fernández Álvarez, y Sara Real Castelao.....45

**CAPÍTULO 6***Cambios organizacionales con tecnología educativa en la pandemia del Covid-19 y la transformación mostrada en la didáctica de la enseñanza y el aprendizaje que percibieron los docentes del Colegio Gran Yomasa de la ciudad de Bogotá para el mejoramiento de la praxis educativa*

Alba Liliana Tique Calderón, Gustavo Delgado Lechuga, y Erika Anay Rodríguez Valle.....53

**CAPÍTULO 7***Chatbots, Inteligencia Artificial y el desarrollo de la empatía y convivencia en la enseñanza de idiomas*

María del Pilar Ordóñez Cañete, Francisco Manuel Morales Rodríguez, Ana María Morales Rodríguez, y José Pablo Rodríguez Gobiet.....63

## CAPÍTULO 8

*Programa para la reducción de la intención de acoso escolar y la convivencia entre pares de secundaria, incorporando competencias socioemocionales*

Sonia Beatriz Echeverría Castro, Paola Escobedo Hernández, y Raquel García Flores. 71

## CAPÍTULO 9

*La diversidad familiar vista por los docentes de infantil*

Sonia Plasencia Carrillo..... 79

## CAPÍTULO 10

*Beneficios psicológicos del kárate en el ámbito educativo: Un estudio comparativo por grupos de edad*

Juan Leandro Cerezuela Ruiz, Vanesa Jiménez Fábrega, Déborah Negrín Peraza, Cristina Méndez Aguado, y María Jesús Lirola Manzano ..... 89

## CAPÍTULO 11

*Impacto en el pensamiento creativo de un programa de aprendizaje cooperativo y tutorización online: Proyecto de innovación educativa*

Rafael Segundo-Marcos, Celia Gallardo Herrerías, José Jesús Sánchez Amate, y Pablo Berbel Oller ..... 97

## CAPÍTULO 12

*Disfrute y disposición para comunicarse en una lengua extranjera: Una revisión sistemática y metaanálisis*

Mercedes Rabadán Zurita..... 105

## CAPÍTULO 13

*Competencia en información en universitarios*

Mónica Azucena Castillo De León, Elvira Hortencia Cárdenas Lara, Luz Marina Méndez Hinojosa, María Elena Urdiales Ibarra, Magaly Cárdenas Rodríguez, y María Guadalupe Treviño Villarreal ..... 115

## CAPÍTULO 14

*La asociación de pares asociados (fonética y semántica) como técnica eficaz en el aprendizaje de vocabulario de L2 en edades tempranas*

Juan Andrés Caballero Gil..... 121

## CAPÍTULO 15

*Morphosyntactic development in early childhood education: A case study with generalised immaturity*

Mónica Belda Torrijos & Alberto Sánchez Pedroche..... 131

*CAPÍTULO 16*

*Acoso escolar y conducta antisocial en alumnado de formación profesional de grado básica*

Álvaro Moro Inchaurtieta, Alexandra Coto, y Marta Ruiz Narezo ..... 137

*CAPÍTULO 17*

*Regulación emocional en el aula universitaria*

Magaly Cárdenas Rodríguez, María Elena Urdiales Ibarra, María Leticia Segura Arévalo, César Alejandro Ortiz Páez, Luz Marina Méndez Hinojosa, Mónica Azucena Castillo de León, y Elvira Hortencia Cárdenas Lara..... 145

*CAPÍTULO 18*

*Repensar la formación profesional básica: ¿Vías generales o específicas?*

Rosa Santibáñez Gruber, Janire Fonseca Peso, y Javier Pérez Hoyos ..... 151

*CAPÍTULO 19*

*Una violencia de cine: Estudio sobre personajes y tipologías de actos violentos en el cine de animación*

Francisco Manuel Morales Rodríguez y José Pablo Rodríguez Gobiet ..... 159

*CAPÍTULO 20*

*Análisis de la resiliencia en adolescentes en el contexto escolar: Una revisión sistemática*

Pablo Molina Moreno, Elena Martínez Casanova, Silvia Fernández Gea, Elena Martínez Casanova, María del Carmen Pérez Fuentes, y África Martos Martínez ..... 167

*CAPÍTULO 21*

*Modelo integral de atención al autismo en la comunicación, habilidades sociales e integración sensorial*

Elvira Hortencia Cárdenas Lara, Luz Marina Méndez Hinojosa, Mónica Azucena Castillo de León, Magaly Cárdenas Rodríguez, María Elena Urdiales Ibarra, y César Alejandro Ortiz Páez..... 177

## CAPÍTULO 20

### **Análisis de la resiliencia en adolescentes en el contexto escolar: Una revisión sistemática**

Pablo Molina Moreno, Elena Martínez Casanova, Silvia Fernández Gea,  
Elena Martínez Casanova, María del Carmen Pérez Fuentes, y África Martos Martínez  
*Universidad de Almería*

#### **Introducción**

El período adolescente se caracteriza por una serie de procesos de cambios a nivel físicos, sexuales, intelectuales, hormonales, sociales y emocionales, es una fase la cual está en búsqueda constante de la construcción de la identidad propia donde se afrontan distintas situaciones y obstáculos en las que las fortalezas y debilidades personales juegan un papel crucial (Viejo y Ortega-Ruiz, 2017). En este periodo existe una mayor vulnerabilidad a nivel de ajuste psicológico, pero podemos encontrar varios factores protectores que pueden ayudar en este proceso, cómo es la resiliencia (Lugo et al., 2018).

Podemos definir la resiliencia como un aumento en la capacidad del abordaje de distintas problemáticas obteniendo como resultado una adaptación a nuevas situaciones generalmente de carácter adverso, lo que a su vez permite un mayor afrontamiento y/o inoculación contra el estrés (O'Dowd et al., 2018).

Desde el enfoque de la psicología positiva se puede definir la resiliencia como aquellas circunstancias que nos acompañan a lo largo del proceso vital, la cual está presente en la confrontación de distintas adversidades de la vida diaria, y como resultado se obtiene un fortalecimiento personal, aumentando así nuestras capacidades de resolución a nivel personal (González y Llamozas, 2018).

Es por ello, por lo que el periodo de la adolescencia puede ser complejo de gestionar requiriendo de un apoyo profesional para garantizar su bienestar (Patton et al., 2016), ya que una gestión inadecuada de los procesos psicológicos podría incluso conllevar a psicopatologías relacionadas con la presencia de autolesiones e ideas suicidas en adolescentes (Raffagnato et al., 2022). Para el fortalecimiento de las distintas competencias personales de los adolescentes es importante preparar a las distintas instituciones educativas mediante el fortalecimiento de sus procesos de enseñanza y aprendizaje (Díaz et al., 2018).

Podemos encontrar diversos estudios que abordan la resiliencia dentro del aula, relacionándolo con otras competencias personales de los adolescentes, como impulsividad (Ran et al., 2022), autoestima (Ramos, 2021), inteligencia emocional (Belykh, 2018), motivación (Ayala et al., 2021), bienestar y distorsiones cognitivas (Sapmaz, 2023).

Por otro lado, tenemos diversos estudios que abordan la importancia del rendimiento académico en adolescentes (Barragán Martín et al., 2016;) y su relación con la resiliencia (De la Fuente et al., 2017), así como el papel mediador en cuanto al maltrato psicológico y problemas conductuales (Arslan, 2016), y cómo estos problemas conductuales pueden afectar a la convivencia en el aula mediante bullying y cyberbullying (González et al., 2016; Molero et al., 2022; Molero et al., 2023)

La presente revisión sistemática tiene como objetivo principal describir la afectación que produce una baja resiliencia en el alumno desde un abordaje integral. Esto favorecerá a futuras intervenciones educativas innovadoras, con un carácter preventivo hacia los posibles escenarios en los que se pueden encontrar los docentes de alumnos adolescentes con una baja resiliencia.



## Metodología

### Estrategia de búsqueda

La presente revisión sistemática presentó una búsqueda de documentos que se realizó en el mes de noviembre de 2023, para obtener una metodología del proceso de búsqueda con una mayor exhaustividad se han seguido las indicaciones establecidas por “PRISMA” para revisiones sistemáticas (Page et al., 2021). Previo al inicio de búsqueda en las distintas bases de datos, se han establecido las fórmulas de búsqueda tanto en español como en inglés; “(resiliencia) AND (“educación secundaria” OR adolescentes OR adolescencia)” y (resilience) AND (“secondary education” OR adolescents OR adolescence).

La búsqueda de los distintos documentos ha sido realizada a través de las bases de datos ERIC, PsycINFO, Scopus y Psycodoc, tras los resultados iniciales se filtró por fecha, siendo esta los últimos 5 años, artículo de revista científica e idioma. La base de datos de Scopus ofrecía un filtrado a través de "palabra clave" en el idioma de inglés, siendo las seleccionadas para la presente revisión sistemática; "student", "adolescent" y "resilience".

Las bases de datos de ERIC y PsycINFO ofrecían un filtrado más preciso en cuanto a materia (resilience, psychological / resilience (psychological)) y nivel educativo ("school age" y "adolescence") (Tabla 1).

Tabla 1. Resultados obtenidos de las bases de datos y filtrado

Base de datos	Resultado inicial	Artículo/Revista Científica	Fecha (2018/2023)	Idioma de búsqueda	Palabra clave	Materia	Nivel educativo
ERIC	141	67	16	español - 0			
ERIC	3.962	2.453	849	inglés - 842		133	132
Psycodoc	191	162	42	español - 30			
Psycodoc	179	175	50	inglés - 22			
PsycINFO	57	57	27	español - 11			
PsycINFO	11.363	8.284	3.154	inglés - 3.078		1.892	576
Scopus	6	5	2	español - 2			
Scopus	1.406	909	580	inglés - 551	340		
Resultados de búsqueda en las distintas bases de datos: 1.113							

### Criterios de inclusión y exclusión

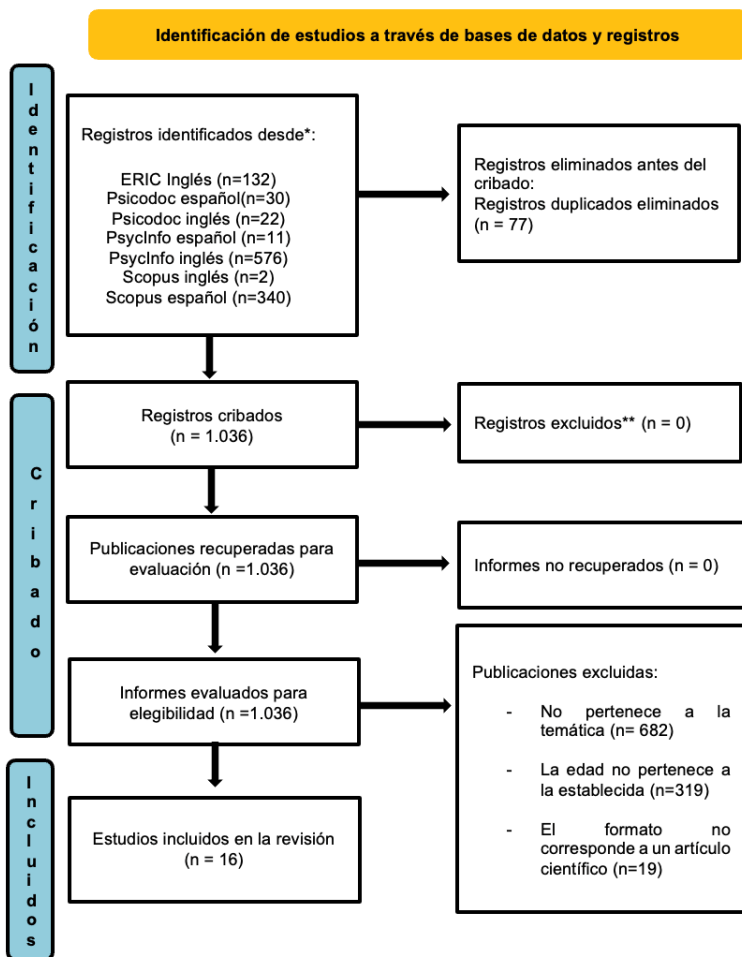
Una vez realizada la búsqueda en las distintas bases de datos se obtuvo un total de 1.113 resultados a los cuales se le aplicaron los distintos criterios de inclusión y exclusión establecidos en base a la temática y el objetivo principal de la presente revisión sistemática. Entre los criterios de inclusión podemos destacar que los artículos pertenezcan a la temática, siendo esta el estudio de la resiliencia del alumnado y su afectación dentro del aula, otro criterio es que la muestra debe estar matriculada en centros de enseñanza.

Entre los criterios de exclusión podemos encontrar aquellos artículos que no pertenezcan a la temática establecida en los criterios de inclusión o estudios en los que se relacionan la resiliencia con otra temática que no sea atendida dentro del aula, y por último, documentos en los que la muestra seleccionada tengan edades inferiores a los once años o que superen los dieciocho años.

### Procedimiento del análisis de la información y proceso de selección de las publicaciones

Tras el realizar el proceso de búsqueda en las diferentes bases de datos mencionadas y la implantación de los criterios de inclusión y exclusión, se obtuvo un total de 16 documentos seleccionados (Figura 1).

Figura 1. Ecuación de Búsqueda y Diagrama de flujo del proceso de selección de documentos



#### Datos de codificación

Tras la implementación de los criterios de inclusión y exclusión, se ha procedido a un análisis de los documentos manualmente mediante la lectura del título y el resumen, tras este, se ha procedido a una filtración más exhaustiva mediante la lectura completa de los documentos restantes hasta establecer una selección final de 16 documentos para la presente revisión sistemática.

#### Resultados

Tras el proceso de análisis de la información y de selección de los estudios, se obtuvo un total de 16 artículos científicos, todos de carácter cuantitativo, estos estudios ayudarán a alcanzar el objetivo principal de la revisión sistemática (Tabla 2).

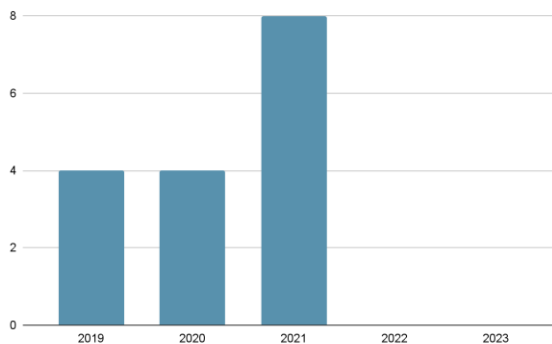
Tabla 2. Artículos científicos sobre las adicciones más comunes entre los adolescentes

Autor/es	Año	País	Tamaño de la muestra	Edad (Rango; media)	Resultados relacionados con la resiliencia
Aliyev y Gengec	2019	Turquía	580	De 14 a 16 años	Ciberacoso y autoestima.
Sabancı y Çekiç	2019	Turquía	849	14 a 18 años	Necesidades psicológicas, ciberbullying y ciber victimización.
Pinel Martínez et al.	2019	España	60	11 a 14 años M= 13,02 años	Autoconcepto social y académico.
Ramos-Díaz et al.	2019	España	945	12 a 17 años M= 14,50 años	Inteligencia emocional percibida y satisfacción con la vida
Liu y Platow	2020	China	796	15 a 16 años M=15,60 años	Competencia académica percibida.
Chung et al.	2020	China	1.816	11 a 15 años	Autoestima y depresión.
Fiorilli et al.	2020	Italia	1.235	13 a 17 años M=15,46 años	Inteligencia emocional y burnout académico.
Huang et al.	2020	China	152	14 a 18 años M= 16,20 años	Habilidades para la vida, problemas emocionales y conductuales.
Sigley-Taylor et al.	2021	Australia	282	14 a 17 años	Bienestar.
Romano et al.	2021	Italia	576	14 a 18 años M= 15,73 años	Satisfacción académica y burnout.
. Menéndez-Aller et al.	2021	España	7.479	M= 13,87 años	Resiliencia académica.
Shemesh y Heiman	2021	Israel	507	11 a 16 años M= 13,25 años	Autoconcepto, bullying, victimización y bienestar.
Echezarraga et al.	2021	España	790	12 a 17 años M= 14,56 años	Temperamento y depresión.
Azpiazu Izaguirre et al.	2021	España	1.188	12 a 16 años M= 14,24 años	Apoyo social y regulación emocional.
Santos et al.	2021	España	2.108	12 a 17 años M= 13,60 años	Ciberacoso.
Manzano-Sánchez et al.	2021	España	768	11 a 18 años M= 13,84 años	Motivación, responsabilidad y clima escolar.

### Año de publicación

La revisión sistemática filtró sus resultados anualmente, desde 2019 hasta 2023, realizando así una búsqueda actual basada en los últimos 5 años. El año con más publicaciones fue 2021, con casi un 53% de las publicaciones totales. Por el contrario, de 2022 y 2023 no se obtuvo ninguna publicación (Gráfica 1).

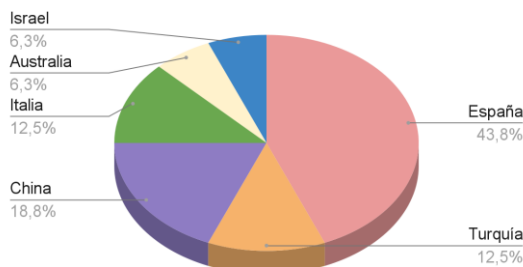
Gráfica 1. Años de publicación de los artículos finalmente seleccionados



### *País de publicación*

Entre las investigaciones seleccionadas como resultado para la elaboración de la revisión sistemática, cabe destacar los países de origen, ya que la gran mayoría de investigaciones están realizadas en España, y el resto son de China, Turquía, Italia, Israel y Australia (Gráfica 2).

Gráfica 2. Artículos seleccionados, según país de publicación.



### *La resiliencia dentro del aula*

Entre los resultados obtenidos para abordar el objetivo principal de la presente revisión sistemática destaca la relación entre la resiliencia del alumnado y cómo esta afecta a nivel personal del menor en cuanto al autoconcepto académico y social (Pinel Martínez et al., 2019), la autoestima, la depresión (Chung et al., 2020; Echezarraga et al., 2021), la satisfacción vital (Ramos-Díaz et al., 2019), así como los niveles que presenta lo adolescentes en cuanto resiliencia predicen de manera significativa el bienestar psicológico (Sigley-Taylor et al., 2021).

La resiliencia también juega un papel fundamental en el menor ya que la atención y la claridad emocionales, junto con la reparación emocional, interfieren en el menor indirectamente mediante de la resiliencia (Ramos-Díaz et al., 2019). También cabe señalar, los resultados obtenidos por Fiorilli et al., (2020), ya revelaron un fuerte papel predictivo indirecto de los rasgos de inteligencia emocional sobre el agotamiento escolar, a través de una doble vía de ansiedad y resiliencia. A nivel general, el alumnado que presentaba unos niveles mayores de inteligencia emocional presentaban una menor ansiedad escolar, aumentando así su nivel de resiliencia reduciendo la probabilidad de sentir burnout académico.

Es necesario trabajar la motivación, ya que los estudiantes que presentan unas necesidades psicológicas básicas satisfechas y que se sienten más motivados son los estudiantes muestran una mayor responsabilidad, resiliencia y una buena convivencia en el aula (Manzano-Sánchez et al., 2021).

Cómo podemos ver la resiliencia juega un papel muy importante a nivel individual y en el clima del aula, los resultados de Shemesh y Heiman (2021), muestran relación entre la victimización por acoso y el bienestar en los adolescentes, afirmando que estos están mediados por el autoconcepto y la resiliencia. Podemos encontrar un vínculo significativo y negativo entre el cyberbullying, ejercido o padecido, y la autoestima de los estudiantes (Aliyev y Gengec, 2019).

### **Discusión**

La presente revisión sistemática realizó un análisis exhaustivo en distintas bases de datos (ERIC, Psycodoc, PsycINFO y Scopus), hasta lograr un total de 16 estudios publicados en los últimos 5 años. Por lo tanto, se logró el objetivo principal de este estudio que fue describir la afectación que produce una baja resiliencia en el alumno desde un abordaje integral.

Las personas se enfrentan y resuelven distintas situaciones complejas mediante la resiliencia, la cual da como resultado un aumento de la fortaleza y el crecimiento a nivel personal (De la Fuente et al., 2017).

La educación debe de brindar una serie de servicios que promuevan la salud y el bienestar de los adolescentes, los cuales se encuentran en un proceso vital de cambio y búsqueda de la identidad (Patton et al., 2016). Es por ello, la importancia de trabajar la resiliencia en la adolescencia, ya que encontramos estudios que nos reafirman la relación positiva y significativa de la resiliencia con el autoconcepto académico y el autoconcepto social (Pinel Martínez et al., 2019), así como con la autoestima (Ramos, 2021), esta última juega un papel crucial en el menor, ya que una baja resiliencia y una baja autoestima es un fuerte indicador de riesgo de sufrir síntomas depresivos y angustia psicológica, las cuales afectan negativamente al bienestar mental del menor (Chung et al., 2020; Echezarraga et al., 2021).

La presencia de una alta resiliencia está directamente relacionada con la reparación y claridad emocional (Ramos-Díaz et al., 2019), así como con la inteligencia emocional (Belykh, 2018), el burnout académico (Fiorilli et al., 2020), impulsividad (Ran et al., 2022), motivación (Ayala et al., 2021), bienestar y distorsiones cognitivas (Sigley-Taylor et al., 2021; Sapmaz, 2023). El control de los adolescentes sobre la gestión de sus propias emociones está directamente relacionado con un aumento de habilidades para la vida (Huang et al., 2020) y una mayor satisfacción vital (Azpiazu Izaguirre et al., 2021; Ramos-Díaz et al., 2019).

Podemos encontrar resultados en los que se establece una relación positiva entre las variables de resiliencia y autoconcepto académico (Pinel Martínez et al., 2019), así como con la competencia académica percibida (Liu y Platow, 2020) y con un buen rendimiento académico (Menéndez-Aller et al., 2021). Los resultados obtenidos por Romano et al., (2021), establecen que la resiliencia y la satisfacción académica están inversamente relacionadas con el burnout académico, añadiendo que si el contexto en el que se desenvuelve el menor no es grato puede debilitar la resiliencia dando como resultado una dificultad de adaptación en el contexto escolar.

Podemos encontrar que el bienestar de los menores y la victimización debido a bullying están mediados por el autoconcepto y la resiliencia presentada por los estudiantes (Shemesh y Heiman, 2021). Actualmente, uno de los problemas sociales que más preocupa en la educación es el ciberbullying, dónde la victimización se ha relacionado con la ansiedad, depresión (Molero et al., 2022) y estrés, por ello, la gestión eficaz de la sintomatología emocional asociados con estos podría suponer un mayor beneficio de carácter duradero para el bienestar emocional de los estudiantes (Molero et al., 2023). Los estudiantes que presentaron una mayor resiliencia tuvieron una baja victimización, bajos síntomas depresivos y una alta satisfacción vital (Santos et al., 2021), también se relaciona directa y positivamente la resiliencia y la autoestima, dando como resultado una menor tendencia de ciberbullying (Aliyev y Gengec, 2019). Por último, se estableció una correlación significativa y negativa entre las situaciones de victimización de carácter global, actitud positiva, resiliencia global y autoeficacia (González et al., 2016).

Se podría afirmar que la resiliencia es un factor predictivo del acoso escolar como del ciberacoso (Sabanci y Çekiç, 2019), con lo cual una alta motivación y la satisfacción de necesidades psicológicas, tiene como resultado una mayor responsabilidad, un buen clima escolar y una mejora de la resiliencia (Manzano-Sánchez et al., 2021).

## **Conclusiones**

La presente revisión sistemática identificó investigaciones que abordaron la resiliencia y sus efectos en el aula. Esto nos permitió ver cómo afecta al estudiante a nivel personal y emocional, así como a nivel académico y de convivencia en el aula. Esto favorecerá a futuras intervenciones educativas innovadoras, con un carácter preventivo hacia los posibles escenarios en los que se pueden encontrar los docentes de alumnos adolescentes con una baja resiliencia.

Este estudio tiene una serie de limitaciones ya que la cantidad de documentos encontrados no fue muy grande; por otro lado, todos los estudios fueron de naturaleza cuantitativa, lo que dificulta obtener una visión más descriptiva de los resultados. Sin embargo, cabe destacar la diversidad cultural en cuanto al origen de los estudios, lo que ofrece una visión con un carácter más enriquecido culturalmente y, a su vez,

muestra la importancia y preocupación que tienen los investigadores sobre los problemas que la baja resiliencia puede ocasionar en los adolescentes.

A pesar de estas desventajas, se ha conseguido el objetivo principal de esta revisión sistemática, que pretende describir la afectación que produce una baja resiliencia en el alumno desde un abordaje integral. Esto representa una excelente fuente de información que se puede tener en cuenta a la hora de diseñar e implementar programas educativos innovadores que se adapten a las necesidades educativas y emocionales de los estudiantes.

#### Agradecimientos

Esta publicación es parte del proyecto de I+D+i PID2020-119411RB-I00, financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033/ y FEDER “Una manera de hacer Europa”. Asimismo, agradecer a las ayudas para contratos predoctorales para la formación de doctores, contemplada en el Subprograma Estatal de Formación del Programa Estatal para Desarrollar, Atraer y Retener Talento, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica, Técnica y de Innovación 2021-2023 concedida a Pablo Molina Moreno (Referencia: PRE2021-097460).

Así como con el apoyo del Ministerio de Educación y Formación Profesional, a través del programa de ayudas para la Formación del Profesorado Universitario (FPU) otorgado a Silvia Fernández Gea con referencia FPU21/03514.

También cuenta con el apoyo del Ministerio de Educación y Formación Profesional, a través del programa de becas de Formación del Profesorado Universitario (FPU) concedidas a Elena Martínez Casanova con el número de referencia FPU22/02580.

#### Referencias

- Aliyev, R., y Gengec, H. (2019). The effects of resilience and cyberbullying on self-esteem. *Journal of Education, 199*(3), 155-165. doi: 10.1177/0022057419858346
- Arslan, G. (2016). Psychological maltreatment, emotional and behavioral problems in adolescents: The mediating role of resilience and self-esteem. *Child Abuse y Neglect, 52*, 200-209. doi: 10.1016/j.chiabu.2015.09.010
- Ayala, C. M. S., Gastélum, G., Hernández, E. H., y Murcia, J. A. M. (2021). Apoyo a la autonomía en la resiliencia de los estudiantes a través de un modelo cognitivo-social de motivación. *European Journal of Education and Psychology, 14*(1), 6. doi: 10.32457/ejep.v14i1.1548
- Azpiazua Izaguirre, L., Fernández, A. R., y Palacios, E. G. (2021). Adolescent life satisfaction explained by social support, emotion regulation, and resilience. *Frontiers in Psychology, 12*, 694183. doi: 10.3389/fpsyg.2021.694183
- Barragán Martín, A. B., Pérez Fuentes, M. del C., Martos Martínez, Á., Simón Márquez, M. del M., Molero Jurado, M. del M., Gázquez Linares, J. J., Martínez Sánchez, A., y Jerónimo Sánchez-Beato, E. (2016). Intervención y variables del personal docente y el centro escolar que modulan el rendimiento académico del alumno. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology, 4*(2), 89-97. doi: 10.30552/ejpad.v4i2.37
- Belykh, A. (2018). Resiliencia e inteligencia emocional: conceptos complementarios para empoderar al estudiante. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 48*(1), 255-282. Recuperado de <http://ri.iberro.mx/handle/iberro/4948>
- Chung, J. O. K., Lam, K. K. W., Ho, K. Y., Cheung, A. T., Ho, L. L. K., Gibson, F., y Li, W. H. C. (2020). Relationships among resilience, self-esteem, and depressive symptoms in Chinese adolescents. *Journal of Health Psychology, 25*(13-14), 2396-2405. doi: 10.1177/1359105318800159
- De la Fuente, J., Fernández-Cabezas, M., Cambil, M., Vera, M. M., González-Torres, M. C., y Artuch-Garde, R. (2017). Linear relationship between resilience, learning approaches, and coping strategies to predict achievement in undergraduate students. *Frontiers in Psychology, 8*, 1039. doi: 10.3389/fpsyg.2017.01039
- Díaz Falcón, D., Fuentes Suárez, I., y Senra Pérez, N. D. L. C. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Conrado, 14*(64), 98-103. Recuperado de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Echezarraga, A., Fernández-González, L., y Calvete, E. (2021). The role of temperament traits as predictors of depressive symptoms and resilience in adolescents. *Journal of Research in Personality, 95*, 104155. doi: 10.1016/j.jrp.2021.104155

- Fiorilli, C., Farina, E., Buonomo, I., Costa, S., Romano, L., Larcán, R., y Petrides, K. V. (2020). Trait emotional intelligence and school burnout: The mediating role of resilience and academic anxiety in high school. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(9), 3058. doi: 10.3390/ijerph17093058
- González, C. V. M., Lucero, J. C. V., Caballero, L. V., Delgado, R. M., y Ruiz, S. S. (2016). Resiliencia en adolescentes víctimas de violencia escolar. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 485-498. doi: 10.17060/ijodaep.2016.n2.v1.267
- González, Z. O., y Llamozas, B. M. (2018). Concepto de resiliencia: desde la diferenciación de otros constructos, escuelas y enfoques. *Orbis: Revista de Ciencias Humanas*, 13(39), 30-43. doi: 10.5281/zenodo.7790302
- Huang, C. C., Chen, Y., Jin, H., Stringham, M., Liu, C., y Oliver, C. (2020). Mindfulness, life skills, resilience, and emotional and behavioral problems for gifted low-income adolescents in China. *Frontiers in Psychology*, 11, 594. doi: 10.3389/fpsyg.2020.00594
- Liu, B., y Platow, M. J. (2020). Chinese adolescents' belief in a just world and academic resilience: The mediating role of perceived academic competence. *School Psychology International*, 41(3), 239-256. doi: 10.1177/014303432090800
- Lugo, S. G., Romero, J. C. G., y Hernández, E. R. V. (2018). Apoyo social y resiliencia: predictores de bienestar psicológico en adolescentes con suceso de vida estresante. *Psicología y Salud*, 28(2), 167-176. doi: 10.25009/pys.v28i2.2553
- Manzano-Sánchez, D., Gómez-Marmol, A., Jiménez-Parra, J. F., Gil Bohórquez, I., y Valero-Valenzuela, A. (2021). Motivational profiles and their relationship with responsibility, school social climate and resilience in high school students. *PLOS One*, 16(8), e0256293. doi: 10.1371/journal.pone.0256293
- Menéndez-Aller, Á., Postigo, Á., González-Nuevo, C., Cuesta, M., Fernández-Alonso, R., Álvarez-Díaz, M., ... y Muñiz, J. (2021). Resiliencia académica: la influencia del esfuerzo, las expectativas y el autoconcepto académico. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 53, 114-121. doi: 10.14349/rlp.2021.v53.13
- Molero, M. M., Martos, Á., Barragán, A. B., Pérez-Fuentes, M. C., y Gázquez, J. J. (2022). Anxiety and depression from cybervictimization in adolescents: A metaanalysis and meta-regression study. *European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 14(1), 42-50. doi: 10.5093/ejpalc2022a5
- Molero, M. M., Pérez-Fuentes, M. C., Martos, Á., Pino, R. M., y Gázquez, J. J. (2023). Network analysis of emotional symptoms and their relationship with different types of cybervictimization. *European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 15(1), 23-32. doi: 10.5093/ejpalc2023a3
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... y Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. doi:10.1016/j.recesp.2021.06.016
- Patton, G. C., Sawyer, S. M., Santelli, J. S., Ross, D. A., Afifi, R., Allen, N. B., ... y Viner, R. M. (2016). Nuestro futuro: una comisión de Lancet sobre la salud y el bienestar de los adolescentes. *The Lancet*, 387, 2423-2478. doi: 10.1016/S0140-6736(16)00579-1
- Pinel Martínez, C., Pérez Fuentes, M. D. C., y Carrión Martínez, J. J. (2019). Relación entre género, resiliencia y autoconcepto académico y social en la adolescencia. *Revista de Psicología y Educación*, 14(2), 112-123. doi: 10.23923/rpye2019.02.176
- Raffagnato, A., Iannattone, S., Fasolato, R., Parolin, E., Ravaglia, B., Biscalchin, G., ... y Gatta, M. (2022). A pre-adolescent and adolescent clinical sample study about suicidal ideation, suicide attempt, and self-harming. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 12(10), 1441-1462. doi: 10.3390/ejihpe12100100
- Ramos-Díaz, E., Rodríguez-Fernández, A., Axpe, I., y Ferrara, M. (2019). Perceived emotional intelligence and life satisfaction among adolescent students: The mediating role of resilience. *Journal of Happiness Studies*, 20(8), 2489-2506. doi: 10.1007/s10902-018-0058-0
- Ramos, F. (2021). Autoestima y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores. *Acta Psicológica Peruana*, 6(1), 30-49. doi: 10.56891/acpp.v6i1.337
- Ran, H., Fang, D., Che, Y., Donald, A. R., Peng, J., Chen, L., ... y Xiao, Y. (2022). Resilience mediates the association between impulsivity and self-harm in Chinese adolescents. *Journal of Affective Disorders*, 300, 34-40. doi: 10.1016/j.jad.2021.12.077
- Romano, L., Consiglio, P., Angelini, G., y Fiorilli, C. (2021). Between academic resilience and burnout: The moderating role of satisfaction on school context relationships. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 11(3), 770-780. doi: 10.3390/ejihpe11030055

Sabancı, Y., y Çekiç, A. (2019). The relationship between irrational beliefs, resilience, psychological needs, cyberbullying, and cyber victimization. *Universal Journal of Educational Research*, 7(3), 700-706. doi:10.13189/ujer.2019.070308

Santos, D., Mateos-Pérez, E., Cantero, M., y Gámez-Guadix, M. (2021). Cyberbullying in adolescents: Resilience as a protective factor of mental health outcomes. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 24(6), 414-420. doi: 10.1089/cyber.2020.0337

Sapmaz, F. (2023). Relationships between cognitive distortions and adolescent well-being: The mediating role of psychological resilience and moderating role of gender. *International Journal of Psychology and Educational Studies*, 10(1), 83-97. doi: 10.52380/ijpes.2023.10.1.866

Shemesh, D. O., y Heiman, T. (2021). Resilience and self-concept as mediating factors in the relationship between bullying victimization and sense of well-being among adolescents. *International Journal of Adolescence and Youth*, 26(1), 158-171. doi: 10.1080/02673843.2021.1899946

Sigley-Taylor, P., Chin, T. C., y Vella-Brodrick, D. A. (2021). Do subjective and objective resilience measures assess unique aspects and what is their relationship to adolescent well-being? *Psychology in the Schools*, 58(7), 1320-1344. doi: 10.1002/pits.22517

Viejo, C., y Ortega-Ruiz, R. (2017). Cambios y riesgos asociados a la adolescencia. *Psychology, Society y Education*, 7(2), 109-118. doi: 10.25115/psye.v7i2.527



**Editat: ASUNIVEP**