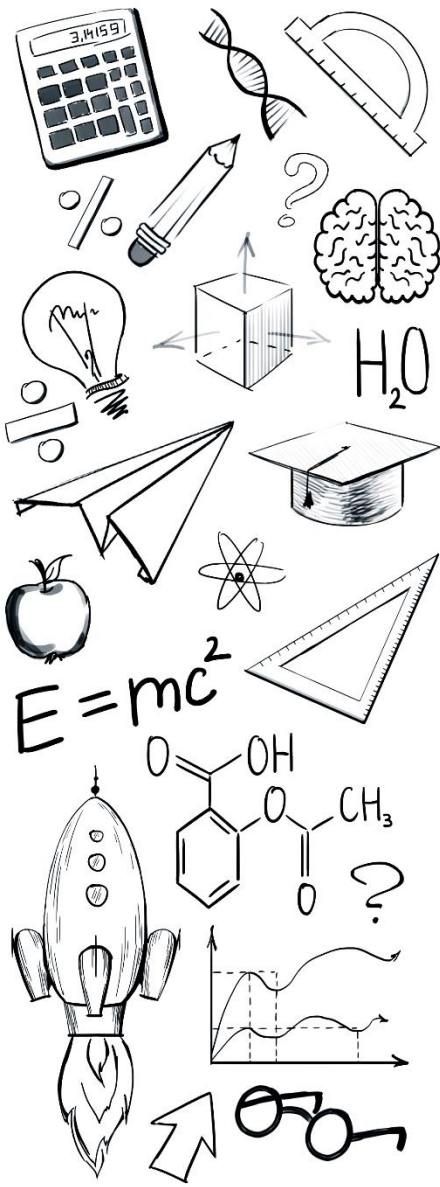


NUEVAS PERSPECTIVAS DE INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR: ABORDAJE INTEGRAL DE VARIABLES PSICOLÓGICAS Y EDUCATIVAS



COMPS.

María del Mar Molero Jurado
África Martos Martínez
Pablo Molina Moreno
María del Carmen Pérez Fuentes
Silvia Fernández Gea

Dykinson, S.L.



**Nuevas perspectivas de investigación en el
ámbito escolar: Abordaje integral de variables
psicológicas y educativas**

Comps.

María del Mar Molero Jurado

África Martos Martínez

Pablo Molina Moreno

María del Carmen Pérez Fuentes

Silvia Fernández Gea

© Los autores. NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “Nuevas perspectivas de investigación en el ámbito escolar: Abordaje integral de variables psicológicas y educativas”, son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar, así como los referentes a su investigación.

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69
e-mail: info@dykinson.com
<http://www.dykinson.es>
<http://www.dykinson.com>
Consejo Editorial véase www.dykinson.com/quienessomos
Madrid, 2023

ISBN: 978-84-1170-861-6

Preimpresión realizada por los autores

CAPÍTULO 1

EXPERIENCIAS DE COOPERACIÓN EN EL AULA DE EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ESTUDIO MEDIANTE DIGITAL STORYTELLING

JAVIER MULA FALCÓN, JAVIER DE LA HOZ-RUIZ, CARMEN GIL LÓPEZ, Y MARÍA DEL CARMEN FLORES PIÑERO..... 15

CAPÍTULO 2

EFFECTO DEL RENDIMIENTO DEPORTIVO Y TOMA DE DECISIONES ENTRE LA INSTRUCCIÓN DIRECTA Y LA ENSEÑANZA COMPRENSIVA DEL DEPORTE

JUAN VICENTE SIERRA DE LOS RÍOS, JOSUNE RODRÍGUEZ-NEGRO, Y EVA GUIJARRO JAREÑO..... 23

CAPÍTULO 3

AUTORREGULACIÓN, DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE Y LAS TIC EN LA HUMANIZACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

ESTHER PONCE BLÁZQUEZ, MARÍA DEL CARMEN TORRES CARRERO, Y MARÍA JESÚS MARTÍNEZ OCAÑA 35

CAPÍTULO 4

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: PROGRAMA PARA TRABAJAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DESDE EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

MARÍA DEL CARMEN FLORES PIÑERO, CARMEN GIL LÓPEZ, JAVIER MULA FALCÓN, Y JAVIER DE LA HOZ-RUIZ 47

CAPÍTULO 5

RENDIMIENTO ACADÉMICO Y ANSIEDAD: UN ESTUDIO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MARÍA DEL CARMEN FLORES PIÑERO, JAVIER MULA FALCÓN, CARMEN GIL LÓPEZ, Y JAVIER DE LA HOZ-RUIZ 57

CAPÍTULO 6

EL PAPEL DE LA CREATIVIDAD EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

LUCÍA FRANCO RAMOS, MARÍA DEL MAR MIRALLES DIONIS, MARINA ALFÉREZ-PASTOR, ROCÍO COLLADO-SOLER, Y MARÍA DEL PILAR DÍAZ-LÓPEZ..... 67

CAPÍTULO 7

EVIDENCIAS EDUCATIVAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA EN LAS AULAS DE SECUNDARIA

JOSÉ PABLO RODRÍGUEZ GOBIET Y FRANCISCO MANUEL MORALES RODRÍGUEZ..... 77

CAPÍTULO 8

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL MÓDULO DE PRIMEROS AUXILIOS DEL CFGS DE TÉCNICO DE EDUCACIÓN INFANTIL EN BASE AL ESTILO DE APRENDIZAJE

VIRGILIO GARCÍA APARICIO..... 85

CAPÍTULO 9

INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA ANTE EL ESTIGMA SOCIAL HACIA LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL: EXPERIENCIAS DE SENSIBILIZACIÓN Y CLASES INCLUSIVAS EN UN PROGRAMA FORMATIVO UNIVERSITARIO

JOANNE MAMPASO DESBROW, MARGARITA ALONSO CRIADO, MIRIAM DE LOS SANTOS LÓPEZ, Y ÁLVARO MORALEDA RUANO 101

CAPÍTULO 10

IMPACTO DE LAS PANTALLAS EN LA PRIMERA INFANCIA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

MANUEL TORRECILLAS MARTÍNEZ, EMMA ISABEL CARRATALÁ LLORCA, BEATRIZ DELGADO DOMENECH, Y MARÍA CARMEN MARTÍNEZ MONTEAGUDO 113

CAPÍTULO 11

FROM CONCEPT MAP TO HYPERTEXT, A COGNITIVE STRATEGY FOR ENHANCING SELF-REGULATED LEARNING

MARISOL FERNÁNDEZ CUELI, REBECA CEREZO, LOURDES VILLALUSTRE MARTÍNEZ, LAURA MARTINEZ-CAÑAMERO, & PALOMA GONZÁLEZ-CASTRO 133

CAPÍTULO 12

UNLOCKING LITERACY: HOW FOSTERING POSITIVE EMOTIONS EMPOWERS READING AND WRITING PROFICIENCY - AN EMPIRICAL STUDY

TERESA POZO RICO, RAÚL GUTIÉRREZ FRESNEDA, ANDREA IZQUIERDO GUILLERMO, & NATALIA PÉREZ SOTO..... 145

CAPÍTULO 13

CONDICIÓN FÍSICA Y SU RELEVANCIA EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA. ANÁLISIS DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN WEB OF SCIENCE Y SCOPUS

EDUARDO MELGUIZO IBÁÑEZ, LAURA GARCÍA PÉREZ, SILVIA SAN ROMÁN MATA, Y GRACIA CRISTINA VILLODRES BRAVO 157

CAPÍTULO 14

TEACHERS' PERCEPTIONS OF WORK ENGAGEMENT: A DESCRIPTIVE QUALITATIVE STUDY

BEGOÑA MARÍA TORTOSA MARTÍNEZ & MARÍA DEL CARMEN PÉREZ FUENTES 165

CAPÍTULO 15

SALUD MENTAL CONVIVENCIAL-ESCOLAR EN LA POLÍTICA EDUCATIVA CHILENA: UN ESTUDIO DE CASO

CLAUDIA LORENA CARRASCO-AGUILAR Y SEBASTIÁN ANDRÉS ORTIZ-MALLEGAS..... 179

CAPÍTULO 16

DESEMPEÑO LECTOR EN ESCOLARES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

ANTONIO GONZÁLEZ ARIZA, DUNIA GARRIDO DEL ÁGUILA, Y JUANA MUÑOZ LÓPEZ..... 191

CAPÍTULO 17

LAS CONCEPCIONES SOBRE EL CONOCIMIENTO Y LA CONCIENCIA SONORA DE LOS FUTUROS DOCENTES: ANÁLISIS ANTES Y DESPUÉS DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

ÍNGRIT SORIGUERA GELLIDA, GENINA CALAFELL SUBIRA, Y HORTENSIA DURÁN GILABERT..... 205

CAPÍTULO 18

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y PUNTUACIONES DEL STAI EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

ELENA CHIRINO ALEMÁN Y CLAUDIA HAFIDA DÍAZ MILÁN 219

CAPÍTULO 19

LA IMPROVISACIÓN MUSICAL Y LA EXPERIENCIA DE FLOW EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS CREATIVAS DE LOS FUTUROS DOCENTES

YOLANDA TRUJILLO GALEA, VERÓNICA JUAREZ RAMOS, Y ÓSCAR IBORRA MARTÍNEZ 231

CAPÍTULO 20

USO DE MÉTODOS DIDÁCTICOS VINCULADOS A LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN CASTILLA Y LEÓN: ANÁLISIS COMPARATIVO EN FUNCIÓN DE LA TIPOLOGÍA DE CENTRO

ALEJANDRO RODRÍGUEZ GARCÍA, SARA GONZÁLEZ TEJERINA, ANA DURÁN IGLESIAS, CARLOS GONZÁLEZ FLOREZ, E ICÍAR SANTALLA CORRAL..... 241

CAPÍTULO 21

¿SE DIVERSIFICA LA ENSEÑANZA Y LA EVALUACIÓN PARA QUE ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DEL LENGUAJE PUEDAN APRENDER MATEMÁTICAS?

LAURA ESPINOZA PASTEN, MARÍA CATALINA LEZANA VERA, Y KATHERINE PÉREZ HERNÁNDEZ 257

CAPÍTULO 22

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN FAMILIAR E INCLUSIÓN EDUCATIVA: ENFOQUE CUALITATIVO

SUSANA TÉBAR YÉBANA, DIEGO NAVARRO MATEU, Y MARÍA TERESA GÓMEZ DOMÍNGUEZ..... 269

CAPÍTULO 23

PARTICIPACIÓN DE LA INFANCIA Y JUVENTUD EN MUNICIPIOS DEL PAÍS VASCO: EL CONSEJO DE LA INFANCIA DE LEIOA

ITZIAR KEREXETA BRAZAL, AMAIA DE LA FUENTE GAZTAÑAGA, Y NAIARA BERASATEGUI SANCHO..... 281

CAPÍTULO 24

EL LIDERAZGO DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE IMBABURA (ECUADOR) Y SU POTENCIAL INFLUENCIA EN EL LIDERAZGO EDUCATIVO

PRESENTACIÓN ÁNGELES CABALLERO GARCÍA, ALEX GALEANO TERÁN, Y BRUNO GARCÍA TARDÓN..... 291

CAPÍTULO 25

*APOYO AL DIAGNÓSTICO DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN
E HIPERACTIVIDAD A TRAVÉS DE HERRAMIENTAS PSICOMÉTRICAS:
ESTUDIO DE CASO*

BEATRIZ DELGADO DOMENECH, MANUEL TORRECILLAS MARTÍNEZ, IGNASI
NAVARRO SORIA, Y MARÍA CARMEN MARTÍNEZ MONTEAGUDO 305

CAPÍTULO 26

*PREVALENCIA DE LAS CAUSAS QUE MANTIENEN LOS PROBLEMAS DE
ASISTENCIA ESCOLAR EN FUNCIÓN DEL GÉNERO: ESTUDIO
DESCRIPTIVO*

JAVIER MARTÍNEZ TORRES, CAROLINA GONZÁLVEZ MACIÁ, Y NURIA ANTÓN
ROS..... 317

CAPÍTULO 27

*LA CONVIVENCIA CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA
DESDE UNA PERSPECTIVA OYENTE*

NURIA ANTÓN ROS, MARÍA PÉREZ-MARCO, Y ANDREA FUSTER RICO 331

CAPÍTULO 28

*LA INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA EN
FUNCIÓN DE LAS ACTITUDES DE LAS PERSONAS OYENTES*

NURIA ANTÓN ROS, ANDREA FUSTER RICO, Y MARÍA PÉREZ-MARCO..... 345

CAPÍTULO 29

*APLICACIÓN DE ENFOQUES PEDAGÓGICOS EN LA ENSEÑANZA DE
MATEMÁTICAS: EVALUACIÓN SEGÚN LA EXPERIENCIA Y EL GÉNERO*

ANA DURÁN IGLESIAS, SARA GONZÁLEZ TEJERINA, ALEJANDRO RODRÍGUEZ
GARCÍA, CARLOS GONZÁLEZ FLOREZ, E ICÍAR SANTALLA CORRAL 357

CAPÍTULO 30

*TENDENCIAS EMERGENTES: EXPLORANDO LA ASOCIACIÓN ENTRE
ACTIVIDAD FÍSICA E IMPLICACIÓN COGNITIVA EN ADOLESCENTES*

PABLO RAMÍREZ ESPEJO, MARÍA BARTOLOMÉ MOLINA, JOSÉ LUIS SOLAS
MARTÍNEZ, Y MANUEL DE LA TORRE CRUZ..... 371

CAPÍTULO 31

POTENCIANDO LA AUTOEVALUACIÓN (DESDE LA PERSPECTIVA FORMATIVA Y SUMATIVA) EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE UNIVERSITARIO: DISEÑO DE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

ELENA ESCOLANO-PÉREZ..... 381

CAPÍTULO 32

NIVELES DE EMPATÍA COGNITIVA Y AFECTIVA Y ACTITUDES HACIA LA INCLUSIÓN EN FUTUROS MAESTROS Y MAESTRAS

FRANCISCO MANUEL MORALES RODRÍGUEZ Y ANA MARÍA MORALES RODRÍGUEZ..... 393

CAPÍTULO 33

¿LA UTILIZACIÓN DE ENFOQUES METODOLÓGICOS EN MATEMÁTICAS SE VE AFECTADA POR LA SITUACIÓN ADMINISTRATIVA DEL DOCENTE Y SUS HABILIDADES EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD?

ICÍAR SANTALLA CORRAL, SARA GONZÁLEZ TEJERIN, CARLOS GONZÁLEZ FLOREZ, ALEJANDRO RODRÍGUEZ GARCÍA, Y ANA DURÁN IGLESIAS..... 401

CAPÍTULO 34

EXAMINAR CÓMO SE EMPLEAN ENFOQUES METODOLÓGICOS RELACIONADOS CON LAS MATEMÁTICAS: UN ANÁLISIS DESCRIPTIVO COMPARATIVO BASADO EN LA ETAPA EDUCATIVA Y LA ESPECIALIDAD DE ADSCRIPCIÓN

CARLOS GONZÁLEZ FLOREZ, ICÍAR SANTALLA CORRAL, ANA DURÁN IGLESIAS, ALEJANDRO RODRÍGUEZ GARCÍA, Y SARA GONZÁLEZ TEJERINA..... 413

CAPÍTULO 35

INCLUSIÓN SOCIAL EN EL AULA A TRAVÉS DEL ODS 10: PROYECTOS DE APRENDIZAJE SERVICIO

EVA ORTIZ-CERMEÑO Y PABLO ROSSER LIMIÑANA..... 429

CAPÍTULO 36

PROGRAMA TRIÁDICO DE MANIPULACIÓN, DUA Y ENSEÑANZA MULTINIVEL PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

SARA GONZÁLEZ TEJERINA, ALEJANDRO RODRÍGUEZ GARCÍA, ANA DURÁN IGLESIAS, ICÍAR SANTALLA CORRAL, Y CARLOS GONZÁLEZ FLOREZ..... 437

CAPÍTULO 37

IMPACTO DE LAS VARIABLES PSICOLÓGICAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

MARINA ALFÉREZ-PASTOR, MARÍA DEL PILAR DÍAZ-LÓPEZ, LUCÍA FRANCO RAMOS, MARÍA DEL MAR MIRALLES DIONIS, Y ROCÍO COLLADO-SOLER..... 449

CAPÍTULO 38

USO Y ABUSO DE LAS TIC EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: IMPLICACIÓN FAMILIAR

MARÍA VILLA CARPIO FERNÁNDEZ, MARÍA CARMEN PEGALAJAR PALOMINO, MARÍA ÁNGELES PEÑA HITA, Y ENCARNACIÓN RUEDA LÓPEZ..... 463

CAPÍTULO 39

MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO A TRAVÉS DE LA MOTIVACIÓN QUE PRODUCE LA GAMIFICACIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ENCARNACIÓN MARÍA SÁNCHEZ LARA, SANDRA MARÍA RIVAS GARCÍA, NOELIA TERESA SAEZ SANZ, Y SANDRA RUTE PÉREZ..... 479

CAPÍTULO 40

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS PSICOEDUCATIVAS CON UN PROGRAMA BASADO EN GAMIFICACIÓN Y FEEDBACK PARA ADULTOS CON DISCAPACIDAD

FERNANDO MARTÍN BOZAS, ALEJANDRO QUINTAS HIJÓS, ALBERTO QUILEZ-ROBRES, Y LORENA LATRE NAVARRO..... 491

CAPÍTULO 41

ANÁLISIS DE MATERIALES PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ARITMÉTICO-VERBALES: UN ANÁLISIS COMPARATIVO INTERNACIONAL

RUBÉN DÍAZ TEJEDOR..... 501

CAPÍTULO 42

PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA EN CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: PROTOCOLO DEL PROGRAMA CREA-SALUD

SHEILA FERNÁNDEZ GARCÍA, YOLANDA QUILES MARCOS, ÁLVARO RUIZ MACIA, EVA LEÓN ZARCEÑO, MARÍA JOSÉ QUILES SEBASTIÁN, JAVIER MANCHÓN LÓPEZ, Y MARÍA DEL CARMEN NEIPP LÓPEZ 513

CAPÍTULO 43

ANÁLISIS COMPARATIVO DE VARIABLES MOTIVACIONALES EN RELACIÓN A LA ESCRITURA: ALUMNADO CON VERSUS SIN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

MARÍA LOURDES ÁLVAREZ FERNÁNDEZ 527

CAPÍTULO 44

PROPUESTAS DE DESCANSOS ACTIVOS CON CONTENIDO ACADÉMICO PARA ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

MANUEL J. DE LA TORRE CRUZ, JOSÉ LUIS SOLAS MARTÍNEZ, TERESA MARTÍNEZ REDECILLAS, Y ALBA RUSILLO MAGDALENO 535

CAPÍTULO 45

ANÁLISIS DE LAS ACTITUDES DEL ESTUDIANTADO UNIVERSITARIO SOBRE LA EVALUACIÓN COLABORATIVA Y SU RELACIÓN CON LA COHESIÓN GRUPAL, EL CLIMA DE AULA Y EL ESTRÉS ACADÉMICO

VIOLETA CLEMENT-CARBONELL, ROSARIO FERRER-CASCALES, NATALIA ALBALADEJO-BLÁZQUEZ, CRISTIAN AARÓN ALCOCER-BRUNO, NICOLÁS RUIZ-ROBLEDILLO, MANUEL FERNÁNDEZ-ALCÁNTARA, BORJA COSTA-LÓPEZ, Y ELIZABETH CAÑAS-PARDO 543

CAPÍTULO 46

ESTADO DE ÁNIMO DE LOS DOCENTES EN EL CONTEXTO EDUCATIVO ESPAÑOL

ANA HUERTES DEL ARCO, MARÍA ANTONIETA ELVIRA VALDÉS, EVA IZQUIERDO SOTORRIO, Y JULIÁN ROA GONZÁLEZ 555

CAPÍTULO 47

APLICACIÓN DE LA GAMIFICACIÓN Y LAS TIC EN UN ALUMNO CON TDAH UN ESTUDIO DE CASO ÚNICO

MARIO BALBOA GARCÍA, DESIREE SÁNCHEZ CHIVA, MARTA PEÑA RAMOS, MARTA CORRAL MARTÍNEZ, Y MARTÍN SÁNCHEZ GÓMEZ 563

CAPÍTULO 48

DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (DUA) EN AULAS INTERNIVELARES: EXPERIMENTACIÓN Y COLABORACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

CRISTINA PASCUAL ARIAS, JOSUNE RODRÍGUEZ-NEGRO, Y CARLOS GARCÍA-JUNCO 575

CAPÍTULO 49

FORMAR A DOCENTES PARA HACER FRENTE A LA CRISIS ECOSOCIAL SUPERANDO OBSTÁCULOS: UNA MIRADA DESDE EL ÁMBITO EDUCATIVO

LIDIA LÓPEZ LOZANO, MARÍA PUIG GUTIÉRREZ, FÁTIMA RODRÍGUEZ MARÍN, ALICIA GUERRERO FERNÁNDEZ, ROSARIO CUBERO PÉREZ, Y JOSÉ EDUARDO GARCÍA DÍAZ 583

CAPÍTULO 50

ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE EL AUTOCONCEPTO, LAS NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ANATOMÍA HUMANA

ALEJANDRO QUINTAS HIJÓS, LORENA LATRE NAVARRO, Y FERNANDO MARTÍN BOZAS 597

CAPÍTULO 51

INFLUENCIA DE LAS VARIABLES OCUPACIÓN Y NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES EN LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO FAMILIAR: UN ESTUDIO EN LOJA, ECUADOR

BEATRIZ ÁLVAREZ GONZÁLEZ Y LUZ IVONNE ZABALETA COSTA..... 605

CAPÍTULO 52

EL PENSAMIENTO SUPERFICIAL VERSUS EL PENSAMIENTO SISTÉMICO EN EL FUTURO PROFESORADO: DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DEL GÉNERO

DIEGO GAVILÁN-MARTÍN, GLADYS MERMA MOLINA, Y MAYRA URREA-SOLANO 617

CAPÍTULO 53

REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LA RELACIÓN ENTRE CONDUCTA EMPÁTICA Y PROSOCIAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

PABLO MOLINA MORENO, MARÍA DEL CARMEN PÉREZ FUENTES, SILVIA FERNÁNDEZ GEA, MARÍA DEL MAR MOLERO JURADO, Y MARÍA DEL MAR SIMÓN MÁRQUEZ..... 629

CAPÍTULO 53

REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LA RELACIÓN ENTRE CONDUCTA EMPÁTICA Y PROSOCIAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

PABLO MOLINA MORENO, MARÍA DEL CARMEN PÉREZ FUENTES,
SILVIA FERNÁNDEZ GEA, MARÍA DEL MAR MOLERO JURADO, Y
MARÍA DEL MAR SIMÓN MÁRQUEZ
Universidad de Almería

INTRODUCCIÓN

Tal y como señalan Álvarez et al. (2010), en los últimos años del pasado siglo XX se despertó un notable interés por el estudio de la empatía y su posible relación con diferentes formas de comportamiento. Se podría destacar el interés despertado por estudiar cómo se relacionan en población adolescente la empatía y la conducta prosocial y, por tanto, la empatía y la conducta agresiva (Fuentes et al., 1993).

La empatía ha sido definida de diferentes formas y con diferentes niveles de concreción, dependiendo de autores y aproximaciones teóricas. Como recogen Álvarez et al. (2010) habrá definiciones centradas en consideraciones de corte cognitivo, definiendo la empatía atendiendo a la toma de perspectiva o la comprensión de los otros, aunque sin experimentar realmente los sentimientos de los demás; y otras que se refieran a la empatía como una reacción emocional en respuesta a las sentimientos o experiencias de los demás. Siguiendo a estos mismos autores, desde una consideración más cognitiva se conceptualizaría la empatía como un proceso cognitivo que supone la habilidad para reconocer e interpretar los sentimientos, pensamientos y puntos de vista de los demás (Deutsch y Madle, 1975). Como ejemplo de una definición centrada en consideraciones de tipo emocional valdría la de Richaud de Minzi (2008), para quien la empatía es un proceso afectivo que se define como la respuesta afectiva vicaria ante los sentimientos de otra persona. No obstante, la mayoría de las definiciones aluden tanto a procesos cognitivos como a reacciones emocionales. Así, Mestre et al., (2004) señalan que la empatía es una respuesta emocional que requiere poder comprender las emociones de otra persona y ponerse en su lugar, lo que tendrá como efecto la aparición de emociones similares a las de ella. También de forma sucinta, Esparza-Reig et al. (2021) igualan la empatía con sentirse identificado con algo o alguien y, si fuera el caso, compartir sus emociones; y Stavrinides et al. (2010) la presentan como la capacidad de comprender, internalizándolas, las emociones de los demás.

El análisis de las distintas propuestas de definición lleva a concluir que la empatía no es algo concreto fácil de definir, sino que más bien se trata de un constructo que implica diferentes procesos y se presenta en forma de distintas habilidades. Al respecto, valdría la propuesta multidimensional de Davis (1983), quien define la empatía como una reacción a la experiencia que se observa en otra persona. Esta reacción requiere de dos componentes cognitivos y de dos componentes emocionales. Los primeros son la toma de perspectiva y la fantasía, y los segundos la preocupación empática y el malestar personal. Se tendría, entonces, una empatía cognitiva, entendida como la capacidad de reconocer y comprender los sentimientos de los demás, y una empatía afectiva, que sería la capacidad de interiorizar y experimentar los sentimientos de los demás (Davis, 1994).

Se podría decir entonces que las definiciones propuestas de empatía incorporan, de una u otra forma, aspectos afectivos, relacionados con procesos cognitivos y variables situacionales y sociales, que influyen en la manera de reaccionar en presencia de las emociones de los otros (Álvarez et al., 2010).

La conducta prosocial se va desarrollando durante la infancia y adolescencia. Se caracteriza por ser emitida de forma voluntaria y resultar beneficiosa para los demás (supone ayudar, compartir, comprender, etc. a otros). Tal como la definen Auné et al. (2019), la conducta prosocial tiene como objetivo satisfacer las necesidades físicas y emocionales de apoyo de otras personas. Puede tener una motivación altruista (Caprara y Steca, 2005) o egoísta unas veces y altruista otras (Martorell et al., 1995). Esto último hace que la conducta prosocial sea algo distinto, y más general, que la conducta meramente altruista (Esparza-Reig et al., 2021).

Son numerosos los estudios que han tratado de delimitar la relación entre la empatía y la conducta prosocial. En el trabajo de Álvarez et al. (2010) se refieren diferentes estudios al respecto. En general se cree que la empatía favorece el altruismo y la conducta prosocial e inhibe la agresión. Se ha encontrado que las personas empáticas son menos agresivas, quizá por su mayor sensibilidad emocional y su habilidad para comprender las consecuencias negativas que se derivan de la conducta agresiva. Así, son numerosos los estudios que informan que la empatía correlaciona positivamente con la conducta prosocial y de forma negativa con la conducta agresiva, siendo los niveles bajos de empatía un factor de riesgo para la aparición de conductas violentas. Más concretamente, se ha descrito que adolescentes poco empáticos con escasa toma de perspectiva e irritabilidad emocional presentan más conductas agresivas. Los adolescentes prosociales son más empáticos hacia los demás y se autorregulan mejor a nivel cognitivo y emocional, mostrándose sociables, tranquilos, despreocupados, racionales y no impulsivos. En niños y adolescentes la empatía es un importante predictor y motivador de conducta prosocial, funcionando como factor protector en condiciones favorecedoras de agresión (bajo apoyo familiar,

escaso apego, altos niveles de impulsividad, por ejemplo). En el estudio de Álvarez et al. (2010), llevado a cabo con 402 adolescentes, encontraron una correlación positiva significativa entre empatía (toma de perspectiva y preocupación empática) y conducta prosocial, y una correlación negativa significativa entre conducta agresiva y toma de perspectiva. En un estudio llevado a cabo con 1318 adolescentes (agresores y víctimas de violencia escolar) Estévez et al. (2019) encontraron que los agresores puntuaban más bajo en empatía cognitiva y afectiva. Esparza-Reig et al. (2021) concluyen un estudio realizado con 180 estudiantes universitarios que la empatía es buena predictora de la conducta prosocial, por lo que potenciar la empatía ayudará a reducir los riesgos de conductas antisociales.

Los resultados de diferentes investigaciones también apuntan a que la empatía es más relevante en mujeres que en varones, reaccionando las mujeres más afectivamente y con más conductas empáticas que los hombres, aun teniendo una capacidad similar para ponerse en el lugar de los otros y comprender su situación (Davis, 1980; Retuerto, 2004; Tur et al., 2016). Las mujeres se muestran más prosociales que los varones, incrementándose estas diferencias con la edad (Cáceres et al., 2019; Davis, 1980; Vidal et al., 2018). Álvarez et al. (210) informan de diferencias significativas entre hombres y mujeres en todos los factores de empatía, siendo las chicas adolescentes las que alcanzan las puntuaciones más altas. Además, son también las mujeres las que puntúan más alto en conducta prosocial, encontrando las puntuaciones más altas en agresión en los chicos, con diferencias significativas respecto a las chicas.

METODOLOGÍA

Bases de datos

Para la presente revisión bibliográfica se seleccionaron las bases de datos Dialnet Plus, Proquest, Psycodoc, Pubmed, Science Direct y Web of Science. Se utilizaron como descriptores los términos “empatía”, “conducta prosocial”, “estudiante” y “adolescente”, en español e inglés, y se combinaron mediante los operadores booleanos AND y OR para dar lugar a dos fórmulas de búsqueda: 1) Empathy AND “prosocial behavior” AND (adolescen* OR teenage* OR student*); y 2) Empatía AND “conducta prosocial” AND (adolescen* OR estudiante*).

Ambas fórmulas de búsqueda se emplearon en todas las bases de datos. En Dialnet Plus se obtuvieron seis documentos con la fórmula configurada con términos en inglés [Empathy AND “prosocial behavior” AND (adolescen* OR teenage* OR student*)] y ocho para la fórmula en español [Empatía AND “conducta prosocial” AND (adolescen* OR estudiante*)]. Los resultados obtenidos inicialmente en la plataforma Proquest fueron 64, procedentes únicamente de la búsqueda con los descriptores en inglés. En Psycodoc, aplicando el mismo procedimiento, se hallaron cuatro y cinco

resultados, respectivamente para cada fórmula de búsqueda. Tanto Pubmed como Science Direct, arrojaron publicaciones solamente tras la búsqueda con términos en inglés, (siete y cinco, respectivamente). Por último, Web of Science ofreció 35 resultados al buscar con la fórmula en inglés y dos con la fórmula en español.

Los resultados iniciales se filtraron por tipo de publicación (artículo de revista científica y de corte empírico), idioma (español e inglés), año de publicación (desde 2013 hasta la actualidad), que estuvieran a texto completo y que hubieran sido revisados por expertos. En la tabla 1 se refleja cómo la aplicación de filtros causó la exclusión de 78 documentos de los 136 que se obtuvieron inicialmente, quedando por tanto 58 trabajos disponibles para la revisión de su título y resumen.

Tabla 1. Bases de datos y búsqueda inicial

Base de datos	Fórmula de búsqueda	Resultado inicial	Resultado tras filtros
Dialnet Plus	Empathy AND "prosocial behavior" AND (adolescen* OR teenage* OR student*)	6	5
	Empatía AND "conducta prosocial" AND (adolescen* OR estudiante*)	8	7
Proquest	Empathy AND "prosocial behavior" AND (adolescen* OR teenage* OR student*)	64	8
	Empatía AND "conducta prosocial" AND (adolescen* OR estudiante*)	-	-
Psicodoc	Empathy AND "prosocial behavior" AND (adolescen* OR teenage* OR student*)	4	4
	Empatía AND "conducta prosocial" AND (adolescen* OR estudiante*)	5	5
Pubmed	Empathy AND "prosocial behavior" AND (adolescen* OR teenage* OR student*)	7	7
	Empatía AND "conducta prosocial" AND (adolescen* OR estudiante*)	-	-
Science Direct	Empathy AND "prosocial behavior" AND (adolescen* OR teenage* OR student*)	5	3
	Empatía AND "conducta prosocial" AND (adolescen* OR estudiante*)	-	-
Web of Science	Empathy AND "prosocial behavior" AND (adolescen* OR teenage* OR student*)	35	18
	Empatía AND "conducta prosocial" AND (adolescen* OR estudiante*)	2	1

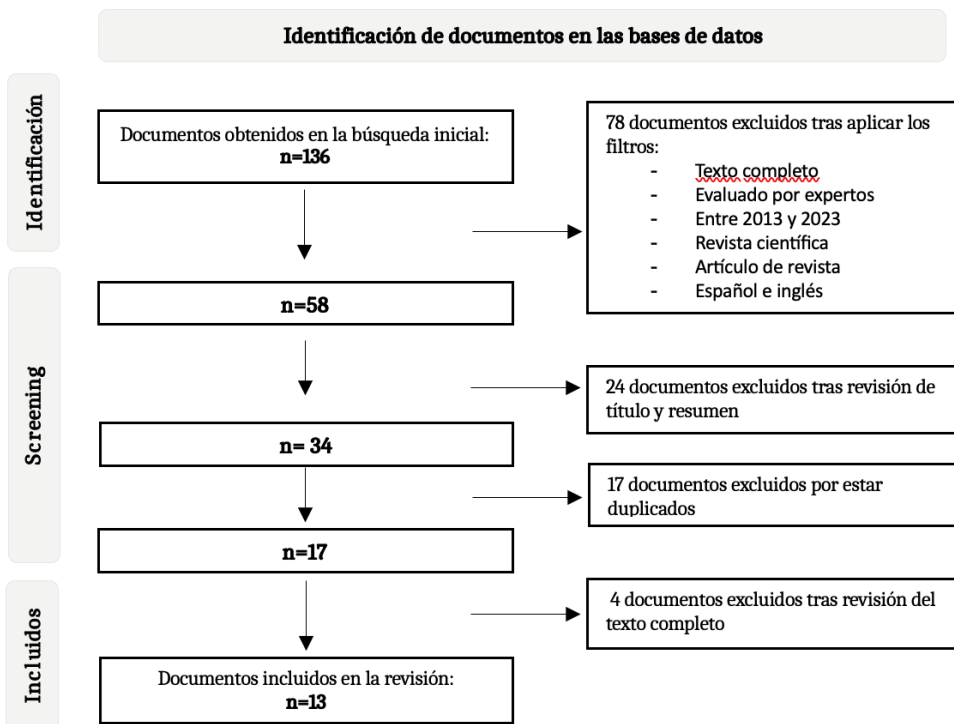
Criterios de inclusión y exclusión

Tras la revisión de título y resumen para comprobar si las publicaciones son adecuadas para incluirlas en la revisión, se eliminaron 24 artículos de los 58 que quedaron disponibles previamente, quedando seleccionados 34 de ellos. Los criterios de inclusión que se aplicaron en esta fase fueron: que se trataran de documentos empíricos, que los participantes fueran adolescentes estudiantes de educación

secundaria y que los trabajos tuvieran como objetivo esclarecer y analizar las asociaciones existentes entre la empatía y la conducta prosocial de los adolescentes. Por el contrario, los criterios de exclusión fueron los siguientes: 1) que se tratasen de documentos narrativos, de propuestas o de revisión; 2) que tratasen variables distintas a la empatía y al comportamiento prosocial; 3) que aborden técnicas para entrenar o mejorar la empatía o prosocialidad, y no sus repercusiones o variables asociadas; 4) estudios con muestra diferente a adolescentes de instituto; y 5) idioma del documento completo distinto de español o inglés.

Tras la revisión del título y resumen de los 34 documentos disponibles en esta fase, 17 fueron rechazados por estar duplicados y, posteriormente 4 fueron eliminados tras la lectura de texto completo por no cumplir alguno de los criterios de inclusión previamente especificados, quedando finalmente incluidos para revisión 13 publicaciones (Figura 1).

Figura 1. Diagrama de flujo del proceso de selección de publicaciones



RESULTADOS

En la tabla 2 se presentan las características más destacadas de los 11 documentos incluidos en este trabajo.

Tabla 2. Características de los estudios incluidos

Autores y año de publicación	Participantes (número, género, centro y edad)	Objetivo del estudio	Instrumentos de evaluación	Implicaciones del estudio
Benita, Levkovitz y Roth (2016)	N=241 estudiantes (52% chicas y 48% chicos) de tres centros educativos de Israel, con una edad media de 12.5 años	Explorar si la regulación emocional de los participantes predice su comportamiento prosocial en clase con mediación de la empatía	-Tres escalas de regulación emocional -Escalas disposicionales de empatía-simpatía -Medida de comportamiento prosocial -Escala de comportamiento infantil (CBS) -Escala abreviada de deseabilidad social (CSD-S)	La regulación integradora de las emociones predice el comportamiento prosocial en clase, tanto de manera directa como a través de la empatía
Fu et al. (2022)	N=1171 estudiantes (52.9% chicas y 47.1% chicos) de nueve escuelas de China, con una edad media de 12.61 años	Examinar la asociación entre empatía y la conducta prosocial	-Cuestionario de empatía -Escala de calificación de apoyo social para adolescentes -Escala de actitudes de ayuda (HAS)	Cultivar la empatía de los adolescentes y promover su apoyo social percibido puede ser eficaz para mejorar su comportamiento prosocial
Harrington y O'Connell (2016)	N=538 estudiantes (41% chicas y 59% chicos) de 10 escuelas de Irlanda, con una edad media de 11.6 años	Determinar si el uso de videojuegos prosociales se asocia positivamente con la empatía en niños y adolescentes; y ver las relaciones entre los videojuegos y la prosocialidad	-Videojuegos de hábitos prosociales -Cuestionario de Actitudes Empáticas Infantiles (CEAQ)	El uso de videojuegos prosociales se asoció positivamente con la tendencia a mantener relaciones afectivas positivas, la cooperación y la empatía

Tabla 2. Características de los estudios incluidos (continuación)

Autores y año de publicación	Participantes (número, género, centro y edad)	Objetivo del estudio	Instrumentos de evaluación	Implicaciones del estudio
Marshall et al. (2019)	N=2078 estudiantes (49.2% chicas y 50.8% chicos) de 17 institutos de Australia, con una edad media de 14.65 años	Examinar los roles de la autocompasión y la empatía en la predicción del comportamiento prosocial a lo largo del tiempo	-Escala de Autocompasión versión abreviada (SCS-SF) -Escala de Empatía Básica -Método de nominación de pares -Autoevaluación de comportamiento prosocial	La autocompasión y la empatía predijeron de manera única el comportamiento prosocial calificado por los pares, pero sólo la empatía predijo aumentos en la prosocialidad a lo largo del tiempo
Richaud y Mesurado (2016)	N=221 estudiantes (57.8% chicas y 42.2% de varones) de escuelas de Argentina, con una edad media de 11.45 años	Analizar qué proporción de la prosocialidad y de la agresividad predice las emociones positivas, la empatía (toma de perspectiva y preocupación empática) y la autoeficacia social	-Cuestionario de Emociones Positivas -Índice de Reactividad Interpersonal (IRI) -Escala de Autoeficacia Social -Escala de Agresividad Física y Social -Cuestionario de Conducta Prosocial	La empatía y las emociones positivas predicen la conducta prosocial, tanto en chicos como en chicas. Sin embargo, se observan algunas diferencias en las asociaciones de variables en función del género
Sahdra et al. (2015)	N=1831 estudiantes (50.27% chicas y 49.73% chicos) de 16 institutos de Australia, con una edad media de 15,6 años	Examinar si el desapego podía predecir la prosocialidad por encima de la empatía	-Escala Básica de Empatía -Escala de Desapego (NAS7) -Escala de Rosenberg de autoestima -Inventario Multidimensional de Nominación de Pares	La empatía y el desapego predijeron de forma independiente conductas prosociales
Schoeps et al. (2020)	N=800 estudiantes (56.65% chicas y 43.35% chicos) de ocho institutos de España, con una edad media de 14.02 años	Examinar la relación entre el apego a los compañeros y las fortalezas y dificultades durante la adolescencia, considerando la empatía como un mediador potencial	-Inventario de Apego de Padres y Pares (IPPA) - Cuestionario de Fortalezas y Dificultades (SDQ) - Escala Básica de Empatía (BES)	En general, la empatía medió el vínculo entre el apego a los compañeros y los resultados emocionales y conductuales

Tabla 2. Características de los estudios incluidos (continuación)

Autores y año de publicación	Participantes (número, género, centro y edad)	Objetivo del estudio	Instrumentos de evaluación	Implicaciones del estudio
Tur-Porcar et al (2016)	N=1557 estudiantes (47.4% chicas y 52.6% chicos) de 20 centros de España, con una edad media de 13.13 años	Analizar las relaciones entre empatía y conducta prosocial y sus diferencias en función del género; y analizar el valor predictor de las variables en la empatía	-Medida Objetiva del Razonamiento Prosocial (PROM) -Escala de Conducta Prosocial (PBS) -Escala de Agresividad Física y Verbal (AFV) -Índice de Empatía para Niños y Adolescentes (IECA)	Los análisis muestran diferencias significativas entre chicos y chicas. Las variables predictoras en la explicación de la empatía, tanto en chicos como en chicas, son la conducta prosocial (en positivo) y el razonamiento hedonista (en negativo)
Van der Graaf et al. (2017)	N=497 estudiantes (43% chicas y 53% chicos) de varias ciudades de Holanda, con una edad media de 13.03 años	Investigar el desarrollo del comportamiento prosocial en la adolescencia; y examinar los vínculos entre la toma de perspectiva, la preocupación empática y el comportamiento prosocial	-Subescala de "comportamiento prosocial" del Autoinforme Revisado de Agresión y Medida de Comportamiento Social -Dos subescalas (toma de perspectiva y preocupación empática) del Índice de Reactividad Interpersonal (IRI)	Se observaron diferencias de género en el desarrollo prosocial. La preocupación empática se relacionó con el comportamiento prosocial. Sin embargo, la toma de perspectiva sólo se relacionó con el comportamiento prosocial indirectamente, a través de su efecto sobre la preocupación empática
Wang et al. (2023)	N=2502 estudiantes (52% chicas; y 48% chicos) de cuatro institutos de China, con una edad media de 13.79 años	Investigar si la empatía de los adolescentes media la relación entre el control conductual materno y su conducta prosocial; y si el proceso de mediación era moderado por la autoestima	-Escala de control conductual materno -Escala de Autoestima de Rosenberg -Índice de Reactividad Interpersonal (preocupación empática y toma de perspectiva) -Medida de Tendencias Prosociales basada en el trasfondo cultural chino	La empatía medió parcialmente el vínculo entre el control conductual materno y el comportamiento prosocial. Además, el efecto del control conductual materno sobre la empatía, y la empatía sobre el comportamiento prosocial, fueron moderados por la autoestima

Tabla 2. Características de los estudios incluidos (continuación)

Autores y año de publicación	Participantes (número, género, centro y edad)	Objetivo del estudio	Instrumentos de evaluación	Implicaciones del estudio
Xu et al. (2023)	N=609 estudiantes (52.7% chicas y 47.3% chicos) de un instituto de China, con una edad media de 15.42 años	Examinar la asociación entre la privación relativa y el comportamiento prosocial adolescente y el papel mediador de la regulación emocional y la empatía	-Cuestionario de Privación Relativa (RDQ) -Escala de Regulación de las Emociones (ERS) -Escala de Empatía Básica para adolescentes (BES) -Escala de conducta prosocial (PBS)	La privación relativa disminuye el comportamiento prosocial de adolescentes, siendo la reevaluación cognitiva y la empatía los mecanismos psicológicos que afectan a esta asociación
Yu, Li y Zhao (2020)	N=897 estudiantes (54.20% chicas y 45.80% chicos) de dos institutos de China, con una edad media de 15.41 años	Examinar la relación entre maltrato infantil y comportamiento prosocial utilizando un modelo que incluía la empatía y la gratitud como mediadores	-Cuestionario de trauma infantil (CTQ-SF) -Escala de Empatía Básica (BES) -Cuestionario de Gratitud (GQ6) -Medidas de tendencias prosociales (PTM)	El maltrato infantil se relaciona negativamente con el comportamiento prosocial adolescente, y la relación está mediada por la empatía y la gratitud de forma paralela y secuencial
Zacarias, Aguilar y Andrade (2016)	N=204 estudiantes (51.5% chicas y 48.5% chicos) de cuatro escuelas México, con una edad media de 11.49 años	Analizar los efectos de las prácticas parentales en la empatía y las conductas prosociales de los adolescentes	-Escala de conducta prosocial hacia los pares (ECProP) -Escala de Prácticas Parentales Pro-sociales (EPPPro) -Escala Multidimensional de Empatía (EASE)	El afecto y la comunicación parental tienen efectos directos en la compasión empática y ésta, a su vez, en la conducta prosocial. Aunque no todas las prácticas parentales no mostraron efectos directos en la empatía ni en la conducta prosocial

En la tabla 2 se recoge la información más relevante de los estudios recopilados en este trabajo. De izquierda a derecha, se indican junto a la referencia de cada publicación las características de los participantes que componen la muestra de cada estudio: número de adolescentes, género, edad media y centros educativos donde están escolarizados. A continuación, se indica el objetivo del estudio, seguido de los instrumentos de evaluación utilizados por los autores y, por último, los resultados que se han obtenido.

Estos trabajos se realizaron a lo largo de la última década (2013-2023), tratando de analizar las asociaciones existentes entre empatía y conducta prosocial de estudiantes adolescentes. Destaca la variedad de contextos socioculturales en los que

se han desarrollado estos estudios, siendo China el país en el que más frecuente ha sido este tipo de investigación ya que representa cuatro trabajos de los 13 que se recogen. Australia y España han sido autores de dos cada uno, siendo Argentina, Irlanda, Israel y México el resto de los países autores de estos estudios. El trabajo más antiguo que se recoge data de 2015, y los dos más recientes son de 2023. En cuanto a la cantidad de participantes, destacan el estudio de Wang et al. (2023) por ser la muestra más grande (N=2502), y el de Zacarías, Aguilar y Andrade (2016) por ser la que cuenta con menos estudiantes (N=204). Los participantes más jóvenes se encuentran en el estudio de Richaud y Mesurado (2016), donde tenían una edad media de 11.45 años. Por otro lado, Xu et al. (2023) trabajaron con estudiantes con una edad media de 15.42 años, la mayor observada. En relación con el género de los adolescentes, se observa que solamente cuatro estudios cuentan con una mayor representación de chicos que de chicas en sus muestras. Y, por último, destaca que la muestra de Xu et al., (2023) proviene de un solo centro educativo ya que se ha observado que una muestra de estudiantes australianos fue conformada por adolescentes de 17 centros diferentes (Marshall et al., 2019).

Estos estudios comparten un objetivo de investigación común, que consiste en analizar las asociaciones que se establecen entre la empatía y la conducta prosocial en alumnos adolescentes de secundaria. En su conjunto, contribuyen a una comprensión más completa sobre cómo la empatía y la regulación emocional pueden influir en la conducta prosocial en adolescentes, identificándose además los videojuegos, el apego, la agresividad, toma de perspectiva, gratitud, historia aversiva, el razonamiento moral y la autoeficacia como variables que afectan la empatía y la conducta prosocial en adolescentes a lo largo del tiempo. En estos estudios se utilizaron diversos instrumentos de evaluación para medir aspectos relacionados con la empatía, la regulación emocional y la conducta prosocial que permitieron analizar las asociaciones en diferentes contextos y perspectivas. Así, los instrumentos más utilizados fueron las Escalas de empatía, de comportamiento prosocial, de regulación emocional, observando otros instrumentos que medía autoeficacia social y agresividad, entre otras variables objeto de estudio.

En el estudio desarrollado por Benita, Levkovitz y Roth (2016), se halló que la regulación de emociones tiene influencia directa en las conductas prosociales de un adolescente en el entorno escolar, e influencia indirecta a través del desarrollo de la empatía, resultado que respalda lo observado por Fu et al. (2022), quienes postulan que el fomento de la empatía y la promoción del apoyo social percibido entre adolescentes provoca una mejora del comportamiento prosocial. Además, Marshall et al. (2019) destacaron que tanto la empatía como la autocompasión predicen conductas prosociales, aunque solo la empatía parece estar relacionada con un aumento de la prosocialidad a lo largo del tiempo. En la misma línea, se resalta la

importancia de la preocupación empática en la predicción de conductas prosociales y se concluye que la toma de perspectiva influye indirectamente a través de su efecto en la empatía (Van der Graaf et al., 2017). En cuanto a la influencia del apego, Sahdra et al. (2015) encontraron que la empatía y el desapego predicen de manera independiente las conductas prosociales, mientras que Schoeps et al., (2020) ven que la empatía media la relación entre el apego a los compañeros y los resultados emocionales y conductuales. Llama la atención cómo el uso de videojuegos prosociales también correlaciona positivamente con las relaciones afectivas positivas y la empatía en adolescentes (Harrington y O'Connell, 2016).

En cuanto a la influencia de variables familiares, la empatía y la autoestima median la relación que existe entre el control conductual materno y el comportamiento prosocial de los adolescentes (Wang et al., 2023). y como el de Xu et al. (2023), quienes descubrieron que la empatía y la reevaluación cognitiva son mecanismos psicológicos que afectan a la asociación entre la privación relativa y el comportamiento prosocial de los adolescentes. Zacarías, Aguilar y Andrade (2016) encontraron que las prácticas parentales, como el afecto y la comunicación, tienen efectos directos en la compasión empática, que a su vez influye en la conducta prosocial; mientras que una historia de maltrato se relaciona negativamente con el comportamiento prosocial en adolescentes, con la empatía y la gratitud actuando como mediadores (Yu, Li, y Zhao, 2020).

En relación con el papel que puede jugar el género de los adolescentes en la asociación entre empatía y prosocialidad, Schoeps et al. (2020) no observaron diferencias significativas. Sin embargo, Richaud y Mesurado (2016) destacan que la empatía es un predictor más fuerte en chicos y que la autoeficacia social predice la conducta prosocial en chicas. Tur-Porcar et al. (2016) identificaron diferencias significativas de género en empatía, conducta prosocial y razonamiento moral prosocial, siendo las chicas las que muestran un mayor índice en estas dimensiones. Van der Graaf et al. (2017) también señalaron diferencias de género en el desarrollo del comportamiento prosocial, donde el comportamiento prosocial temprano predice rasgos relacionados con la empatía, especialmente en las niñas.

DISCUSIÓN/CONCLUSIONES

Los resultados de los documentos recopilados y analizados en esta revisión proporcionan una visión acerca de las asociaciones que se han investigado entre la empatía y la conducta prosocial en estudiantes de secundaria. Estos estudios, realizados en diversos contextos socioculturales, aportan una serie de hallazgos que contribuyen a la actualización del estado de investigación sobre estas variables tan relevantes para el desarrollo adolescente.

En primer lugar, se observa que la investigación sobre empatía y conducta prosocial en adolescentes ha sido un tema de interés creciente durante la última década, siendo notable la variabilidad en la cantidad de participantes que han conformado muestras pequeñas (204 adolescentes) y amplias (2502 estudiantes), lo que permite una gran gama de perspectivas y análisis. En cuanto al género de los estudiantes, la mayoría de los estudios muestran una representación equitativa en sus muestras participantes, lo que sugiere que los resultados obtenidos se centran en ambos géneros. Sin embargo, algunos estudios informan diferencias significativas de género en empatía y conducta prosocial, pudiendo constituir un área de interés para investigaciones futuras.

Uno de los hallazgos más destacados es la relevancia de la empatía como predictor de la conducta prosocial en adolescentes. La empatía se ha identificado como un factor clave en la promoción de comportamientos prosociales, y varios estudios sugieren que cultivar la empatía en los adolescentes es eficaz para mejorar su comportamiento prosocial. Además, se ha encontrado que la regulación emocional también desempeña un papel importante en la predicción de la conducta prosocial. Esta relación entre la empatía y la conducta prosocial se ha explorado desde varias perspectivas. Algunos estudios sugieren que la empatía actúa como un mediador en la relación entre variables como el control conductual materno y la conducta prosocial. Otros destacan la importancia de la preocupación empática en la predicción de la conducta prosocial, mientras que la toma de perspectiva parece influir indirectamente a través de su efecto en variables relacionadas con la empatía.

Además, factores como el uso de videojuegos prosociales, la autocompasión, el apego a los compañeros, el historial de maltrato y las prácticas parentales han sido identificados como variables que afectan la empatía y la conducta prosocial en adolescentes. Estos resultados resaltan la complejidad de las relaciones entre la empatía y la conducta prosocial y subrayan la importancia de considerar múltiples factores en su investigación, además de variables como el género, entorno y experiencias previas. Los centros educativos desempeñan un papel fundamental en su promoción, ya que la educación puede fomentar estas habilidades de manera que los niños y adolescentes adquieran la capacidad de regular sus emociones de manera apropiada, comprendiendo y gestionando sus emociones en diferentes contextos sociales.

Agradecimientos

Esta publicación es parte del proyecto de I+D+i PID2020-119411RB-I00, financiado por MCIN/ AEI/10.13039/501100011033/ y FEDER “Una manera de hacer Europa”.

Así como con el apoyo del Ministerio de Educación y Formación Profesional, a través del programa de ayudas para la Formación del Profesorado Universitario (FPU) otorgado a Silvia Fernández Gea con referencia FPU21/03514. Y gracias a las ayudas para contratos predoctorales para la formación de doctores, contemplada en el Subprograma Estatal de Formación del Programa Estatal para Desarrollar, Atraer y Retener Talento, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica, Técnica y de Innovación 2021-2023 concedida a Pablo Molina Moreno (Referencia: PRE2021-097460).

REFERENCIAS

Álvarez, P., Carrasco, M. y Fustos, J. (2010). Relación de la empatía y género en la conducta prosocial y agresiva, en adolescentes de distintos tipos de establecimientos educacionales. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 3(2), 27-36.

Auné, S. E., Abal, F. J. P., y Attorresi, H. F. (2019). La estructura de la conducta prosocial. Su aproximación mediante el modelo bifactorial de la Teoría de la Respuesta al Ítem Multidimensional. *Liberabit*, 25(1), 41-56.

Benita, M., Levkovitz, T., y Roth, G. (2017). Integrative emotion regulation predicts adolescents' prosocial behavior through the mediation of empathy. *Learning and Instruction*, 50, 14-20.

Cáceres, G. S. y López, M. B. (2019). Relaciones entre consumo de alcohol, empatía y prosocialidad: diferencias por sexo en adultos jóvenes argentinos. *Revista de Psicología*, 14(28), 22-33.

Caprara, G.V. y Steca, P. (2005). Creencia del ser eficaz como determinantes del comportamiento prosocial, conducentes a la satisfacción de la vida a través de las edades. *Diario de la Psicología Social y Clínica*, 24 (2), 191-218.

Davis, M. H. (1994). *Empathy: A social psychological approach*. Boulder, CO: Westview Press.

Davis, M.H. (1983). Measuring Individual Differences in Empathy: Evidence for a Multidimensional Approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 44 (1), 113-126.

Deutsch, F. y Madle, R.A. (1975). "Empathy: Historic and current conceptualizations, measurement, and a cognitive theoretical perspective". *Human Development*, 18, 267- 287.

Esparza-Reig, J., Martí-Vilar, M., y Rodríguez, L. M. (2021). Predicción en estudiantes universitarios de la conducta prosocial y de la penalización de actos como faltas y delitos, a partir de la empatía. *Anuario de Psicología*, 51, 27-34.

Estévez, E., Jiménez, T. I., y Segura, L. (2019). Emotional Intelligence and Empathy in Aggressors and Victims of School Violence. *Journal of Educational Psychology*, 111(3), 488-496.

Fu, W., Wang, C., Chai, H., y Xue, R. (2022). Examining the relationship of empathy, social support, and prosocial behavior of adolescents in China: A structural equation modeling approach. *Humanities and Social Sciences Communications*, 9(1), 1-8

Fuentes, M.J., López, F., Etxebarria, I., Ledesma, A.R., Ortiz, M.J., y Apocada, P. (1993). Empatía, role-taking y concepto de ser humano como factores asociados a la conducta prosocial-altruista. *Infancia y Aprendizaje*, 61, 73-87.

Harrington, B. y O'Connell, M. (2016). Video games as virtual teachers: Prosocial video game use by children and adolescents from different socioeconomic groups is associated with increased empathy and prosocial behaviour. *Computers in Human Behavior*, 63, 650-658.

Marshall, S. L., Ciarrochi, J., Parker, P. D., y Sahdra, B. K. (2020). Is self-compassion selfish? The development of self-compassion, empathy, and prosocial behavior in adolescence. *Journal of Research on Adolescence*, 30, 472-484.

Martorell, M.C., González, R. Aloy, y Ferris, M.C. (1995). Socialización y conducta prosocial. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica*, 1, 73-102.

Paulus, M., y Moore, C. (2012). Producing and understanding prosocial actions in early childhood. *Advances in child development and behavior*, 42, 271-305.

Retuerto, A. (2004). Diferencias en empatía en función de las variables género y edad. *Apuntes de psicología*, 22, (3), 323-339.

Richaud, M. C. (2008). Evaluación de la Empatía en Población Infantil Argentina. *Revista IIPSI*, 11, (1), 101-115.

Richaud, M. C. y Mesurado, B. (2016). Las emociones positivas y la empatía como promotores de las conductas prosociales e inhibidores de las conductas agresivas. *Acción psicológica*, 13(2), 31-42.

Sahdra, B. K., Ciarrochi, J., Parker, P. D., Marshall, S., y Heaven, P. (2015). Empathy and nonattachment independently predict peer nominations of prosocial behavior of adolescents. *Frontiers in psychology*, 263.

Schoeps, K., Mónaco, E., Cocoli, A., y Montoya-Castilla, I. (2020). The impact of peer attachment on prosocial behavior, emotional difficulties and conduct problems in adolescence: The mediating role of empathy. *PloS one*, 15(1), e0227627.

Stavrinides, P., Georgiou, S. N., y Theofanous, V. (2010). Bullying and empathy: A short-term longitudinal investigation. *Educational Psychology*, 30, 793-802.

Tur-Porcar, A., Llorca, A., Malonda, E., Samper, P., y Mestre, M. V. (2016). Empatía en la adolescencia. Relaciones con razonamiento moral prosocial, conducta prosocial y agresividad. *Acción psicológica*, 13(2), 3-14.

Tur, A., Llorca, A., Malonda, E., Samper, P., y Mestre, M. (2016). Empatía en la adolescencia. Relaciones con razonamiento moral prosocial, conducta prosocial y agresividad. *Acción Psicológica*, 13(2), 3-14.

Van der Graaff, J., Carlo, G., Crocetti, E., Koot, H. M., y Branje, S. (2018). Prosocial behavior in adolescence: Gender differences in development and links with empathy. *Journal of youth and adolescence*, 47(5), 1086-1099.

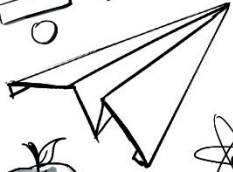
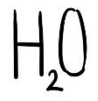
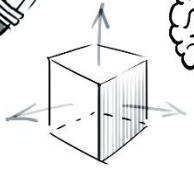
Vidal, E. M., Llorca, A., Samper, P., Córdoba, A., y Mestre, M. V. (2018). Prácticas prosociales parentales y su relación con la empatía y la conducta prosocial. *Revista de Investigación en Psicología Social*, 6(2).

Wang, Y., Liu, Y., Ni, J., Liu, A., y Wu, N. (2023). Maternal behavioral control and prosocial behavior in mainland Chinese adolescents: a moderated mediation model of empathy and self-esteem. *Current Psychology*, 1-8.

Xu, Y., Chen, S., Su, X., y Yu, D. (2023). Cognitive reappraisal and empathy chain-mediate the association between relative deprivation and prosocial behavior in adolescents. *Frontiers in Psychology, 14*.

Yu, G., Li, S., y Zhao, F. (2020). Childhood maltreatment and prosocial behavior among Chinese adolescents: Roles of empathy and gratitude. *Child abuse y neglect, 101*, 104319.

Zacarías, S.X., Aguilar, V.J., y Andrade, P.P. (2017). Efectos de las prácticas parentales en la empatía y la conducta prosocial de preadolescentes. *Informes Psicológicos, 17*(1), pp. 71-86



$$E = mc^2$$

