

APROXIMACIÓN AL ESTUDIO DE LA SALUD Y EL BIENESTAR EN DIFERENTES CONTEXTOS



Comps.

María del Mar Molero Jurado
María del Mar Simón Márquez
Ana Belén Barragán Martín
Pablo Molina Moreno

Edita: ASUNIVEP

Aproximación al estudio de la salud y el bienestar en diferentes contextos

Comps.

María del Mar Molero Jurado

María del Mar Simón Márquez

Ana Belén Barragán Martín

Pablo Molina Moreno

© Los autores. NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “Aproximación al estudio de la salud y el bienestar en diferentes contextos”, son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar, así como los referentes a su investigación.

Eedita: ASUNIVEP

ISBN: 84-09-54856-9

Depósito Legal: AL 2636-2023

Imprime: Artes Gráficas Salvador

Distribuye: ASUNIVEP

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright

CAPÍTULO 1

Uso de la analgesia epidural para el manejo y alivio del dolor en el parto

Carmen María Montoya Belmonte, Raquel Onteniente Abad, María Isabel González Muñoz, Fuensanta Pardo Sánchez, María del Pilar Ayllón López, Paula Buso Rogero, Jorge Antonio Faz Murcia, María de los Ángeles Blasco Rocamora, Dolores María Martínez Buendía, y María José Sánchez Sánchez9

CAPÍTULO 2

Estudio ecográfico y analítico del embarazo ectópico

María Azahara Sarrión Hernández y Laura de La Campa Schweicez 15

CAPÍTULO 3

Proyecto de sensibilización de las emociones en el colegio para promover la salud mental

Alejandro Viñolo Parrilla, Anabel Fernández Vargas, y Paula Viñolo Parrilla21

CAPÍTULO 4

Efectividad de la hipoterapia en paciente con parálisis cerebral infantil como intervención complementaria a la fisioterapia

María Carmen Vivas Martín, David González Bohórquez, y Milagros Cabrera Bravo...31

CAPÍTULO 5

Enfermera de práctica avanzada vs enfermera gestora de recursos humanos y materiales: Competencias clínicas

Yolanda Cantón Rodríguez, Paula María Sola Prieto, y Amanda Cantón Morales37

CAPÍTULO 6

Relación entre la actividad física y la depresión en España

Silvia Boullosa Lale y Jesús García Liñeira51

CAPÍTULO 7

Programación de salas de Cirugía para la prestación de un servicio eficiente en Salud: Una revisión de literatura

Jelibeth Paola Racedo Gutiérrez, Carlos Andrés Caldas Quintero, Daira Vanessa Burbano Rivera, Edwin Ramos Rodríguez, Alexander Gutiérrez Sánchez, y Anyela Mancilla Lucumi.....59

CAPÍTULO 8

Cuidados de enfermería en el paciente quemado

Celia Ruiz Beamut, Eloína Valero Merlos, Eduardo Javier Martínez Laespada, Noelia Ortiz Arce, Rebeca López Martín, Trinidad Díaz Sánchez, Yanira Martín Martín, María del Mar Maldonado Martínez, Raúl Sánchez del Moral, y Beatriz Martínez Barrio 67

CAPÍTULO 9

Relación entre los trastornos neurocognitivos y la deglución: Una revisión sistemática

William Armando Álvarez Anaya, María Fernanda Gómez Vásquez, Héctor Andrés Páez Ardila, Yohana Cabrera Meléndez, Jhosman Buitrago Buitrago, y Diana Carolina Reina Torres..... 73

CAPÍTULO 10

La sexualidad en adultos mayores institucionalizados: Un estudio desde la perspectiva de los cuidadores

Álvaro Alonso Robles, Anabel Fernández Vargas, Javier García Padilla, y Cristina María Ortega Miras..... 81

CAPÍTULO 11

Estudio de la red Convolutacional (CNN) para la clasificación del Alzheimer en imágenes de resonancia magnética

Edwin Ramos Rodríguez, Laura Roa Barrantes, Juan Esteban Franco Restrepo, Carlos Andrés Collazos Morales, y Carlos Enrique Álvarez Salazar 91

CAPÍTULO 12

Acoso Laboral en el Ámbito Sanitario

Carla Castela Sierra, Marina Álvarez Fano, Irache Gasalla Cruces, Alba González García, Sandra Costales Arroyo, y Arantxa Doce Pérez 99

CAPÍTULO 13

Actuación de Enfermería en pacientes operados de cáncer de pulmón y sus consecuencias

Trinidad Díaz Sánchez, Eloína Valero Merlos, Yanira Martín Martín, Raúl Sánchez del Moral, María del Mar Maldonado Martínez, Rebeca López Martín, Celia Ruiz Beamut, Beatriz Martínez Barrio, Noelia Ortiz Arce, y Eduardo Javier Martínez Laespada 105

CAPÍTULO 14

Enfermedad renal terminal y rol de enfermería en hemodiálisis en la Región de Murcia

Eduardo Javier Martínez Laespada, Eloína Valero Merlos, Celia Ruiz Beamut, Beatriz Martínez Barrio, Noelia Ortiz Arce, Yanira Martín Martín, Trinidad Díaz Sánchez, Raúl Sánchez del Moral, María del Mar Maldonado Martínez, y Rebeca López Martín..... 111

CAPÍTULO 15

Bronquiolitis en Pediatría: Factores de riesgo, complicaciones y tratamiento

Olga Gemma Pérez Pelegrín, Ana Isabel Fernández Martínez, y Nuria Sánchez Molina..... 117

CAPÍTULO 16

Aproximación de la realidad virtual en la rehabilitación física en adultos mayores con hemiplejía secundaria: Una enfermedad vascular cerebral

Mónica Paola Murcia Doncel, Ricardo Luciano Chaparro Aranguren, Diego Enrique Londoño Paredes, Fabián Camilo Castro Riveros, Andrea Torres Ruiz, y Juan Esteban Franco Restrepo 123

CAPÍTULO 17

Influencia de la separación de los padres en el rendimiento académico de los hijos: Revisión sistemática

José Javier Carrasco Trigo, Javier Valladares Díaz, Francisco Emilio Naranjo Velasco 131

CAPÍTULO 18

La importancia de la enfermera escolar en los colegios de España

María de la Sierra González Ariza, María Teresa Hinojosa Gómez, y Carmen María Jiménez Ríos 137

CAPÍTULO 19

Importancia del cuidado emocional en la cicatrización de heridas

Celia Aguado Ruiz, Francisco López Águila, y Silvia Fernández Martínez..... 143

CAPÍTULO 20

El papel de la inteligencia emocional en la salud mental durante la adolescencia: Una revisión sistemática

Elena Martínez Casanova, María del Mar Molero Jurado, María del Carmen Pérez Fuentes, y Pablo Molina Moreno 149

CAPÍTULO 20

El papel de la inteligencia emocional en la salud mental durante la adolescencia: Una revisión sistemática

Elena Martínez Casanova, María del Mar Molero Jurado, María del Carmen Pérez Fuentes, y
Pablo Molina Moreno
Universidad de Almería

Introducción

Aunque no existe una definición oficial de salud mental debido a su influencia por diversas culturas y teorías, puede interpretarse como un estado de equilibrio emocional y psicológico en el que una persona puede emplear sus capacidades emocionales, cognitivas y sociales de manera eficaz, además de enfrentar de forma constructiva las situaciones desafiantes del día a día. La salud mental puede estar relacionada con síntomas y procesos que abarcan aspectos emocionales, cognitivos y conductuales, y se puede considerar equivalente a un equilibrio psicoemocional (León, 2009).

La inteligencia emocional es un concepto altamente relevante durante la adolescencia debido a su estrecha relación con la salud mental y el bienestar psicológico (Martins, Ramalho y Morin, 2010). La inteligencia emocional (IE) se ha caracterizado como un conjunto escalonado de destrezas cognitivas y emocionales enfocadas en el reconocimiento, asimilación, comprensión y manejo de la información emocional (Mayer y Salovey, 1997). Concretamente, una de las razones detrás de los trastornos de salud mental en la etapa de la adolescencia radica en la carencia de destrezas para manejar las emociones (Ruiz-Aranda, Castillo, Salguero, Cabello, Fernández-Berrocal y Balluerka, 2012). Se ha demostrado, en diferentes trabajos (Palomera, Salguero y Ruiz-Aranda, 2012; Zeidner y Olnick-Shemesh, 2010), la estrecha relación que se establece entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico de los adolescentes. De forma más específica, la IE ha sido relacionada con: la presencia de relaciones sociales positivas, menores niveles de tensión y estrés, y una mayor confianza (Salguero, Fernández-Berrocal, Ruiz-Aranda, Castillo y Palomera, 2011), la reducción de conductas de riesgo como consumo de sustancias, impulsividad o propensión a la delincuencia, entre otras (Zavala y López, 2012), la disminución de síntomas depresivos (Veytia, González-Arratia, Andrade y Oudhof, 2012), la minoración de la ideación suicida (Ceballos y Suárez, 2012), un mayor carácter resiliente (Limonero, Tomás-Sábado, Fernández-Castro, Gómez-Romero, y Ardilla-Herrero, 2012), la disminución de la cibervictimización (Elipe, Mora-Merchán, Ortega-Ruiz, y Casas, 2015), la reducción de agresiones físicas y verbales, así como de la hostilidad, el incremento de los niveles de empatía (Castillo, Salguero, Fernández-Berrocal, y Balluerka, 2013), menor ansiedad (Jiménez y López-Zafra, 2008), mayor satisfacción vital (Rey, Extremera y Pena, 2011), una mayor autoestima (Schoeps, Tamarit, González y Montoya-Castilla, 2019) y una menor prevalencia de trastornos fóbicos (Lizeretti, y Extremera, 2011).

No obstante, al profundizar sobre la relación entre IE y salud mental, valiéndose para ello de las relaciones entre la variable en cuestión y las diferentes dimensiones de la IE, son numerosos los estudios que identifican una relación positiva entre desajuste psicológico y la dimensión atención emocional y una relación negativa entre desajuste psicológico y las demás dimensiones de la IE (Extremera y Durán, 2007; Guerra-Bustamante, León-del-Barco, Yuste-Tosina, López-Ramos y Mendo-Lázaro, 2019; Limonero, Gómez-Romero, Fernández-Castro y Tomás-Sábado, 2013), dejando ver que la conexión entre la inteligencia emocional y el bienestar mental en adolescentes es un tema complejo y multifacético, con numerosas dimensiones a considerar.

Objetivo

En este contexto, el principal propósito de esta revisión sistemática es analizar de manera exhaustiva el papel de la inteligencia emocional (IE) en la salud mental de la población adolescente, a través del análisis de artículos científicos sobre el tema, publicados en la última década. A través de esta revisión, se pretende arrojar luz sobre la importancia de la IE en la promoción del bienestar psicológico en esta etapa crucial del desarrollo, identificando los vínculos clave entre la IE y diversos aspectos de la salud mental de los adolescentes.

Metodología

Bases de datos

Para la presente revisión bibliográfica se seleccionaron las bases de datos Dialnet Plus, Proquest, Scopus y PSICODOC, y fue llevada a cabo durante el mes de agosto de 2023. En las tres bases de datos se ha hecho uso de los descriptores “emotional intelligence”, “inteligencia emocional”, “salud mental”, “mental health” y “adolescent”. Para encontrar documentos que contengan los términos anteriores, se ha hecho uso de los operadores booleanos “AND” y “OR”. De modo que la fórmula de búsqueda aplicada fue: (“emotional intelligence” OR “inteligencia emocional”) AND (“salud mental” OR “mental health”) AND adolescent.

En la base de datos Dialnet Plus, al aplicar la fórmula de búsqueda (“emotional intelligence” OR “inteligencia emocional”) AND (“salud mental” OR “mental health”) AND adolescent, se obtuvieron 40 resultados. Tras aplicar los filtros tipo de documento (artículo de revista), rango de años (últimos 10 años; 2010-2019; 2020-2029), disponibilidad a texto completo, idioma (español), quedaron un total de 9 documentos.

En la base de datos Proquest, al aplicar la fórmula de búsqueda (“emotional intelligence” OR “inteligencia emocional”) AND (“salud mental” OR “mental health”) AND adolescent, se obtuvieron 26.796 resultados. Tras la aplicación de los filtros automáticos tipo de fuente (revistas científicas), artículos evaluados por expertos, fecha de publicación (últimos 10 años), idioma (español) y disponibilidad a texto completo, quedaron 371 documentos.

En la base de datos Scopus, al aplicar la fórmula de búsqueda (“emotional intelligence” OR “inteligencia emocional”) AND (“salud mental” OR “mental health”) AND adolescent, se obtuvieron 196 resultados. Tras la aplicación de los filtros automáticos limitado a (artículo), rango de años (últimos 10 años: 2013-2023), limitado a (todo acceso abierto) y limitado a (idioma español), quedaron un total de 3 artículos.

En la base de datos PSICODOC, al aplicar la fórmula de búsqueda (“emotional intelligence” OR “inteligencia emocional”) AND (“salud mental” OR “mental health”) AND adolescent, se obtuvieron 7 resultados. Tras aplicar los filtros automáticos relativos al año de publicación (entre 2013-2023), idioma (español) y disponible a texto completo, quedaron un total de 3 documentos. El proceso de búsqueda inicial se muestra a continuación, en la Tabla 1.

Tabla 1. Bases de datos y búsqueda inicial

Base de datos	Fórmula de búsqueda	Nº resultados inicial	Filtros	Nº de resultados
Dialnet Plus	("emotional intelligence" OR "inteligencia emocional") AND ("salud mental" OR "mental health") AND adolescent	40	-Tipo de documento: Artículo de revista. -Rango de años: últimos 10 años (2010-2019; 2020-2029) -Textos completos: sí. -Idioma: español.	9
Proquest	("emotional intelligence" OR "inteligencia emocional") AND ("salud mental" OR "mental health") AND adolescent	26.796	-Tipo de documento: Artículo. - Fecha de publicación: últimos 10 años. - Texto completo. -Idioma: español.	371
Scopus	("emotional intelligence" OR "inteligencia emocional") AND ("salud mental" OR "mental health") AND adolescent	196	-Limitado a: Artículo. -Rango de años: últimos 10 años (2013-2023). - Limitar: Todo acceso abierto. -Idioma: español.	3
PSICODOC	("emotional intelligence" OR "inteligencia emocional") AND ("salud mental" OR "mental health") AND adolescent	7	-Rango de años: últimos 10 años (2013-2023). - Limitar: Texto completo. -Idioma: español.	3

Criterios de inclusión y exclusión

Tras aplicar los filtros automáticos, quedaron un total de 386 artículos que fueron revisados para comprobar la adecuación de la publicación y su inclusión en la revisión.

Los criterios de inclusión que se aplicaron fueron:

- que sea un trabajo empírico
- que el título estuviera relacionado con el objeto principal de la investigación
- que el resumen estuviera relacionado con el objeto principal de la investigación
- que el artículo se encuentre redactado en español
- que haya sido publicado en 2013 o en años posteriores
- que la muestra esté integrada por adolescentes

Por el contrario, los criterios de exclusión fueron:

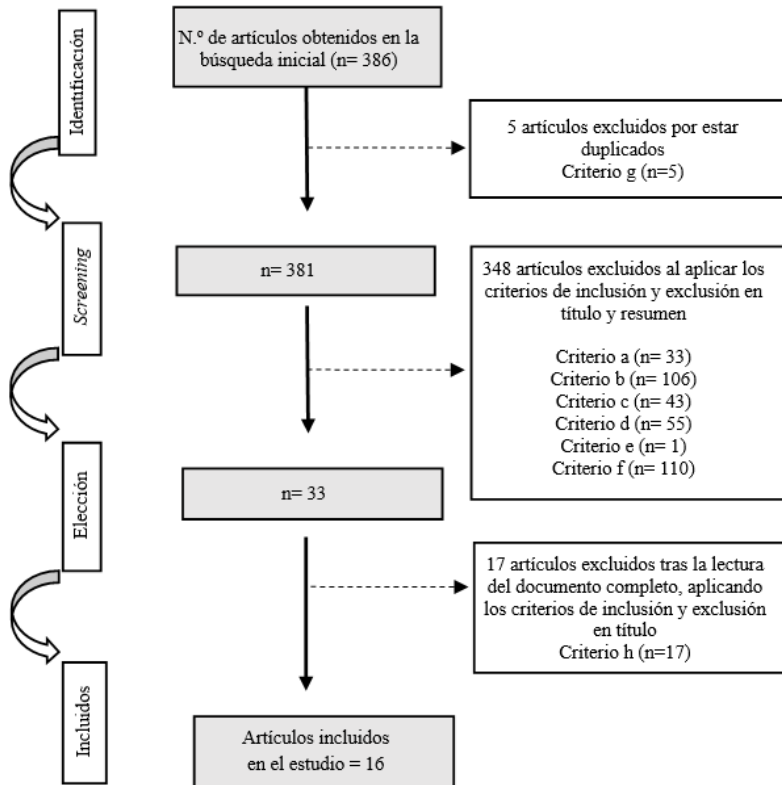
- que no sea un trabajo empírico
- que el título no estuviera relacionado con el objeto principal de la investigación
- que el resumen no estuviera relacionado con el objeto principal de la investigación
- que el artículo no se encuentre redactado en español
- que haya sido publicado con anterioridad al año 2013
- que la muestra no esté comprendida por adolescentes
- que, tras consulta de texto completo, no se ajuste al objetivo principal de la investigación.

De este modo, si bien fueron 386 artículos los obtenidos en la búsqueda inicial, 5 artículos fueron eliminados por estar duplicados, 33 artículos fueron eliminados por no ser trabajos empíricos, 106 artículos se eliminaron por no estar el título relacionado con el objeto principal de la investigación, 43 artículos por no estar el resumen relacionado con el objeto principal de la investigación, 55 por no estar redactados en

español, 1 por estar publicado con anterioridad al año 2013 y 110 por comprender una muestra diferente a la que tiene por objeto el presente estudio.

De los 33 documentos restantes, tras la lectura del texto completo, fueron eliminados 17 por no cumplir algunos de los criterios anteriores. Quedan así 16 artículos con los que se lleva a cabo el estudio (Figura 1).

Figura 1. Diagrama de flujo del proceso de selección de documentos



Resultados

En la Tabla 2 se presentan las características más destacadas de los documentos que finalmente fueron incluidos en este trabajo de revisión. Por un lado, en lo que refiere a los años de publicación, se observa una carencia de publicaciones en los años 2013 y 2014, pudiéndose deber a la estigmatización que ha habido tradicionalmente con la temática de la salud mental. Posteriormente, se observa una persistencia en la publicación de investigaciones sobre cómo la IE afecta la salud mental de adolescentes hasta el año 2021, siendo este el año con mayor número de publicaciones, lo cual se entiende mejor si se tiene en cuenta que es año de pandemia y que durante esta se pudo observar una mayor preocupación e interés por la salud mental, debido a la crisis de salud mental desencadenada por la pandemia. En los años posteriores a 2021, es decir, en los años 2022 y 2023, tiene lugar un vacío o carencia de publicaciones, lo cual puede deberse a diferentes causas como cambios en las prioridades de investigación, entre otras. Por otro lado, en lo que respecta al país de publicación, puede observarse que la mayor parte de los trabajos hallados fueron realizados en países de habla hispana frente a los de habla latina.

En cuanto a los instrumentos empleados tiene que ver, para la evaluación de la IE, se constata la existencia de numerosas herramientas validadas como el TMMS-24, el EQi-YV de Bar-On o la Escala de IE de Wong y Law (WLEIS), entre otras. Esta diversidad de instrumentos validados refuerza la idea de que la IE es un concepto multidimensional y complejo que se puede medir y evaluar desde diferentes perspectivas. Así, la disponibilidad de múltiples herramientas permite adaptar la evaluación a las necesidades específicas de investigación. Dejando de lado la IE, se pueden observar otros instrumentos que evalúan diferentes trastornos relacionados con la salud mental, como el CES-D de Radloff para evaluar la depresión o la Depresión, Anxiety and Stress Scales (DASS-21) para evaluar los niveles de depresión, ansiedad y estrés. Finalmente, se ha de destacar la presencia de instrumentos destinados a evaluar diferentes habilidades relacionadas con un adecuado ajuste psicológico como la autoestima, con la escala de autoestima de Rosenberg, o el optimismo, con la Escala para la Evaluación del Optimismo de Bar-On y Parker.

Tabla 2. Características de los estudios incluidos

Año	Autor/es	País	Instrumento/s	Objetivo/s	Resultados/ Conclusiones
2015	Pulido y Herrera	España	Inventario de Miedo para Niños (FSSC-II); MSCEIT; y las calificaciones del alumnado	Investigar la conexión entre Miedo, IE y Rendimiento Académico	Una mayor IE puede favorecer la gestión del miedo, relacionándose esto, a su vez, con un mayor rendimiento académico
2016	Veytia, Fajardo, Guadarrama, y Escutia	México	CES-D de Radloff; y TMMS-24	Identificar cómo la depresión se relaciona con la IE	Se observa una relación negativa entre las variables IE y depresión. Su comprensión implica analizar cómo cada dimensión de la IE se relaciona con la depresión
2017	Ramos-Díaz, Jiménez, Rodríguez-Fernández, Fernández-Zabala, y Axpe	España	TMMS-24; Escala de IE de Schutte (SEIS); Índice de Reactividad Personal (IRI); y Escala Auto-informada de IE (SREIS)	Valorar los cambios producidos por una intervención psicológica destinada a elevar la IE de una adolescente que ha sufrido maltrato grave	La adolescente consigue afrontar adaptativamente cambios y situaciones de tensión, reduciéndose su necesidad de aislarse
2017	Cobos-Sánchez, Fluja-Contreras, y Gómez-Becerra	España	EQi:YV de Bar-On; Autoinforme de Personalidad para adolescentes del sistema de evaluación (BASC)	Estudiar las interacciones entre IE y estado psicológico	A mayor IE, mejor ajuste psicológico: menos problemas conductuales, mejor estado de ánimo y manejo del estrés
2018	Mamani-Benito, Brousett-Minaya, Ccori-Zuñiga, y Villasante-Idme	Perú	Escala de ideación suicida de Beck y el inventario de IE de BarOn Ice	Analizar la eficacia de un programa de intervención dirigido a fortalecer la IE en un grupo de riesgo	La eficacia del programa permite desarrollar habilidades emocionales que disminuyen los niveles de ideación suicida
2018	Ruvalcaba, Gallegos, Orozco, y Bravo	Colombia	EQi-YV de Bar-On; y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (READ)	Evaluar la relación entre habilidades socioemocionales y resiliencia	Se encuentran asociaciones positivas y estadísticamente significativas entre IE y resiliencia
2018	Rey, Quintana-Orts, Mérida-López, y Extremera	España	Cuestionario del Proyecto Europeo de Intervención de Cyberbullying (EICIPQ); y Escala de IE de Wong y Law (WLEIS)	Estudiar la relación entre IE y cibervictimización	La IE se relaciona negativamente con la cibervictimización

Tabla 2. Características de los estudios incluidos (continuación)

Año	Autor/es	País	Instrumento/s	Objetivo/s	Resultados/ Conclusiones
2018	Velasco y Quiroga-Garza	México	Escala de Resiliencia para Adolescentes (READ); Inventario BarOn ICE: NA; Entrevista semiestructurada; y Genograma	Examinar los aspectos sistémicos que afectan la motivación académica y la permanencia en la educación de adolescentes con AACC	La resiliencia y la IE son factores internos determinantes en el afrontamiento de situaciones difíciles, interviniendo en la regulación del estrés, afectando al afrontamiento de los retos académicos
2019	Guerrero-Barona, Sánchez-Herrera, Moreno-Manso, Sosa-Baltasar, y Durán-Vinagres	España	TMMS-24; "Autoconcepto forma 5" (AF5); "Inventario de ansiedad estado-rasgo" (STAI y STAIC)	Analizar las relaciones entre autoconcepto, ansiedad e IE	Se observa una relación indirecta y negativa entre IE y ansiedad: la IE guarda relación con la autopercepción física y social y el autoconcepto se relaciona negativamente con la ansiedad
2020	Valiente, Arguedas-Morales, Marcos, y Martínez	España	TMMS-24; Escala de Valores para Adolescentes; Cuestionario de Gratitud GQ-6; Escala de Autoestima de Rosenberg; Escala para la Evaluación del Optimismo de Bar-On y Parker; y Escala para la Evaluación de la Tolerancia a la Frustración de Bar-On y Parker	Investigar las interacciones entre IE y diferentes variables vinculadas al bienestar psicológico, como autoestima, optimismo y tolerancia a la frustración	Al tener mayores niveles de IE, presentan menores desajustes en su bienestar, promoviendo una adecuada salud mental: mayor optimismo, autoestima y tolerancia a la frustración, entre otras
2020	Díaz y Extremera	España	Nomophobia Questionnaire (NMP-Q); Escala de IE de Wong y Law (WLEIS); Depresión, Anxiety and Stress Scales (DASS-21); Escala Smartphone Addiction Scale (SAS-SV)	Examinar la conexión entre adicción al smartphone, IE y malestar psicológico en relación con la nomofobia	Los déficits en IE ("percepción interpersonal" y "uso de emociones") se relacionan positivamente con las interacciones sociales online, el riesgo de adicción al smartphone y la nomofobia
2021	Guijarro, Martínez, Fernández, Alcántara, y Castro	España	Escala de Satisfacción con la Vida en Adolescentes (SWLS-C); Estilos educativos materno y paterno de Oliva et al.; Inventario de Apego a Padres y Pares para Adolescentes (IPPA); y TMMS-24	Conocer las variaciones en las variables intra e interpersonales analizadas en función del nivel de satisfacción vital	La IE se relaciona positivamente con la satisfacción con la vida, a excepción de su dimensión Atención a los sentimientos
2021	González-Yubero, Palomera, y Lázaro-Visa	España	Cuestionario de consumo de cannabis; Cuestionario de datos sociodemográficos; TMMS; Test de IE TIEFBA	Investigar la contribución de la IE en el contexto del uso de cannabis	La IE se relaciona negativamente con el consumo de cannabis, a excepción de su dimensión "atención emocional"
2021	González-Yubero, Lázaro-Visa, y Palomera	España	Cuestionario de datos sociodemográficos; Escala de Autoestima de Rosenberg; Escala de Autoeficacia General de Baessler y Schwarcer; Autoinforme de Conducta Asertiva (ADCAS); TMMS; y Test de IE TIEFBA	Evaluar el efecto de la IE en lo que respecta al consumo de alcohol	La IE, la autoestima y la asertividad se relacionan negativamente con las conductas de consumo de alcohol, a excepción del componente de atención emocional (factor de riesgo si se presenta en grado elevado)

Tabla 2. Características de los estudios incluidos (continuación)

Año	Autor/es	País	Instrumento/s	Objetivo/s	Resultados/ Conclusiones
2021	Janire, Pérez-García, Jiménez, Chávez-Vera, Olave, y Iruarrizaga	Ecuador	Encuesta ESTUDES; Escala de dependencia emocional en el noviazgo de jóvenes y adolescentes-DEN; Escala de dificultades en la regulación emocional-DERS; Modelos de relación individuales de Pierrehumbert et al.	Analizar cómo la regulación emocional actúa en la conexión entre la dependencia emocional y el uso de sustancias	Se observa una asociación positiva entre el uso de sustancias y la dependencia emocional, mientras que la inteligencia emocional se relaciona de forma negativa con la dependencia emocional
2021	Orozco	México	EQi-YV de Bar-On; la Escala Básica de Empatía adaptada para Adolescentes, versión corta (EBE); la Escala de Buen Trato (EBT); y la Escala de Agresión Física del Cuestionario de Agresividad	Analizar la influencia predictiva de la IE en la agresión física	Existe una correlación negativa entre IE y agresividad física, identificándose la IE como promotora de conductas prosociales

Fuente: Elaboración propia

Atendiendo a los resultados analizados, la IE puede prevenir diferentes adicciones. La IE se relaciona de forma inversa con el consumo de cannabis, a excepción de su dimensión “atención emocional” (González-Yubero, Palomera y Lázaro-Visa, 2021), como también ocurre con el consumo de alcohol (González-Yubero, Lázaro-Visa y Palomera, 2021). Existe una relación positiva entre consumo de sustancias y dependencia emocional, de modo que con el desarrollo de la IE pueden prevenirse adicciones a sustancias (González-Yubero, Palomera y Lázaro-Visa, 2021; González-Yubero, Lázaro-Visa y Palomera, 2021; Janire, Pérez-García, Jiménez, Chávez-Vera, Olave e Iruarrizaga, 2021). Asimismo, los déficits en IE predisponen a las personas a desarrollar preferencia por las interacciones sociales online, lo cual incrementa el riesgo de adicción al smartphone, correlacionando positivamente este último con el desarrollo de nomofobia (Díaz y Extremera, 2020).

La IE correlaciona negativamente también con otro tipo de trastornos mentales como la depresión (Veytia, Fajardo, Guadarrama y Escutia, 2016) o la ideación suicida (Mamani-Benito, Brousett-Minaya, Ccori-Zuñiga y Villasante-Idme, 2018). Asimismo, la IE influye en los niveles de ansiedad, pues esta se relaciona con el autoconcepto de la persona y este correlaciona negativamente con la ansiedad (Guerrero-Barona, Sánchez-Herrera, Moreno-Manso, Sosa-Baltasar y Durán-Vinagres, 2019).

Además, la IE correlaciona positivamente con numerosas variables asociadas al bienestar psicológico como autoestima, optimismo y tolerancia a la frustración (Valiente, Arguedas-Morales, Marcos y Martínez, 2020), satisfacción con la vida (Guijarro, Martínez, Fernández, Alcántara y Castro, 2021) y resiliencia (Ruvalcaba, Gallegos, Orozco y Bravo, 2018; Velasco y Quiroga-Garza, 2018). En relación con la resiliencia, se encuentra el éxito académico. Un alumno exitoso se caracteriza, entre otras, por cómo gestiona el estrés y el miedo, ya que ambos se correlacionan negativamente con el rendimiento académico, siendo la IE la que media entre, por un lado, el estrés y el rendimiento y, por otro lado, el miedo y el rendimiento académico una vez más (Velasco y Quiroga-Garza, 2018; Cobos-Sánchez, Fluja-Contreras y Gómez-Becerra, 2017; Pulido y Herrera, 2015).

Cabe destacar que la IE también interfiere en las relaciones con los demás, pues la IE correlaciona negativamente con el aislamiento (estilo pasivo) y con la agresividad (estilo agresivo). Los déficits en IE se asocian con la cibervictimización, mientras que el desarrollo de una adecuada IE se asocia a conductas prosociales (Ramos-Díaz, Jiménez, Rodríguez-Fernández, Fernández-Zabala y Axpe, 2017; Orozco, 2021; Rey, Quintana-Orts, Mérida-López y Extremera, 2018).

Por tanto, al tener mayores niveles de IE, presentan menores desajustes en su bienestar, promoviendo una adecuada salud mental. Previo al cierre de este apartado, cabe destacarse que todos los estudios llegan a la conclusión de que es importante conocer la relación de las variables con los diferentes dimensiones de

la IE, ya que es muy común que la dimensión atención a las emociones no vaya en sintonía con el resto de dimensiones, pues una excesiva atención emocional se identifica como contraproducente, correlacionando positivamente con desajuste psicológico (Pulido y Herrera, 2015; Veytia, Fajardo, Guadarrama y Escutia, 2016; Ramos-Díaz, Jiménez, Rodríguez-Fernández, Fernández-Zabala y Axpe, 2017; Cobos-Sánchez, Fluja-Contreras y Gómez-Becerra, 2017; Mamani-Benito, Brousett-Minaya, Ccori-Zuñiga y Villasante-Idme, 2018; Ruvalcaba, Gallegos, Orozco y Bravo, 2018; Rey, Quintana-Orts, Mérida-López y Extremera, 2018; Velasco y Quiroga-Garza, 2018; Guerrero-Barona, Sánchez-Herrera, Moreno-Manso, Sosa-Baltasar y Durán-Vinagres, 2019; Valiente, Arguedas-Morales, Marcos y Martínez, 2020; Díaz y Extremera, 2020; Guijarro, Martínez, Fernández, Alcántara y Castro, 2021; Orozco, 2021; González-Yubero, Palomera y Lázaro-Visa, 2021; González-Yubero, Lázaro-Visa y Palomera, 2021; Janire, Pérez-García, Jiménez, Chávez-Vera, Olave e Iruarrizaga, 2021).

Discusión

El propósito principal de esta revisión sistemática fue aportar lucidez acerca del papel que la IE juega en la salud mental de adolescentes. Los resultados obtenidos prueban que el desarrollo de la IE es de suma importancia para mantener una buena salud mental, pues la IE se relaciona con la autoestima de la persona, la ansiedad, la depresión, el estrés, la tolerancia a la frustración, el optimismo, la resiliencia, la adicción a sustancias o a las nuevas tecnologías, la forma en que nos relacionamos con los demás, etc. Además, los resultados permiten generalizar el hecho de que una buena IE comprende la adopción de capacidades para reconocer las emociones en otros y manejar las propias de manera equilibrada, así como desarrollar la habilidad de utilizar la información emocional para mejorar el pensamiento y emplear estrategias para comprender y abordar los propios estados emocionales negativos, destacándose el papel de la regulación emocional. Ello concuerda con los resultados obtenidos en investigaciones anteriores (Martins et al., 2010; Ruiz-Aranda et al., 2012; Palomera et al., 2012; Zeidner y Olnick-Shemesh, 2010; Salguero et al., 2011; Zavala y López, 2012; Veytia et al., 2012; Ceballos y Suárez, 2012; Limonero et al., 2012; Elipe et al., 2015; Castillo et al., 2013; Jiménez y López-Zafra, 2008; Rey et al., 2011; Schoeps et al., 2019; Lizeretti y Extremera, 2011; Extremera y Durán, 2007; Guerra-Bustamante et al., 2019; Limonero et al., 2013). La gran similitud entre los resultados obtenidos por diferentes investigaciones denota cierto consenso sobre el tema, entre la mayoría de los investigadores.

Por último, es importante mencionar algunas de las limitaciones identificadas en esta revisión sistemática. Una de estas limitaciones se relaciona con la dificultad de extrapolar los resultados a otras poblaciones, ya que nuestra revisión se enfoca específicamente en adolescentes, excluyendo a niños, adultos y personas mayores. Además, este estudio se limita a la inclusión de artículos publicados en español, por lo que el alcance de las publicaciones es menor, teniendo en cuenta que la mayor parte de la producción científica, especialmente es el caso de revistas de alto impacto, utiliza el idioma anglosajón de forma generalizada. Esto, innegablemente, supone importante sesgo para la inclusión de trabajos científicos de calidad, y que han sido descartados solo por haber sido publicados en inglés. Es por ello que, en futuras líneas de investigación, se considera necesario incluir el inglés como idioma de publicación en los criterios de búsqueda, para poder así ofrecer una óptica más completa sobre las publicaciones más relevantes y de mayor impacto sobre el tema.

Conclusiones

Esta revisión proporciona un resumen de la información científica actual (publicada en español) sobre el rol de la inteligencia emocional en la salud mental de los adolescentes y genera conclusiones respaldadas por datos empíricos, que sirven como base para la formulación de políticas y enfoques informados. Este proceso contribuye significativamente al avance del conocimiento en el campo científico y promueve estrategias más eficaces para la prevención de trastornos mentales y la promoción del bienestar psicosocial.

Como resultado del desarrollo de este trabajo, surgen diferentes necesidades que estimulan la apertura de nuevas áreas de investigación. Por ejemplo, la salud mental debería estar al alcance de todo el mundo, una posible línea de investigación futura comprende el estudio de si la IE influye en la salud mental de igual forma en todas las etapas de la vida (infancia, adolescencia, adultez y vejez), así como el estudio del influjo que tiene la zona geográfica en el desarrollo de la IE y, consecuentemente, en el disfrute de una mejor o peor salud. También resultaría de gran interés conocer en qué medida la IE se asocia con el desarrollo de enfermedades físicas (SIBO, síndrome de colon irritable, cáncer, etc.). Y, finalmente, otra posible línea de investigación que se considera destacable comprende el estudiar de forma directa la relación entre la IE y las variables con las que, hasta el momento, se ha relacionado de forma indirecta, mejorando con ello el conocimiento que hay acerca de la salud mental.

En lo que respecta a las implicaciones prácticas que emergen de esta revisión sistemática, se destaca la relevancia de desarrollar intervenciones o programas diseñados para elevar los niveles de inteligencia emocional (IE) en los estudiantes. Estas iniciativas pueden establecer las bases para promover una salud mental sólida en las nuevas generaciones y alcanzar un ajuste psicológico óptimo. Estas intervenciones podrían incluir una parte de concienciación sobre la salud mental y otra de educación y desarrollo de la IE. Además, con la realización de este trabajo, también se destaca la creación de políticas de salud pública, que proporcionen asesoramiento y apoyo psicológico para aquellos estudiantes que puedan necesitar ayuda adicional.

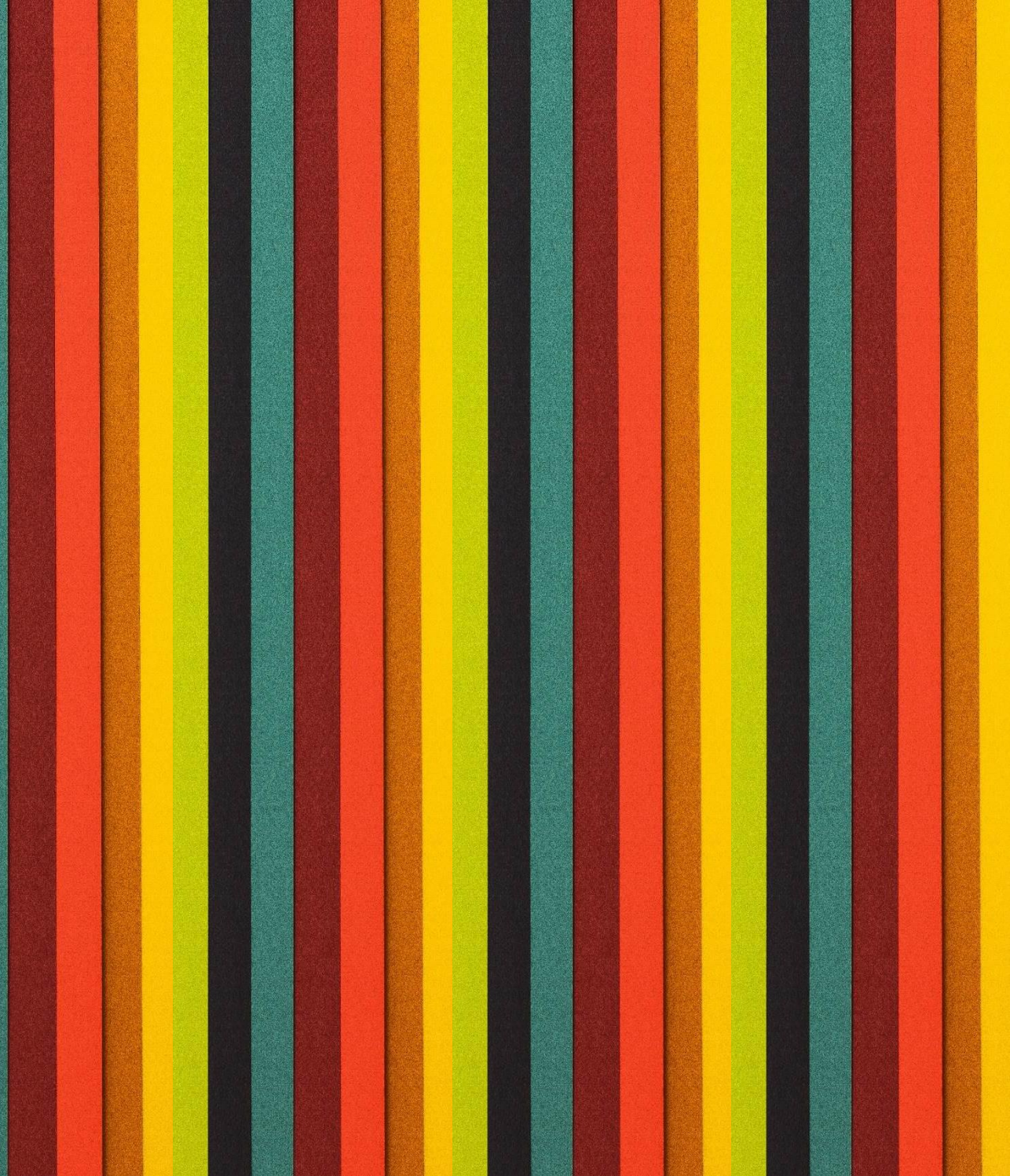
Agradecimientos

Esta publicación es parte del proyecto de I+D+i PID2020-119411RB-I00, financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033/ y FEDER “Una manera de hacer Europa”.

Referencias

- Castillo, R., Salguero, J.M., Fernández-Berrocal, P., y Balluerka, N. (2013). Effects of an emotional intelligence intervention on aggression and empathy among adolescents. *Journal of Adolescence*, 36, 883-892.
- Ceballos, G. A., y Suárez, Y. (2012). Características de inteligencia emocional y su relación con la ideación suicida en una muestra de estudiantes de Psicología. *Rev CES Psicol*, 5(2), 88-100.
- Cobos-Sánchez, L., Fluja-Contreras, J. M., y Gómez-Becerra, I. (2017). Inteligencia emocional y su papel en el ajuste psicológico en la adolescencia. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 33(1), 66-73.
- Díaz, N., y Extremera, N. (2020). Inteligencia emocional, adicción al smartphone y malestar psicológico como predictores de la nomofobia en adolescentes. *Know and share psychology*, 1(2), 4-13.
- Elipe, P., Mora-Merchán, J. A., Ortega-Ruiz, R. y Casas, J. A. (2015). Perceived emotional intelligence as a moderator variable between cybervictimization and its emotional impact. *Frontiers in Psychology*, 6, 486.
- Extremera, N. y Durán, A. (2007). Inteligencia emocional y su relación con los niveles de burnout, engagement y estrés en estudiantes universitarios. *Revista de Educación*, 342, 239-256.
- González-Yubero, S., Lázaro-Visa, S., y Palomera, R. (2021). ¿Qué aporta la inteligencia emocional al estudio de los factores personales protectores del consumo de alcohol en la adolescencia?. *Psicología Educativa*, 27(1), 27-36.
- González-Yubero, S., Palomera, R., y Lázaro-Visa, S. (2020). Inteligencia emocional rasgo y habilidad como factores asociados al consumo de cannabis en la adolescencia. *Adicciones*, 33(4), 345-358.
- Guerra-Bustamante, J., León-del-Barco, B., Yuste-Tosina, R., López-Ramos, V. M. y Mendo-Lázaro, S. (2019). Emotional intelligence and psychological well-being in adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16, 17-20.
- Guerrero-Barona, E., Sánchez-Herrera, S., Moreno-Manso, J. M., Sosa-Baltasar, D., y Durán-Vinagre, M. Á. (2019). El autoconcepto y su relación con la inteligencia emocional y la ansiedad. *Psicología Conductual*, 27(3), 455-476.
- Guijarro, A., Martínez, A., Fernández, V., Alcántara-López, M., y Castro, M. (2021). Satisfacción con la vida en adolescentes: Relación con el estilo parental, el apego a los iguales y la inteligencia emocional. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 19(1), 51-74.
- Jiménez, M. I. y López-Zafra, E. (2008). El autoconcepto emocional como factor de riesgo emocional en estudiantes universitarios. Diferencias de género y edad. *Boletín de Psicología*, 93, 21-39.

- León, B. (2009). Salud mental en las aulas. *Revista de Estudios de Juventud*, (84), 1-19.
- Limonero, J. T., Gómez-Romero, M. J., Fernández-Castro, J. y Tomás-Sábado, J. (2013). Influencia de la inteligencia emocional percibida y la impulsividad en el abuso de cannabis en jóvenes. *Ansiedad y Estrés*, 19, 223-234.
- Limonero, J., Tomás-Sábado, J., Fernández-Castro, J., Gómez-Romero, M., y Ardilla-Herrero, A. (2012). Estrategias de afrontamiento resilientes y regulación emocional: Predictores de satisfacción con la vida. *Psicología Conductual*, 20(1), 183-196.
- Lizeretti, N. P. y Extremera, N. (2011). Emotional intelligence and clinical symptoms in outpatients with generalized anxiety disorder (GAD). *Psychiatric Quarterly*, 82(3), 253-260.
- Mamani-Benito, O. J., Brousett-Minaya, M. A., Ccori-Zúñiga, D. N., y Villasante-Idme, K. S. (2018). La inteligencia emocional como factor protector en adolescentes con ideación suicida. *Duazary*, 15(1), 39-50.
- Martins, A., Ramalho, N., y Morin, E. (2010). A comprehensive meta-analysis of the relationship between emotional intelligence and health. *Personality and Individual Differences*, 49(6), 554-564.
- Mayer, J. D., y Salovey, P. (1997). What is Emotional Intelligence? En P. Salovey y D. J. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence educational implications* (pp.3-31). New York: Basic Books.
- Momeñe, J., Estévez, A., Pérez-García, A. M., Jiménez, J., Chávez-Vera, M. D., Olave, L., e Iruarizaga, I. (2021). El consumo de sustancias y su relación con la dependencia emocional, el apego y la regulación emocional en adolescentes. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 37(1), 121-132.
- Orozco, M. G. (2021). Inteligencia emocional, empatía y buen trato como factores protectores frente a la agresión física en adolescentes. *CES psicología*, 14(2), 1-19.
- Palomera, R., Salguero, J. M., y Ruiz-Aranda, D. (2012). La percepción emocional como predictor estable del ajuste psicosocial en la adolescencia. *Revista Internacional Clínica y de Salud*, 20(1), 43-58.
- Pulido, F., y Herrera, F. (2015). Miedo, inteligencia emocional y rendimiento académico adolescente en el contexto pluricultural de Ceuta. *Revista de Psicología GEPU*, 6(2), 31-52.
- Ramos-Díaz, E., Jiménez-Jiménez, V., Rodríguez-Fernández, A., Fernández-Zabala, A., y Axpe, I. (2017). Entrenamiento de la inteligencia emocional en el caso de una adolescente víctima de maltrato infantil. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 4(1), 17-24.
- Rey, L., Extremera, N., y Pena, M. (2011). Perceived Emotional Intelligence, Self-Esteem and Life Satisfaction in Adolescents. *Psychosocial Intervention*, 20, 227-234.
- Rey, L., Quintana-Orts, C., Mérida-López, S., y Extremera, N. (2018). Inteligencia emocional y cibervictimización en adolescentes: El género como moderador. *Revista Científica de Educomunicación Comunicar*, 26(56), 9-18.
- Ruiz-Aranda, D., Castillo, R., Salguero, J. M., Cabello, R., Fernández-Berrocal, P., y Balluerka, N. (2012). Short and midterm effects of emotional intelligence training on adolescent mental health. *Journal of Adolescent Health*, 51(5), 462-467.
- Ruvalcaba, N. A., Gallegos, J., y Bravo, H. R. (2019). Validez predictiva de las competencias socioemocionales sobre la resiliencia en adolescentes mexicanos. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(1), 89-101.
- Salguero, J. M., Fernández-Berrocal, P., Ruiz-Aranda, D., Castillo, R., y Palomera, R. (2011). Inteligencia emocional y ajuste psicosocial en la adolescencia: El papel de la percepción emocional. *European Journal of Education and Psychology*, 4(2), 143-152.
- Schoeps, K., Tamarit, A., González, R., y Montoya-Castilla, I. (2019). Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: impacto sobre el ajuste psicológico. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(1), 51-56.
- Valiente, C., Marcos, R., Arguedas, M., y Martínez, M. (2020). Fortaleza psicológica adolescente: relación con la inteligencia emocional y los valores. *Aula abierta*, 49(4), 385-394.
- Velasco, M. F., y Quiroga-Garza, A. (2018). Factores sistémicos asociados a la experiencia escolar de adolescentes con alto potencial intelectual. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(79), 1051-1074.
- Veytia, M., Fajardo, R. J., Guadarrama, R., y Escutia, N. (2016). Inteligencia emocional: factor positivo ante la depresión en adolescentes de bachillerato. *Informes Psicológicos*, 16(1), 35-50.
- Veytia, M., González-Arratia, N., Andrade, P., y Oudhof, H. (2012). Depresión en adolescentes: El papel de los sucesos vitales estresantes. *Salud mental*, 35(1), 37-43.
- Zavala, M. A., y López, I. (2012). Adolescentes en situación de riesgo psicosocial: ¿Qué papel juega la inteligencia emocional? *Psicología Conductual*, 20(1), 59-75.
- Zeidner, M., y Olnick-Shemesh, D. (2010). Emotional intelligence and subjective well-being revisited. *Personality and Individual Differences*, 48(4), 431-435.



Edita: ASUNIVEP

