

NUEVOS ENFOQUES DE APROXIMACIÓN A LA INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

COMPS.

María del Mar Molero Jurado

María del Mar Simón Márquez

José Jesús Gázquez Linares

Pablo Molina Moreno

Silvia Fernández Gea



Dykinson, S.L.

**Nuevos enfoques de aproximación a la
investigación e intervención en contextos
educativos**

Comps.

María del Mar Molero Jurado

María del Mar Simón Márquez

José Jesús Gázquez Linares

Pablo Molina Moreno

Silvia Fernández Gea

© Los autores. NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “Nuevos enfoques de aproximación a la investigación e intervención en contextos educativos”, son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar, así como los referentes a su investigación.

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69
e-mail: info@dykinson.com
<http://www.dykinson.es>
<http://www.dykinson.com>
Consejo Editorial véase www.dykinson.com/quienessomos
Madrid, 2023

ISBN: 978-84-1170-859-3

Preimpresión realizada por los autores

CAPÍTULO 1

RELACIÓN ENTRE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LOS JÓVENES Y SU ESCALA DE VALORES: ANÁLISIS DE LA INFLUENCIA DEL GÉNERO Y LA TITULACIÓN UNIVERSITARIA

MILAGROS MUÑOZ-ARRANZ, IRENE BLANCO GOZALO, JESÚS MANUEL MARTÍNEZ GONZÁLEZ, MERCEDES REGLERO RADA, CARLOS RUBIO GARCÍA, Y CARMEN VÍLLORA SÁNCHEZ 19

CAPÍTULO 2

PREVENCIÓN EN LA ESCUELA DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL: REVISIÓN SISTEMÁTICA

ITAHISA MULERO-HENRÍQUEZ Y JOSÉ RODRÍGUEZ-PELLEJERO 35

CAPÍTULO 3

COM: APOYANDO EL CAMBIO DE COMPORTAMIENTO EN LAS ESCUELAS EN TORNO A LOS RESIDUOS ALIMENTARIOS Y ORGÁNICOS TENIENDO EN CUENTA SU DIMENSIÓN SOCIAL, MEDIOAMBIENTAL Y DE SALUD

NAHIA IDOIAGA MONDRAGÓN E IDOIA LEGORBURU 47

CAPÍTULO 4

COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE Y SU IMPACTO EN LA MEJORA: UNA REVISIÓN DE ALCANCE

JAVIER MULA FALCÓN, JAVIER DE LA HOZ-RUIZ, CARMEN GIL LÓPEZ, Y MARÍA DEL CARMEN FLORES PIÑERO 59

CAPÍTULO 5

TEJIENDO SENDEROS PROFESIONALES: EXPLORANDO LA FUNCIÓN PEDAGÓGICA EN DIFERENTES ÁMBITOS COMUNITARIOS Y CULTURALES

JAVIER DE LA HOZ-RUIZ, MARÍA DEL CARMEN FLORES PIÑERO, CARMEN GIL LÓPEZ, Y JAVIER MULA FALCÓN 69

CAPÍTULO 6

MOTIVACIONES DEL PROFESORADO PARA LA SELECCIÓN DE LOS CONTENIDOS EN EDUCACIÓN FÍSICA

FRANCISCO PRADAS DE LA FUENTE, ANTONIO CARDONA LINARES, Y MIGUEL ÁNGEL ORTEGA ZAYAS..... 79

CAPÍTULO 7

*HUMANIZACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA ERA DIGITAL:
REDES REURONALES, NECESIDADES Y MOTIVACIÓN DEL EDUCANDO*

ESTHER PONCE BLÁZQUEZ, JUANA MARÍA ANGUITA ACERO, Y MARÍA DEL
CARMEN DEL AMO CHICHARRO..... 89

CAPÍTULO 8

*ESTIMULACIÓN DE LA IMAGINACIÓN EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN
INFANTIL A TRAVÉS DE LA VISUALIZACIÓN GUIADA*

LUCÍA FRANCO RAMOS, MARÍA DEL MAR MIRALLES DIONIS, ROCÍO COLLADO-
SOLER, MARINA ALFÉREZ-PASTOR, Y MARÍA DEL PILAR DÍAZ-LÓPEZ..... 101

CAPÍTULO 9

*TOMA DE DECISIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN SITUACIONES DE
JUEGO: ANÁLISIS EN RELACIÓN AL GÉNERO*

EVA GUIJARRO JAREÑO, JUAN VICENTE SIERRA DE LOS RÍOS, Y JOSUNE
RODRÍGUEZ-NEGRO..... 113

CAPÍTULO 10

*ABORDANDO EL ESTIGMA Y LA INCLUSIÓN DE PERSONAS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN ESPAÑA: UN ANÁLISIS DEL MARCO
TEÓRICO Y NORMATIVO*

ÁLVARO MORALEDA RUANO, DIEGO GALÁN CASADO, Y DIANA RUIZ VICENTE .. 125

CAPÍTULO 11

*LA INTRODUCCIÓN DE ACTIVIDADES EN EL AULA DE INFANTIL
MEDIANTE HERRAMIENTAS DE EXPRESIÓN EMOCIONAL:
ESTRATEGIA INCLUSIVA DE INNOVACIÓN*

MILAGROSA BASCÓN JIMÉNEZ 137

CAPÍTULO 12

*GÉNERO Y PERCEPCIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS EN LA
EDUCACIÓN EN EL ALUMNADO UNIVERSITARIO*

PABLO ROSSER*, SEILA SOLER, Y EVA ORTIZ-CERMEÑO 149

CAPÍTULO 13

*MITOS Y REALIDADES DEL PROCESO DE DIGITALIZACIÓN E
INTELIGENCIA ARTIFICIAL APLICADA EN EL SISTEMA EDUCATIVO
ESPAÑOL*

MÓNICA SAN JUAN FERNÁNDEZ..... 161

*CAPÍTULO 14**ESTUDIO DE LOS PRECURSORES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS MOMENTOS INCIPIENTES DEL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN*

RAÚL GUTIÉRREZ FRESNEDA Y TERESA POZO RICO..... 171

*CAPÍTULO 15**ROBOT COMO ELEMENTO MOTIVACIONAL EN ALUMNADO CON DIVERSIDAD FUNCIONAL: UNA PROPUESTA PILOTO*

TANIA MONDÉJAR PALOMARES 181

*CAPÍTULO 16**INNOVACIÓN EDUCATIVA: MINDFULNESS Y APRENDIZAJE BASADO EN JUEGO COMO ESTRATEGIAS EN LA ATENCIÓN DEL ALUMNADO CON TDAH. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN INFANTIL Y PRIMARIA*

MARÍA DEL PILAR DÍAZ LÓPEZ, LUCÍA FRANCO RAMOS, MARÍA DEL MAR MIRALLES DIONIS, ROCÍO COLLADO-SOLER, Y MARINA ALFÉREZ-PASTOR..... 193

*CAPÍTULO 17**OBSERVATORY ON SCHOOL ABSENTEEISM IN THE VALENCIAN COMMUNITY: INNOVATIVE DESIGN AND CREATION.....*

CAROLINA GONZÁLVEZ MACIÁ, JAVIER MARTÍNEZ TORRES, & ANDREA FUSTER RICO 205

*CAPÍTULO 18**LA INCORPORACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LAS TITULACIONES DEL ÁMBITO EDUCATIVO*

MIRIAM LOURDES MORALES SANTANA Y MARÍA DEL PILAR ETOPA BITATA 213

*CAPÍTULO 19**LA IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES DE APOYO EMOCIONAL DE PADRES Y MADRES CON SUS HIJOS E HIJAS PARA EL APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO ESCOLAR*

JESÚS MIGUEL PARRA..... 229

*CAPÍTULO 20**TDAH: CONOCIMIENTOS, IDEAS ERRÓNEAS Y MITOS DE ESTUDIANTES DE GRADO DE MAESTRO EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA*

ESPERANZA BAUSELA HERRERAS..... 239

CAPÍTULO 21

RETOS DE LA PSICOLOGÍA INSTRUCCIONAL COGNITIVA EN LA ERA DE LA DIGITALIZACIÓN

MARÍA CONSUELO SAIZ MANZANARES, MARÍA DEL CAMINO ESCOLAR LLAMAZARES, MARÍA ÁNGELES MARTÍNEZ MARTÍN, ELVIRA MERCADO VAL, IRENE GONZÁLEZ DÍEZ, CARMEN VARELA VÁZQUEZ, CRISTINA SOTA RODRIGO, E ITZIAR QUEVEDO BAYONA 249

CAPÍTULO 22

TRANSFORMANDO EL CAMINO DE SANTIAGO EN UN SENDERO DE APRENDIZAJE PARA LA IGUALDAD, LA SOSTENIBILIDAD Y LA DIVERSIDAD CULTURAL

SEILA SOLER Y PABLO ROSSER 263

CAPÍTULO 23

DEPRESIÓN E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES

PABLO MOLINA MORENO, MARÍA DEL CARMEN PÉREZ FUENTES, SILVIA FERNÁNDEZ GEA, Y MARÍA DEL MAR MOLERO JURADO 275

CAPÍTULO 24

TRANSCRIPCIÓN SIMULTÁNEA DE VOZ A TEXTO (TVT) COMO MEDIDA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ACCESIBILIDAD A ESTUDIOS NO PRESENCIALES EN ENTORNOS UNIVERSITARIOS

MARÍA JOSÉ ÁLVAREZ ALONSO, RICARDO SCOTT BARRIO, VIRGILIO GARCÍA APARICIO, EMILIA CABRAS, Y JULIÁN ALFONSO MUÑOZ PARREÑO 293

CAPÍTULO 25

USO PROBLEMÁTICO DE LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ADOLESCENCIA

MARÍA CARMEN MARTÍNEZ MONTEAGUDO, MANUEL TORRECILLAS MARTÍNEZ, BEATRIZ DELGADO DOMENECH, E IGNASI NAVARRO SORIA 303

CAPÍTULO 26

VÍDEOS 360 COMO HERRAMIENTA PARA REDUCIR LA ANSIEDAD ANTE EXÁMENES MEDIANTE TERAPIA DE EXPOSICIÓN. ESTUDIO COMPARATIVO DE EFICACIA Y SATISFACCIÓN

ITZIAR QUEVEDO BAYONA, MARÍA ÁNGELES MARTÍNEZ MARTÍN, MARÍA DEL CAMINO ESCOLAR LLAMAZARES, ELVIRA MERCADO VAL, CRISTINA SOTA RODRIGO, MARÍA CONSUELO SAIZ MANZANARES, CARMEN VARELA VÁZQUEZ, E IRENE GONZÁLEZ DÍEZ 311

CAPÍTULO 27

PERCEPCIÓN DEL NIVEL DE PREPARACIÓN PARA ENFRENTAR EL MUNDO PROFESIONAL DOCENTE DEL ALUMNADO DE CUARTO CURSO DEL GRADO DE MAGISTERIO (INFANTIL Y PRIMARIA)

NATALIA PÉREZ SOTO, ANDREA IZQUIERDO GUILLERMO, TERESA POZO RICO, Y JOSE MANUEL PONSODA TORNAL..... 323

CAPÍTULO 28

PSICOLOGÍA COMUNITARIA PARA INTERVENCIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

MARIAM CRISTINA AIT-CHAIB CORCHERO..... 333

CAPÍTULO 29

EXPERIENCIA DE “DEATH CAFÉ” EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE MÁSTER DE ÁREAS DE LA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL: UN ANÁLISIS DEL DISCURSO

ANA ISABEL MELGUIZO GARÍN E IVÁN DE LOS REYES RUIZ RODRÍGUEZ..... 341

CAPÍTULO 30

GRADO DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO EN EL GRADO DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE EN LA UPO CON RESPECTO A LA ASIGNATURA DE EXPRESIÓN CORPORAL Y DANZA EN RELACION A LOS CONTENIDOS DESARROLLADOS POR PATRICIA STOKOE

ANTONIO CARDONA LINARES, MIGUEL ÁNGEL ORTEGA ZAYAS, Y ALEJANDRO MORENO-AZZE 351

CAPÍTULO 31

ESTUDIO DE LOS ASPECTOS IDENTITARIOS DEL ALUMNADO EN EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO: UN ANÁLISIS MULTIGRUPOS

IRATXE SUBERVIOLA OVEJAS 363

CAPÍTULO 32

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA INCIDENCIA DEL TENIS DE MESA COMO CONTENIDO EN EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

MIGUEL ÁNGEL ORTEGA ZAYAS, ALEX MORENO-AZZE, Y FRANCISCO PRADAS DE LA FUENTE 377

CAPÍTULO 33

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES COMO FAVORECEDORAS DE LA INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL: UNA APROXIMACIÓN NOVEDOSA DE INTERVENCIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

EVELIA FRANCO ÁLVAREZ, MARÍA DELGADO TOLEDANO, Y CARMEN OCETE CALVO 387

CAPÍTULO 34

LIFEFORCE. UN PROYECTO PARA LA INTRODUCCIÓN DE BLSO EN LA ESCUELA PRIMARIA: MARCO METODOLÓGICO Y HERRAMIENTAS

SARA LO JACONO Y ALESSANDRA CARENZIO..... 399

CAPÍTULO 35

LA EDUCACIÓN PARA EL CAMBIO CLIMÁTICO: ORIENTACIONES Y REFLEXIONES A PARTIR DE LAS REPRESENTACIONES DE LOS JOVÉNES DE LA RED DE ESCUELAS PARA LA SOSTENIBILIDAD DE CATALUNYA

GENINA CALAFELL SUBIRA, GERARD GUIMERÀ BALLESTA, MIREIA ESPARZA PAGES, Y GREGORIO JIMENEZ VALVERDE..... 415

CAPÍTULO 36

UN ANÁLISIS CRÍTICO SOBRE LA EFECTIVIDAD DE LA GAMIFICACIÓN EN LA MOTIVACIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PRIMER AÑO

PAMELA BARONE, HARRY THOMAS ALAN MOORE, ISABEL LÓPEZ-CHICHERI GARCÍA, CARMEN ISERN-MAS, Y EMILIO LÓPEZ NAVARRO 431

CAPÍTULO 37

ABOLICIÓN DEL ALQUILER DE MUJERES PARA GESTAR: RETO URGENTE DE LA AGENDA FEMINISTA ACTUAL

ANA CUERVO POLLÁN..... 443

CAPÍTULO 38

TECNOESTRÉS Y LA RELACIÓN CON VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS Y LABORALES

MARINA DEL ROCÍO RAMÍREZ ZHINDON 451

CAPÍTULO 39

DIFERENCIA DE MEDIAS ENTRE RECHAZO ESCOLAR Y AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN ADOLESCENTES

MARÍA PÉREZ-MARCO, ANDREA FUSTER RICO, Y NURIA ANTÓN ROS..... 459

CAPÍTULO 40

MIDIENDO LA COHESIÓN RELACIONAL Y LA CONFIANZA INTERPERSONAL EN EL AULA: UNA PROPUESTA EMPÍRICA

IGNACIO RAMOS-VIDAL 471

CAPÍTULO 41

SOCIO-EMOTIONAL CHALLENGES: GIVING VOICE TO PRE-SERVICE TEACHERS

ROSI BOMBIERI & ALESSIA BEVILACQUA 483

CAPÍTULO 42

COORDINACIÓN, EQUILIBRIO Y EXPRESIÓN CORPORAL PARA LA MEJORA DE LAS HABILIDADES MOTRICES Y LA SALUD MENTAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA

GRACIA CRISTINA VILLODRES BRAVO 495

CAPÍTULO 43

LA NUEVA MIRADA HACIA LAS AULAS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y LA PRÁCTICA DOCENTE: HABLAR PARA PENSAR, APRENDER Y COMUNICAR

MERCÈ PÉREZ CALLEJA Y MARTA GRÀCIA GARCÍA 507

CAPÍTULO 44

CAPACITACIÓN DE FUTUROS DOCENTES EN EL ABORDAJE DE LA DIVERSIDAD Y SU RELACIÓN CON LA INCLUSIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

SERGIO CORED BANDRÉS, VERÓNICA SIERRA SÁNCHEZ, Y ALBERTO QUILEZ-ROBRES..... 521

CAPÍTULO 45

MINDFULNESS Y FELICIDAD EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

ANA MARÍA MORALES RODRÍGUEZ Y FRANCISCO MANUEL MORALES RODRÍGUEZ..... 531

CAPÍTULO 46

INNOVACIÓN DOCENTE Y USO DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR

SANDRA RUTE PÉREZ, NOELIA TERESA SAEZ SANZ, ENCARNACIÓN MARÍA SÁNCHEZ LARA, Y SANDRA MARÍA RIVAS GARCÍA 539

CAPÍTULO 47

PERCEPCIÓN DE RIESGO COMO FACTOR DE RIESGO DE CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA

VALENTINA LUCENA JURADO, BEATRIZ AGUILAR YAMUZA, ANA BELÉN GONZÁLEZ LUNA, Y ROSARIO RUIZ-OLIVARES 549

CAPÍTULO 48

LA FAMILIA Y EL USO PROBLEMÁTICO DE LAS REDES SOCIALES EN ADOLESCENTES

BEATRIZ AGUILAR YAMUZA, ELENA OSET TUÑÓN, ROSARIO RUIZ-OLIVARES, Y ANTONIO FÉLIX RAYA TRENAS 561

CAPÍTULO 49

HERRAMIENTAS DIGITALES UTILIZADAS POR ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

ENCARNACIÓN LOZANO GALVÁN 571

CAPÍTULO 50

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS PUNTOS DE CLASSDOJO DE UNA INTERVENCIÓN CON ADULTOS CON DISCAPACIDAD

FERNANDO MARTÍN BOZAS, ALEJANDRO QUINTAS HIJÓS, ALBERTO QUILEZ-ROBRES, Y LORENA LATRE NAVARRO 581

CAPÍTULO 51

LA INFLUENCIA DE LA NATURALEZA EN LA CREATIVIDAD INFANTIL: UNA PERSPECTIVA NEUROEDUCATIVA

ANNA GIRBAU FERRÉ 589

CAPÍTULO 52

EL USO DE LAS TIC QUE HACE EL PROFESORADO DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA EN LA ENSEÑANZA DE LA COMPOSICIÓN ESCRITA: VARIABLES MODULADORAS

MARÍA VICTORIA GONZÁLEZ LAGUNA, PAULA LÓPEZ GUTIÉRREZ, Y RAQUEL FIDALGO REDONDO 601

CAPÍTULO 53

LA IGUALDAD DE GÉNERO Y LA AGENDA 2030: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA

MAYRA URREA-SOLANO, GLADYS MERMA MOLINA, Y DIEGO GAVILÁN-MARTÍN 615

CAPÍTULO 54

INDICADORES DE SALUD EN DEPORTE COLECTIVO EXTRAESCOLAR

ALEJANDRO MORENO-AZZE, MIGUEL ANGEL ORTEGA ZAYAS, Y ANTONIO CARDONA LINARES..... 627

CAPÍTULO 55

LA DERIVA EN LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y ESTÉTICA: UNA PRÁCTICA INMERSIVA Y SIGNIFICATIVA

SOLEDAD FERNÁNDEZ INGLÉS Y JUAN GABRIEL MORALES QUESADA..... 641

CAPÍTULO 56

PRÁCTICAS EDUCATIVAS PARENTALES Y USO DE LAS TIC EN ADOLESCENTES: PERCEPCIÓN DE LAS FAMILIAS

MARÍA TERESA CEREZO RUSILLO, MARÍA VILLA CARPIO FERNÁNDEZ, M. CRUZ GARCÍA LINARES, Y MARÍA DEL MAR DÍAZ CASTELA 649

CAPÍTULO 57

PREVENCIÓN Y DETECCIÓN PRECOZ DE PROBLEMAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN EL NIVEL 1 DEL MODELO RTI

RUBÉN DÍAZ TEJEDOR..... 659

CAPÍTULO 58

APLICACIÓN DIDÁCTICA DE LOS CUENTOS DE LOS HERMANOS GRIMM: APRENDER ESPAÑOL A TRAVÉS DE ELLOS

LAURA RAMÍREZ SAINZ Y ANA MARÍA PÉREZ CABELLO..... 671

CAPÍTULO 59

INFLUENCIA DE LA ALTA SENSIBILIDAD SOBRE EL ESTRÉS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: EFECTOS SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

NICOLÁS RUIZ ROBLLEDILLO, ROSARIO FERRER CASCALES, NATALIA ALBALADEJO BLÁZQUEZ, VIOLETA CLEMENT CARBONELL, CRISTIAN AARÓN ALCOCER BRUNO, ELIZABETH CAÑAS PARDO, JUAN VELA BERMEJO, Y BORJA COSTA LÓPEZ 681

CAPÍTULO 60

RELACIONES SOCIALES, LA EXPRESIÓN Y LA CREATIVIDAD A PARTIR DE LA REALIZACIÓN DE UN CORTOMETRAJE: PROYECTO DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA

JUAN GABRIEL MORALES QUESADA Y SOLEDAD FERNÁNDEZ INGLÉS..... 691

CAPÍTULO 61

ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LA CALIDAD DEL SUEÑO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

ELVIRA MERCADO VAL, CRISTINA SOTA RODRIGO, MARÍA DEL CAMINO ESCOLAR LLAMAZARES, MARÍA ÁNGELES MARTÍNEZ MARTÍN, ITZIAR QUEVEDO BAYONA MARÍA CONSUELO SAIZ MANZANARES, IRENE GONZÁLEZ DÍEZ, Y CARMEN VARELA VÁZQUEZ 703

CAPÍTULO 62

LA AUTOEFICACIA DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA: IMPACTO DEL CONTACTO PREVIO CON ALUMNOS CON DISCAPACIDAD

CARMEN OCETE CALVO, ELENA PÉREZ CALZADO, Y EVELIA FRANCO ÁLVAREZ..... 713

CAPÍTULO 63

MUJERES Y LECTURA DIGITAL: UN ESTUDIO CUALITATIVO SOBRE SUS CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS EN DIFERENTES GRUPOS ETARIOS

SANTIAGO ROGER ACUÑA..... 725

CAPÍTULO 64

UN ALTO USO DE VIDEOJUEGOS EN ADOLESCENTES DISMINUYE LA CALIDAD DE SUEÑO

MARÍA BARTOLOMÉ MOLINA, TERESA MARTÍNEZ REDECILLAS, PABLO RAMÍREZ ESPEJO, Y SARA SUÁREZ MANZANO 735

*CAPÍTULO 65**UN ENFOQUE CENTRADO EN LA FAMILIA PARA PROMOVER LAS HABILIDADES PRAGMÁTICAS DE NIÑOS BILINGÜES ESPAÑOL-INGLÉS*

DIANA PATRICIA GONZÁLEZ, MARTA GRÀCIA GARCÍA, Y ANA LUISA ADAM
ALCOCER 743

*CAPÍTULO 66**COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES DEL PROFESORADO Y SU RELACIÓN CON LAS ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA*

JOAQUÍN UNGARETTI, TALÍA GÓMEZ YEPES, MARÍA LAURA SÁNCHEZ PUJALTE, Y
EDGARDO ETCHEZAHAR 755

*CAPÍTULO 67**INNOVACIÓN DOCENTE EN COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA EN EL CONTEXTO ESPAÑOL*

SANDRA MARÍA RIVAS GARCÍA, ENCARNACIÓN MARÍA SÁNCHEZ LARA, SANDRA
RUTE PÉREZ, Y NOELIA TERESA SAEZ SANZ 765

*CAPÍTULO 68**ESTUDIANTES DE PRIMER CURSO DEL GRADO DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE Y SU AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE*

LILYAN VEGA RAMÍREZ, ALDA REYNO FREUNDT, Y MARÍA TERESA PASCUAL
GALIANO 775

*CAPÍTULO 69**EL USO DEL SOFTWARE SMARTPLS COMO ALTERNATIVA A OTROS PROGRAMAS DE ANÁLISIS DE ECUACIONES ESTRUCTURALES*

CYNTHIA MARÍA DELGADO GARCÍA, BEATRIZ CABELLOS ELIPE, DANIEL ONDÉ
PÉREZ, MARTA EVELIA APARICIO GARCÍA, Y JESÚS MARÍA ALVARADO
IZQUIERDO 785

*CAPÍTULO 70**VALIDACIÓN EN POBLACIÓN UNIVERSITARIA DE UN INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN ORAL (TCOA)*

DANIEL ONDÉ PÉREZ, BEATRIZ CABELLOS ELIPE, CYNTHIA MARÍA DELGADO
GARCÍA, MARTA GRÀCIA GARCÍA, VIRGINIA JIMÉNEZ RODRÍGUEZ, Y JESÚS MARÍA
ALVARADO IZQUIERDO 795

CAPÍTULO 71

LA INFLUENCIA DE LA NEUROEDUCACIÓN EN LA MEJORA DEL APRENDIZAJE DE LA LENGUA EXTRANJERA

ANA MARÍA CARMONA POZO 807

CAPÍTULO 72

CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS DOCENTES DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO QUE FORMA A LOS FUTUROS DOCENTES SOBRE SUS COMPETENCIAS PARA PROMOVER EL DESARROLLO DE LA LENGUA ORAL DE SUS ESTUDIANTES

IRIS MERINO RUBIO Y MARTA GRÀCIA GARCÍA 821

CAPÍTULO 73

PROCESO CREATIVO EN LA ETAPA UNIVERSITARIA: UNA PROPUESTA A TRAVÉS DE LA COMPOSICIÓN MUSICAL

TANIA MARTOS ARROJO 835

CAPÍTULO 74

USO POR PARTE DE DOCENTES UNIVERSITARIOS DE LA EVALOE-SSD PARA INTRODUCIR EN SUS CLASES METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EN LENGUA ORAL DE SU ESTUDIANTADO

ANA LUISA ADAM ALCOCER Y MARTA GRÀCIA GARCÍA 845

CAPÍTULO 75

GROUP MENTORING AS A TOOL TO PROMOTE STUDENTS SELF-REGULATED LEARNING: DESCRIPTION OF A THREE-YEAR PROJECT

JULIANA MARTINS, JENNIFER CUNHA, & PEDRO ROSÁRIO 859

CAPÍTULO 76

DISEÑO DE RECURSOS PARA EL ALUMNADO CON NEE DESDE LAS HABILIDADES STEAM Y LA CIUDADANÍA DIGITAL EN ALUMNADO DE FP: UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA

LORETO MARTÍN ORTEGA 871

CAPÍTULO 77

EDUCACIÓN EMOCIONAL Y CALIDAD DE VIDA EN LA FORMACIÓN EDUCATIVA SUPERIOR PARA ALUMNADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

ISABEL MENGUAL LUNA, MARTA RODRÍGUEZ LÓPEZ, Y RAQUEL XANDRI MARTÍNEZ..... 883

CAPÍTULO 78

UNA COMPARACIÓN DE LOS ESTEREOTIPOS ANTE LA VEJEZ ENTRE ADULTOS MAYORES Y JÓVENES UNIVERSITARIOS

SILVIA JOAQUINA PECH CAMPOS* Y GLADYS JULIETA GUERRERO WALKER** ... 895

CAPÍTULO 79

EL ROL DE LA CREATIVIDAD EN LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)

TANIA PASARÍN LAVÍN, TRINIDAD GARCÍA FERNÁNDEZ, AMANDA ABÍN ÁLVAREZ, Y CELESTINO RODRÍGUEZ PÉREZ 911

CAPÍTULO 80

EL DISEÑO Y ELABORACIÓN DE VIDEOS CORTOS COMO HERRAMIENTA DE ENSEÑANZA. PROPUESTA DE ANÁLISIS DEL IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

MILAGROSA BASCÓN JIMÉNEZ 923

CAPÍTULO 81

SIGNIFICADOS Y RESISTENCIAS DOCENTES EN LA UNIVERSIDAD ORIENTADA AL MERCADO EN COLOMBIA

MILTON MORALES, ORLANDO VÉLEZ RAMÍREZ, JUAN DAVID MONTOYA ESPINOSA, VALENTINA AGUIRRE, Y EDWIN ALEXANDER HERNÁNDEZ ZAPATA 933

CAPÍTULO 23

DEPRESIÓN E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES

PABLO MOLINA MORENO, MARÍA DEL CARMEN PÉREZ FUENTES,
SILVIA FERNÁNDEZ GEA, Y MARÍA DEL MAR MOLERO JURADO
Universidad de Almería

INTRODUCCIÓN

Con ligeras variaciones entre autores, la inteligencia emocional (IE) se ha definido como la habilidad para reconocer, comprender, analizar y reaccionar a las emociones propias y a las de los otros de forma útil y adaptativa (por ejemplo, Palmer et al., 2002; Riaz et al., 2009; Salovey y Mayer, 1990; Schutte et al. 1998), considerándola tanto un rasgo relativamente duradero (autocompetencia emocional) como una habilidad (Davis et al, 2019; Petrides y Furnham, 2003; Riaz et al., 2009; Mayer et al., 1999).

En la literatura especializada se albergan pocas dudas sobre la estrecha relación que existe entre la inteligencia emocional (IE) y un adecuado funcionamiento psicológico; informándose, tanto con población adulta como con niños y adolescentes, de correlaciones significativas entre IE y, por ejemplo, depresión y ansiedad (Davis et al., 2019; Fernández-Berrocal et al., 2006; Tannous y Matar, 2010). En términos generales, Davis et al. (2019) apuntan a la IE como predictor de salud mental, en la misma línea que hicieran otros autores años atrás (por ejemplo, Goldman et al., 1996; Fernández Berrocal et al., 2005; Slaski y Cartwright, 2002) al señalar la fuerte correlación encontrada entre IE y bienestar psicológico general. Como recogen Riaz et al. (2009), la IE se ha relacionado positivamente con un mejor funcionamiento psicológico, con un mayor bienestar, con una menor depresión, con un mayor optimismo, con la satisfacción vital (disfrute, bienestar y satisfacción con la propia vida y las actividades que se realizan), con el rendimiento laboral, con el tamaño y la calidad de las redes sociales (la IE se relaciona negativamente con la soledad). Adicionalmente, en la última década se han desarrollado estudios que relacionan positivamente la IE y la práctica deportiva, como concluyen Leñador-Albano et al. (2023) en la revisión llevada a cabo.

En lo que se refiere específicamente a población infantil, Tannous y Matar (2010) resumen la información disponible señalando que se han encontrado diferencias en cómo regulan sus emociones niños deprimidos y niños no deprimidos, siendo aquéllos más incompetentes a nivel social, con menos amigos y más problemas a la hora de

establecer relaciones nuevas. Además, los niños deprimidos no identifican con precisión sus emociones y se muestran más irritables e iracundos con sus padres.

Más concretamente, Fernández-Berrocal et al. (2006) midieron la posible relación existente entre IE, ansiedad y depresión en adolescentes. Las dos principales conclusiones de esta investigación apuntan a la existencia de una correlación positiva entre la habilidad para regular el estado de ánimo y la autoestima, por un lado, y de la IE autodeclarada negativa y el nivel de depresión y ansiedad, por otro. Concluyen los autores que las habilidades emocionales contribuyen a la adaptación psicológica.

Con una muestra de 70 estudiantes universitarios Riaz et al. (2009) midieron cómo se relaciona la IE con la satisfacción vital y la felicidad subjetiva, encontrando que hay una correlación positiva significativa.

Por su parte, Tannous y Matar (2010) evaluaron la IE de una muestra de 54 niños de sexto curso gravemente deprimidos con una medida de autoinforme que evalúa la IE, obteniendo diferencias estadísticamente significativas entre sexos en la gestión del estrés y en inteligencia emocional total, siendo las niñas quienes obtuvieron las puntuaciones más bajas en esta última escala. En la escala intrapersonal, interpersonal y de adaptabilidad no se hallaron diferencias significativas.

Davis et al. (2019) midieron la influencia de la IE (rasgo y capacidad) en el mantenimiento, durante un año, de la soledad y de los síntomas depresivos de 213 niños, obteniendo resultados que apuntan a la función predictiva de las habilidades emocionales. Respecto a la autocompetencia emocional (rasgo) concluyen que solo influye en la soledad a largo plazo de las niñas de la muestra.

Los resultados obtenidos por Cejudo et al. (2023) en su estudio transcultural muestran una alta asociación entre la IE rasgo (IER) y la satisfacción con la vida en una muestra de estudiantes universitarios españoles y en otra de estudiantes peruanos. También encuentran diferencias significativas entre sexos, y concluyen que la cultura no modera la IER y la satisfacción con la vida.

De esta información se puede derivar, siguiendo, entre otros, a Davis et al. (2019) que de cómo un niño aprenda a reconocer, comprender y gestionar las emociones dependerá, en gran parte, su salud mental en la adolescencia y la vida adulta, además de que permitirá entender su bienestar social y salud mental durante su niñez. El conocimiento que se tiene de la relación entre IE y otras cuestiones relativas al desarrollo emocional y psicológico debería contribuir al desarrollo de acciones dirigidas a mejorar la intervención en la prevención (y tratamiento, en su caso) de problemas relacionados con la ansiedad y con la aparición de sintomatología depresiva durante la infancia y adolescencia. Problemas estos que, además, se conoce que interfieren en un adecuado desempeño académico y en el desenvolvimiento social de los niños y adolescentes. Sin olvidar que, a su vez, la inteligencia emocional está influida por factores personales y escolares, como han evidenciado Domínguez et al.

(2022) con una muestra de 4467 adolescentes quienes, además, presentaban niveles moderados en la inteligencia emocional, con mayor regulación emocional que comprensión y, sobre todo, percepción emocional.

Lograr que los niños sean competentes a nivel emocional facilitará que lo sean a nivel académico, social y psicológico, en general. De acuerdo con Davis et al. (2019) el ámbito de estudio de la IE ofrece posibilidades suficientes para examinar el impacto de las competencias emocionales en la salud mental de los jóvenes y poder actuar en consecuencia.

METODOLOGÍA

Bases de datos

Se llevó a cabo una revisión sistemática realizando una búsqueda de documentos en las bases de datos Dialnet Plus, Proquest, Psycodoc, Pubmed, Science Direct y Web of Science. Para ello, se emplearon como términos descriptores “depression”, “depresión”, “emotional intelligence” e “inteligencia emocional”, y se combinaron mediante el operador booleano AND con el objetivo de combinar e incluir a los dos términos en español, por un lado, y en inglés por otro, para dar lugar a dos fórmulas de búsqueda, una en cada idioma: 1) depresión AND “inteligencia emocional”; y 2) depression AND “emotional intelligence”).

Ambas fórmulas de búsqueda se emplearon en todas las bases de datos. En Dialnet Plus se obtuvieron seis documentos con la fórmula configurada con términos en inglés [depression AND “emotional intelligence”] y diez para la fórmula en español [depresión AND “inteligencia emocional”]. Los resultados obtenidos inicialmente en la plataforma Proquest fueron 137 para la búsqueda con los descriptores en inglés, y seis para la búsqueda en español. En Psycodoc, aplicando el mismo procedimiento, se hallaron cinco y nueve resultados, respectivamente para cada fórmula de búsqueda. Tanto Pubmed como Science Direct, arrojaron publicaciones solamente tras la búsqueda con términos en inglés, (16 y 12, respectivamente). Por último, Web of Science ofreció 88 resultados al buscar con la fórmula en inglés y dos con la fórmula en español. Los resultados iniciales se filtraron por tipo de publicación (artículo de revista científica y documentos de corte empírico), idioma (español e inglés), año de publicación (desde 2013 hasta la actualidad), población (adolescente), publicaciones a texto completo y revisadas por expertos. Una vez se aplicaron los filtros de búsqueda se eliminaron 176 documentos de los 291 que se obtuvieron inicialmente, quedando por tanto 115 estudios disponibles para la revisión de su título y resumen (tabla 1).

Tabla 1. Bases de datos y búsqueda inicial

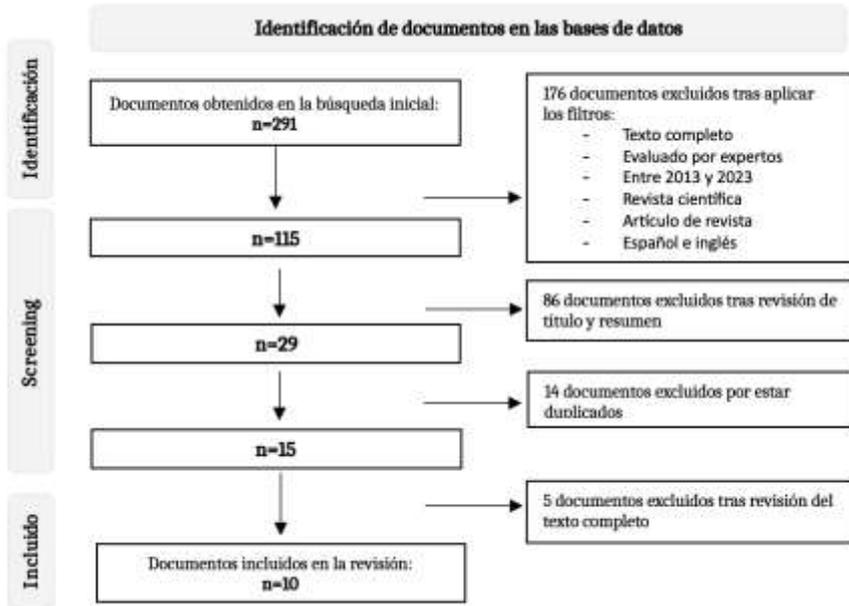
Base de datos	Fórmula de búsqueda	Resultado inicial	Resultado tras filtros
Dialnet Plus	Depression AND “emotional intelligence”	6	5
	Depresión AND “inteligencia emocional”	10	6
Proquest	Depression AND “emotional intelligence”	137	16
	Depresión AND “inteligencia emocional”	6	2
Psicodoc	Depression AND “emotional intelligence”	5	2
	Depresión AND “inteligencia emocional”	9	5
Pubmed	Depression AND “emotional intelligence”	16	15
	Depresión AND “inteligencia emocional”	-	-
Science	Depression AND “emotional intelligence”	12	9
Direct	Depresión AND “inteligencia emocional”	-	-
Web of Science	Depression AND “emotional intelligence”	88	53
	Depresión AND “inteligencia emocional”	2	2

Criterios de inclusión y exclusión

Se revisaron los títulos y resúmenes de los documentos con intención de comprobar si eran adecuados para incluirlos en la presente revisión y se eliminaron 86 artículos de los 115 que quedaron disponibles previamente, quedando seleccionados 29 de ellos. Tras la revisión del título y resumen de los 29 documentos disponibles en esta fase, 14 fueron rechazados por estar duplicados y, posteriormente 5 fueron eliminados tras la lectura de texto completo por no cumplir alguno de los criterios de inclusión previamente especificados, quedando finalmente incluidos para revisión 10 publicaciones (Figura 1).

Los criterios de inclusión que se aplicaron en esta fase fueron: que se trataran de documentos de corte empírico, que los participantes fueran adolescentes y que los trabajos abordaran el análisis de las asociaciones existentes entre la depresión y la habilidad de inteligencia emocional en la adolescencia. Por otro lado, los criterios de exclusión fueron los siguientes: 1) que se trataran de documentos narrativos, de propuestas o de revisión; 2) idioma del documento completo distinto de español o inglés; 3) que trataran variables distintas a la depresión y la inteligencia emocional; 4) estudios con muestra diferente a adolescentes; y 5) que abordasen técnicas para entrenar o mejorar la depresión o la inteligencia emocional, y no sus repercusiones o variables asociadas.

Figura 1. Diagrama de flujo del proceso de selección de publicaciones



RESULTADOS

La información más relevante de los estudios recopilados en este trabajo se recoge en la tabla 2.

Tabla 2. Característica de los estudios incluidos

Autores y año	Muestra	Objetivo	Instrumentos	Resultados
Balluerka et al. (2013)	N=2182 adolescentes españoles (1127 chicas y 1055 chicos)	Analizar la relación entre la IE individual, la IE grupal y el estado de ánimo	-Escala de meta-estado de ánimo de rasgo para adolescentes (TMMS-23; Salguero et al., 2010) -Escala de meta-estado de ánimo de rasgo grupal vasco (G-TMMS; Aritzeta et al., 2013) -Escala de Depresión Infantil (CDS; Lang y Tisher, 1978)	La IE a nivel individual y grupal son importantes para explicar el ánimo deprimido
España	12-18 años (M=14.51)	de ánimo depresivo en adolescentes		

Tabla 2. Característica de los estudios incluidos (continuación)

Autores y año	Muestra	Objetivo	Instrumentos	Resultados
Barberis et al. (2021) Italia	N=283 adolescentes italianos (159 chicas y 124 chicos) 14-17 años (M=15.53)	Analizar la influencia del apoyo parental en la autoestima y depresión de adolescentes a través de la mediación de la IE	-Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos (CES-D, Radloff, 1977) -Promoción de la Independencia y Promoción del Funcionamiento Volitivo (Soenens et al., 2007) -Autoestima de Rosenberg (Rosenberg, 1965) -Cuestionario de Inteligencia Emocional de Rasgos (TEIQue-ASF; Petrides et al., 2006)	El apoyo a la autonomía de los padres predijo la IE, lo que a su vez medió la relación entre las prácticas de apoyo y los resultados psicológicos en los adolescentes
Camayo et al. (2021) Perú	N=280 adolescentes peruanas (280 chicas) 11-17 años (M=15 años)	Determinar los factores de riesgo de baja IE y depresión en adolescentes embarazadas	-Inventario de cociente emocional de BarOn: versión para jóvenes (BarOn y Parker, 2000) -Inventario de Depresión de Beck (BDI-II; Beck et al., 1996)	La edad, el estado civil o el nivel educativo no constituyen un factor de riesgo estadísticamente significativo para la IE o la depresión
El-Khodary y Samara (2019) Palestina	N=1,029 adolescentes palestinos (533 (51.8%) chicas y 496 (48.2%) chicos) 11-17 años (M= 13.71)	Investigar la relación entre la IE, la conducta prosocial, el apoyo y el control psicológico de los padres, por un lado, y el trastorno de estrés postraumático y los síntomas de depresión, por otro, después de la exposición a eventos traumáticos de guerra	-Variables demográficas -Lista de verificación de eventos traumáticos de guerra (W-TECh; El-Khodary y Samara, 2018) - Escala de síntomas de trastornos de estrés postraumático (PTSDSS; Altawil et al., 2008) -Cuestionario de IE de rasgos breve para adolescentes (TEIQue-ASF; Petrides et al., 2006) -Comportamiento prosocial del Cuestionario de Fortalezas y Dificultades (Goodman, Meltzer y Bailey, 1998) -Apoyo de los padres (Barber et al., 2005) -Escala de Control Psicológico (PCS-YSR; Barber, 1996). -Inventario de depresión infantil (CDI; Kovacs, 1992)	Se establece una relación negativa entre la IE y la conducta prosocial, así como entre el control psicológico parental, el trastorno de estrés postraumático y la depresión. Además, se halla una correlación negativa entre el apoyo parental y los síntomas depresivos

Tabla 2. Característica de los estudios incluidos (continuación)

Autores y año	Muestra	Objetivo	Instrumentos	Resultados
Foster et al. (2018) Australia	N=108 adolescentes australianos (57 chicas y 51 chicos) 13-15 años (M=13.68)	Investigar las relaciones entre la IE, la atención plena, la depresión y la ansiedad en población adolescente	-Medida de Atención Plena en Niños y Adolescentes (CAMM; Greco et al., 2011) -Prueba de Inteligencia Emocional para Adolescentes de la Universidad de Swinburne (SUEIT; Luebbers et al., 2007) -Inventario de Ansiedad de Beck (BAI; Beck et al., 1988) -Inventario de Depresión de Beck-II (BDI-II; Beck et al., 1996)	Una mayor capacidad de atención plena está relacionada con mayor IE (mayor capacidad para reconocer, expresar y gestionar emociones) y con niveles más bajos de ansiedad y depresión
García y Gómez-Baya (2022) España	N=1812 adolescentes españoles (50,9% chicas y un 49,1% chicos)	Analizar la relación entre la IE, la autoes- tima y los síntomas depresivos; estudiar las diferencias de género en estas variables y explicar su relación con los síntomas depresivos, la IE y la autoestima	-Escala de meta-estado de ánimo de rasgo (TMMS; Salovey et al., 1995). -Escala de Autoestima de Rosenberg (Atienza, Balaguer y Moreno, 2000) -Inventario Breve de Depresión Infantil (Del Barrio et al., 2002)	Menos IE y autoestima se asocian con más síntomas depresivos. Las chicas presentan más síntomas depresivos, menos IE percibida y menos autoestima.
Gardner y Lambert (2019) Jamaica	N=334 adolescentes jamaicanos (49% chicas y 51% chicos) 10-18 años (M=14.74)	Examinar los efectos interactivos de los Rasgos de IE en las asociaciones de autoestima y síntomas depresivos, considerando las diferencias de edad dada la variabilidad a lo largo de la adolescencia	-Escala corta de depresión, ansiedad y estrés (Lovibond y Lovibond, 1995). -Escala de Autoestima de Rosenberg (Rosenberg, 1965) -Escala de Inteligencia Emocional (Schutte et al., 1998).	Los adolescentes mayores presentan más síntomas depresivos y menos autoestima que los adolescentes jóvenes. Menor autoestima e IE se asocian con más síntomas depresivos.

Tabla 2. Característica de los estudios incluidos (continuación)

Autores y año	Muestra	Objetivo	Instrumentos	Resultados
Ince, Şimşek y Özbek (2019) Turquía	N=512 adolescentes turcos (218 chicas y 294 chicos) 14-19 años (M=15.71)	Examinar los efectos mediadores de los proyectos de vida personales y la IE en la relación entre apego a los padres y la depresión	-Escala de Bienestar Ontológico (OWBS; Şimşek y Kocayörük 2013) -Breve inventario de síntomas (BSI; Derogatis 1992) -El Inventario de apego de padres y pares (IPPA; Armsden y Greenberg 1987) -Cuestionario de inteligencia emocional de rasgos: formato breve (TEIQue-SF; Petrides y Furnham 2001)	Los proyectos de vida personales y la IE median la relación entre el apego a los padres y la depresión. También se observó que el apego a los padres influye en los proyectos de vida personales tanto de manera directa como a través de la IE
Kircaburuna, Griffithsb y Billieux (2019) Turquía	N=470 adolescentes turcos (280 chicas y 190 chicos) 14-18 años (M=16.29)	Examinar las asociaciones entre la IE y el uso problemático de las redes sociales (PSMU) y juegos <i>online</i> problemáticos (POG); y la atención plena, la rumia y la depresión	-Escala de adicción a las redes sociales de Bergen (BSMAS; Andreassen et al., 2016) -Prueba sobre el trastorno de los juegos en Internet (IGDT-10; Király et al., 2017) -Cuestionario de Inteligencia Emocional de Rasgos-Formulario (TEIQue-SF; Petrides, 2009) -Escala de atención consciente (MAAS; Brown y Ryan, 2003) -Cuestionario de estilo de pensamientos reflexivos (RTSQ; Brinker y Dozois, 2009) -Escala corta de depresión- felicidad (SDHS; Joseph et al., 2004)	El rasgo de IE se asocia indirectamente con el uso problemático de las redes sociales (PSMU) a través de la atención plena, la rumia y la depresión; y con juegos <i>online</i> problemáticos (POG) a través de la atención plena y la rumia

Tabla 2. Característica de los estudios incluidos (continuación)

Autores y año	Muestra	Objetivo	Instrumentos	Resultados
Veytia et al. (2016)	N=419 adolescentes mexicanos (238 chicas y 181 chicos)	Identificar la relación entre síntomas de depresión y los factores de IE en un estudio de tipo transversal	-Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos (CES-D, Radloff, 1977) -Escala de meta-estado de ánimo de rasgo (TMMS-24; Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos, 2004)	Las mujeres puntuaron alto en el factor atención y los hombres en atención y reparación emocional, mientras que en el factor de claridad ambos sexos obtuvieron bajas puntuaciones

De izquierda a derecha, se indica en primer lugar las características de los adolescentes que componen la muestra de cada estudio: número de participantes, representación de género en la muestra y su media de edad. También se refleja el objetivo que presenta cada estudio, seguido de los instrumentos de evaluación que se utilizan para medir las variables de estudio y, por último, los resultados o implicaciones que se extraen de las investigaciones.

Estos trabajos se han producido durante los diez últimos años (2013-2023) con la intención de analizar las relaciones existentes entre la inteligencia emocional y la depresión en individuos adolescentes, así como las implicaciones que estas tienen. En cuanto al tipo de población participante, se observa que hay dos estudios realizados con adolescentes españoles que, junto a otros dos que se han llevado en Turquía, son las nacionalidades que mayor presencia tienen en las muestras recogidas. El trabajo más reciente que se recoge data de 2022, mientras que el más antiguo es de 2013, el cual presenta precisamente la muestra más amplia de participantes ya que contaron con 2182 adolescentes Balluerka et al. (2013). Por el contrario, la muestra más pequeña es la del estudio de Foster et al. (2018), en el que participaron 108 estudiantes, los más jóvenes de todas las muestras recogidas y analizadas ya que tenían entre 13 y 15 años, siendo su edad media de 13.68 años. La muestra de mayor edad fue la del estudio de Kircaburuna, Griffithsb, y Billieux (2019) - 14-18 años (M=16.29). En relación con el género de los adolescentes, se observa que solamente dos estudios cuentan con una mayor representación de chicos que de chicas en sus muestras, destacando la presencia del género femenino en las muestras de estos estudios.

Estos trabajos de investigación persiguen un objetivo de investigación común fundamentado en el análisis de las relaciones que existen entre la inteligencia

emocional y la sintomatología depresiva en la adolescencia, y de sus implicaciones. En su conjunto, contribuyen a una comprensión más completa sobre cómo la depresión y la inteligencia emocional pueden influir en adolescentes, identificándose además la autoestima, el trastorno de estrés postraumático, la conducta prosocial, la ansiedad, la atención plena, el uso de redes sociales y juegos *online*, las diferencias de género y la rumia. En estos estudios se utilizaron diversos instrumentos de evaluación para medir aspectos relacionados con la depresión y la inteligencia emocional que permitieron analizar las asociaciones en diferentes contextos y perspectivas. Así, los instrumentos más utilizados fueron diferentes escalas de meta-estado de ánimo de rasgo, Cuestionarios de IE y otros instrumentos que miden depresión, además de aquellos empleados para abordar otras variables implicadas, como pueden ser la Escala de síntomas de trastornos de estrés, de Autoestima de Rosenberg, o la de Comportamiento prosocial del Cuestionario de Fortalezas y Dificultades, entre otras. Los estudios recopilados han investigado diversas facetas de la relación existente entre la IE y la depresión en adolescentes, y sus implicaciones, considerando factores como el apoyo parental, la atención plena, la autoestima, y otros aspectos emocionales y psicológicos.

En el estudio de Veytia et al. (2016) se observó que el 22.7% de los adolescentes presentaban síntomas de depresión, y que los hombres que formaban parte de la muestra de participantes y sufrían de depresión puntuaron muy por debajo en claridad emocional. En la misma línea, García y Gómez-Baya (2022) hallaron que una menor IE y autoestima están vinculadas a una mayor presencia de síntomas depresivos. Y es que se ha comprobado que contar con un repertorio de habilidades para gestionar emociones es fundamental para explicar los sentimientos de depresión en la adolescencia y, por tanto, se ha apuntado al beneficio que supone fomentar las competencias emocionales a nivel personal y a nivel social para el bienestar psicosocial de los adolescentes (Balluerka et al., 2013).

Gardner y Lambert (2019) llevaron a cabo una investigación para explorar los efectos interactivos de la IE en las conexiones entre la autoestima y los síntomas depresivos, considerando las variaciones relacionadas con la edad durante la adolescencia. Descubrieron que el impacto de la IE en la relación entre la autoestima y los síntomas depresivos variaba según la edad, siendo diferente entre jóvenes y mayores ya que los mayores exhibían mayor prevalencia de síntomas depresivos y menor autoestima. Además, observaron que una autoestima más baja y una menor IE estaban asociadas con un aumento en los síntomas depresivos. En relación con la autoestima, Barberis et al. (2021) añadieron a su estudio el impacto que supone el apoyo parental en ella, encontrando que la IE constituye un mediador clave en la conexión entre la depresión y la autoestima y que las prácticas parentales impactan en la salud mental de los adolescentes durante el desarrollo de la IE. Por otro lado,

Ince, Şimsek, y Özbek (2019) defienden que los proyectos de vida personales y la IE actúan como mediadores entre el apego a los padres y la depresión en adolescentes.

Se ha observado que fomentar la atención plena en los adolescentes puede ser provechoso para potenciar su bienestar emocional, indagando sobre las conexiones entre la IE, la atención plena o *mindfulness*, y los trastornos del estado del ánimo en adolescentes, e identificando que una mayor capacidad de atención plena se relaciona con una IE más elevada y niveles reducidos de ansiedad y depresión (Foster et al., 2018). También se han examinado las relaciones entre la IE y el uso problemático de las redes sociales y de los juegos *online*, así como su conexión con la capacidad de atención plena, la rumia y la depresión, hallando que la IE se encuentra vinculada indirectamente al uso problemático de las redes a través de la atención plena, la rumia y la depresión; y con los videojuegos a través de la atención plena y la rumia (Kircaburun, Griffiths, y Billieux, 2019).

El-Khodary y Samara (2019) llevaron a cabo un estudio en Palestina con el que revelaron una asociación negativa entre IE y el comportamiento prosocial, así como con el control psicológico de los padres, el trastorno de estrés postraumático y los síntomas depresivos en adolescentes expuestos a eventos traumáticos de guerra. Se concluye que la IE y el control psicológico actúan como mediadores entre la exposición al trauma de guerra y el trastorno de estrés postraumático y la depresión; y la crianza adversa y el bajo comportamiento prosocial predicen significativamente la depresión (El-Khodary y Samara, 2019).

Aunque Camayo et al. (2021) encontraron que la edad, el estado civil y el nivel educativo no son factores de riesgo significativos para la depresión en adolescentes embarazadas, en cuanto a las diferencias en función del género de los participantes, García y Gómez-Baya (2022) observaron disparidades en síntomas depresivos, que se explican por las diferencias en la percepción de la IE y la autoestima, siendo las chicas las que exhibían más síntomas depresivos, menos percepción de IE y menor autoestima. Además, Veytia et al. (2016) reportaron discrepancias de género en la IE con las mujeres mostrando puntuaciones más altas en atención y los hombres destacando en atención y reparación emocional.

DISCUSIÓN/CONCLUSIONES

Este trabajo de revisión presentaba como objetivo el análisis del impacto de las competencias emocionales en la salud mental de los adolescentes. Para ello, se llevó a cabo una búsqueda bibliográfica para revisar los estudios que han examinado la relación que existe entre las habilidades emocionales (IE) y los trastornos del estado del ánimo, como la depresión, en la adolescencia.

El análisis de los resultados obtenidos a partir de los documentos revisados denota una riqueza significativa de información sobre la relación entre la habilidad

emocional y la depresión en adolescentes durante los últimos diez años. La diversidad de poblaciones abordadas por los estudios incluye adolescentes de España, Turquía, Australia, Palestina, Jamaica, y México, aportando una amplia perspectiva cultural a la comprensión de esta relevante conexión.

Destaca, entre otros resultados, la variabilidad en el tamaño de las muestras, desde el estudio de Balluerka et al. (2013) con una amplia muestra de 2182 adolescentes hasta el estudio de Foster et al. (2018) con 108 participantes. Esto permite considerar la generalización de los resultados y la necesidad de cautela al extrapolar hallazgos de estudios con muestras más pequeñas. Otra variable que cabe mencionar es la representación de género en las muestras ya que la presencia de disparidades es evidente con solo dos estudios que muestran una mayor proporción de chicos que de chicas. La atención a estas disparidades es esencial para comprender la influencia diferencial de la IE en la depresión en adolescentes según el género, como se observa en los hallazgos de García y Gómez-Baya (2022).

El enfoque común de los estudios sobre la relación entre la IE y la sintomatología depresiva destaca la necesidad de comprender cómo interactúan estas variables con la intención de analizar cómo prevenir y/o mejorar la salud mental de los jóvenes. Además, la ampliación del análisis para abordar factores como el apoyo parental, la atención plena y la autoestima proporciona una visión más holística de los determinantes de la salud mental en adolescentes.

Los estudios examinados han utilizado una amplia variedad de instrumentos de evaluación, permitiendo un análisis multidimensional de las asociaciones en diferentes contextos, pero principalmente se han tratado de escalas de meta-estado de ánimo de rasgo, cuestionarios de IE y otros instrumentos destinados a medir la depresión.

Los resultados de los estudios ofrecen contribuciones valiosas a esta línea de investigación, como la relevancia del apoyo parental y su impacto en la IE, la autoestima y la depresión (Barberis et al., 2021); la relación entre la atención plena y la reducción de la ansiedad y la depresión en adolescentes, señalando la importancia de las intervenciones centradas en la atención plena (Foster et al., 2018); o la asociación que pone de manifiesto Gómez-Baya (2022): una menor IE y autoestima están vinculadas a una mayor presencia de síntomas depresivos .

La diversidad cultural de las muestras, desde estudios en Palestina hasta México, subraya la necesidad de considerar las diferencias culturales en la relación entre la IE y la depresión en adolescentes para un apropiado enfoque que se centre en los factores socioculturales de cada individuo.

En resumen, esta compilación de estudios ofrece una visión, aunque breve, por la cantidad de estudios disponibles actualmente, detallada y rica de la relación entre la IE y la depresión en adolescentes. Los resultados no solo enfatizan la directa relación

que existe entre la IE y la salud mental de los adolescentes, sino que también resaltan la necesidad de considerar factores contextuales y culturales en la comprensión de esta conexión. Se concluye que estos estudios proporcionan una base teórica notoria para el desarrollo de intervenciones dirigidas a mejorar la IE y prevenir la depresión en la población adolescente, sugiriendo tanto la educación emocional de niños y adolescentes como la formación para sus padres como elementos fundamentales para el abordaje de estas variables.

Agradecimientos

Esta publicación es parte del proyecto de I+D+i PID2020-119411RB-I00, financiado por MCIN/ AEI/10.13039/501100011033/ y FEDER “Una manera de hacer Europa”.

Así como con el apoyo del Ministerio de Educación y Formación Profesional, a través del programa de ayudas para la Formación del Profesorado Universitario (FPU) otorgado a Silvia Fernández Gea con referencia FPU21/03514. Y gracias a las ayudas para contratos predoctorales para la formación de doctores, contemplada en el Subprograma Estatal de Formación del Programa Estatal para Desarrollar, Atraer y Retener Talento, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica, Técnica y de Innovación 2021-2023 concedida a Pablo Molina Moreno (Referencia: PRE2021-097460).

REFERENCIAS

- Altawil, M., Harrold, D., y Samara, M. (2008). Children of war in Palestine. *Children in War, 1*, 5–11.
- Andreassen, C. S., Billieux, J., Griffiths, M. D., Kuss, D. J., Demetrovics, Z., Mazzoni, E., y Pallesen, S. (2016). The relationship between addictive use of social media and video games and symptoms of psychiatric disorders: A large-scale cross-sectional study. *Psychology of Addictive Behaviors, 30*, 252–262.
- Aritzeta, A., Balluerka, N., Alonso-Arbiol, I., Haranburu, M., Gorostiaga, A., y Gartzia, L. (2013). Group *trait meta-mood scale: A new measure of group emotional intelligence and its associations with gender and school performance*. Manuscript under review.
- Armsden, G. C., y Greenberg, M. T. (1987). The inventory of parent and peer attachment: Individual differences and their relationship to psychological well-being in adolescence. *Journal of Youth and Adolescence, 16*, 427–454.
- Atienza, F. L., Moreno, Y. y Balaguer, I. (2000). Análisis de la dimensionalidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg en una muestra de adolescentes valencianos. *Revista de Psicología. Universitas Tarraconensis, 23*(1-2), 29-42.
- Balluerka, N., Aritzeta, A., Gorostiaga, A., Gartzia, L., y Soroa, G. (2013). Emotional intelligence and depressed mood in adolescence: A multilevel approach. *International Journal of Clinical and Health Psychology, 13*(2), 110-117.

Barber, B. K. (1996). Parental psychological control: Revisiting a neglected construct. *Child Development*, 67(6), 3296–3319.

Barber, B. K., Stolz, H. E., Olsen, J. A., Collins, W. A., y Burchinal, M. (2005). Parental support, psychological control, and behavioral control: Assessing relevance across time, culture, and method. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 70(4), i–147.

Barberis, N., Gugliandolo, M. C., Costa, S., y Liga, F. (2021). How parental autonomy support prevent from adolescents' depression and low self-esteem: a mediational model with trait Emotional Intelligence. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*, 9(1).

Beck, A. T., Epstein, N., Brown, G., y Steer, R. A. (1988). An inventory for measuring clinical anxiety: psychometric properties. *J. Consult. Clin. Psychol.* 56, 893–897.

Beck, A. T., Steer, R. A., Ball, R., y Ranieri, W. F. (1996). Comparison of Beck Depression Inventories -IA and II in psychiatric outpatients. *J. Pers. Assess.* 67, 588–597.

Brinker, J. K., y Dozois, D. J. (2009). Ruminative thought style and depressed mood. *Journal of Clinical Psychology*, 65, 1–19.

Brown, K. W., y Ryan, R. M. (2003). The benefits of being present: Mindfulness and its role in psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 84, 822–848.

Camayo, G., León, G., Alvérez, J., Mendoza, R., Temoche, A., Munive-Degregori, A., y Mayta-Tovalino, F. (2022). Emotional intelligence, depression, and risk factors in pregnant Peruvian Andean adolescents: A multivariate logistic regression study. *International Journal of Preventive Medicine*, 13.

Cejudo, J., Rojas, M. E., Rodríguez-Donaire, A. y Vilca-Pareja, V. (2023). Inteligencia emocional rasgo como factor predictor de la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios peruanos y españoles: un estudio transcultural. *Anuario de psicología*, 53(2), 52-61.

Davis, S. K., Nowland, R. y Qualter, P. (2019). The role of emotional intelligence in the maintenance of depression symptoms and loneliness among children. *Frontiers in Psychology*, 10.1672.

Del Barrio, V., Roa, M. L., Olmedo, M. y Colodrón, F. (2002). Primera adaptación del CDI-s a población española. *Acción Psicológica*, 3(3), 263–272.

Derogatis, L. R. (1992). The brief symptom inventory (BSI), administration, scoring, and procedures: Manual II. *Clinical Psychometric Research*.

Domínguez, J., Nieto, B., y Portela, I. (2022). Variables personales y escolares asociadas a la inteligencia emocional adolescente. *Educación XXI*, 25(1), 335-355.

El-khodary, B., y Samara, M. (2018). The effect of exposure to war-traumatic events, stressful life events, and other variables on mental health of Palestinian children and adolescents in the 2012 Gaza War. *The Lancet*, 391, S6.

El-Khodary, B., y Samara, M. (2019). The mediating role of trait emotional intelligence, prosocial behaviour, parental support and parental psychological control on the relationship between war trauma, and PTSD and depression. *Journal of Research in Personality*, 81, 246-256.

Fernández-Berrocal, P., Alcaide, R., Extremera, N. y Pizarro, D. (2006). The role of emotional intelligence in anxiety and depression among adolescents. *Individual Differences Research*, 4(1), 16-25.

Fernández-Berrocal, P., Extremera, N., y Ramos, N. (2004). Validity and reliability of the spanish modified version of the Trait Meta-Mood Scale (TMMS- 24). *Psychological Reports, 94* (3), 751-755.

Fernández-Berrocal, P., Salovey, P., Vera, A., Extremera, N., y Ramos, N. (2005). Cultural influences on the relation between perceived emotional intelligence and depression. *International Review of Social Psychology, 18*, 91-107.

Foster, B., Lomas, J., Downey, L., y Stough, C. (2018). Does emotional intelligence mediate the relation between mindfulness and anxiety and depression in adolescents? *Frontiers in psychology, 9*, 2463.

García, E., y Gómez-Baya, D. El Papel Mediador de la Inteligencia Emocional y la Autoestima en las diferencias de género en síntomas depresivos en una muestra de adolescentes.

Gardner, A. A., y Lambert, C. A. (2019). Examining the interplay of self-esteem, trait-emotional intelligence, and age with depression across adolescence. *Journal of adolescence, 71*, 162-166.

Goldman, S. L., Kraemer, D. T. y Salovey, P. (1996). Beliefs about mood moderate the relationship of stress to illness and symptom reporting. *Journal of Psychosomatic Research, 41*, 115-128.

Goodman, R., Meltzer, H., y Bailey, V. (1998). The strengths and difficulties questionnaire: A pilot study on the validity of the self-report version. *European Child y Adolescent Psychiatry, 7*(3), 125-130.

Greco, A., Baer, R. A., y Smith, G. T. (2011). Assessing mindfulness in children and adolescents: development and validation of the Child and Adolescent Mindfulness Measure (CAMM). *Psychol. Assess. 23*, 606-614.

Ince, B., Şimsek, Ö. F., y Özbek, L. (2020). Attachment and depression: The mediating roles of personal life projects and emotional intelligence. *Current Psychology, 39*, 1910-1920.

Joseph, S., Linley, P. A., Harwood, J., Lewis, C. A., y McCollam, P. (2004). Rapid assessment of well-being: The Short Depression-Happiness Scale (SDHS). *Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice, 77*, 463-478.

Kircaburun, K., Griffiths, M. D., y Billieux, J. (2019). Trait emotional intelligence and problematic online behaviors among adolescents: The mediating role of mindfulness, rumination, and depression. *Personality and individual differences, 139*, 208-213.

Kovacs, M. (1992). Children's Depression Inventory. New York: Multi-Health System.

Lang, M. y Tisher, M. (1978). *Childrens Depression Scale*. Victoria: Australian Council for Educational Research.

Leñador-Albano, V. M., Gragera-López, A. M., Córdoba-Caro, L. G. y Feu-Molina, S. (2023). Práctica deportiva e Inteligencia Emocional en jóvenes. Revisión sistemática. *Cuadernos de Psicología del Deporte, 23*(3), 184-205

Lovibond, P. F., y Lovibond, S. H. (1995). The structure of negative emotional states: Comparison of the depression anxiety stress scales (DASS) with the Beck depression and anxiety inventories. *Behaviour Research and Therapy, 33*, 335-343.

Luebbers, S., Downey, L. A., y Stough, C. (2007). The development of an adolescent measure of EI. *Pers. Individ. Dif. 42*, 999-1009.

Mayer, J. D., Caruso, D. R. y Salovey, P. (1999). Emotional intelligence meets traditional standards for an intelligence. In T. J. Slick, y N. S. Schutte (2006). Emotional intelligence and self-esteem mediate between perceived early parental love and adult happiness. *Journal of Applied Psychology: Emotional Intelligence*, 2(2), 38-48.

Palmer, B., Donaldson, C. y Stough, C. (2002). Emotional intelligence and life satisfaction. In T. J. Slick, y N. S. Schutte (2006). Emotional intelligence and self-esteem mediate between perceived early parental love and adult happiness. *Journal of Applied Psychology: Emotional Intelligence*, 2(2), 38-48.

Petrides, K. V. (2009). Psychometric properties of the Trait Emotional Intelligence Questionnaire. In C. Stough, D. H. Saklofske, y J. D. Parker (Eds.). *Advances in the assessment of emotional intelligence* (pp. 85–101). New York: Springer.

Petrides, K. V. y Furnham, A. (2003). Trait emotional intelligence: Behavioral validation in two studies of emotion, recognition and reactivity to mood induction. In T. J. Slick, y N. S. Schutte (2006). Emotional intelligence and self-esteem mediate between perceived early parental love and adult happiness. *Journal of Applied Psychology: Emotional Intelligence*, 2(2), 38-48.

Petrides, K. V., Sangareau, Y., Furnham, A., y Frederickson, N. (2006). Trait emotional intelligence and children's peer relations at school. *Social Development*, 15(3), 537-547.

Petrides, K. V., y Furnham, A. (2001). Trait emotional intelligence: A psychometric investigation with reference to established trait taxonomies. *European Journal of Personality*, 15, 425–448.

Radloff, L.S. (1977). The CES-D Scale: A self-report depression scale for research in the general population. *Applied Psychological Measurement*, 1, 385–401.

Riaz, Z., Shahzad, S. y Ansari, K. (2009). Trait emotional intelligence as a determinant of life satisfaction and subjective happiness. *Pakistan Journal of Psychology*, 40(1), 93-101.

Rosenberg, M. (1965). Rosenberg self-esteem scale (SES). *Society and the adolescent self-image*.

Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton, NJ: Princeton University Press.

Salguero, J. M., Fernández-Berrocal, P., Balluerka, N., y Aritzeta, A. (2010). Measuring perceived emotional intelligence in adolescent population: Psychometric properties of the Trait Meta Mood Scale. *Social Behavior and Personality: An International Journal*, 38, 1197-1210.

Salovey, P. y Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. In T. J. Slick, y N. S. Schutte (2006). Emotional intelligence and self-esteem mediate between perceived early parental love and adult happiness. *Journal of Applied Psychology: Emotional Intelligence*, 2(2), 38-48.

Salovey, P., Mayer, J. D., Goldman, S. L., Turvey, C. y Palfai, T. P. (1995). Atención, claridad y reparación emocional: exploración de la inteligencia emocional mediante la escala de rasgos meta-estado de ánimo. En J. W. Pennebaker (Ed.), *Emotion, disclosure y health* (pp. 125-154). Asociación Americana de Psicología.

Schutte, N. S., Malouff, J. M., Hall, J. E., Haggerty, D., Cooper, J. T., Golden, C. y Dornheim, L. (1998). Development and validation of a measure of emotional intelligence. In T. J. Slick, y N. S. Schutte (2006). Emotional intelligence and self-esteem mediate between perceived early

parental love and adult happiness. *Journal of Applied Psychology: Emotional Intelligence*, 2(2), 38-48.

Şimşek, O. F., y Kocayörük, E. (2013). Affective reactions to one's whole life: Preliminary development and validation of the ontological well-being scale. *Journal of Happiness Studies*, 14(1), 309-343.

Slaski, M. y Cartwright, S. (2002). Health, performance and emotional intelligence: an exploratory study of retail managers. *Stress and Health*, 18, 63-68.

Soenens, B., Vansteenkiste, M., Lens, W., Luyckx, K., Goossens, L., Beyers, W., y Ryan, R. M. (2007). Conceptualizing parental autonomy support: Adolescent perceptions of promotion of independence versus promotion of volitional functioning. *Developmental psychology*, 43(3), 633.

Tannous, A. y Matar, J. (2010). The Relationship between depression and emotional intelligence among a sample of Jordanian children. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 5, 1017-1022

Vytia, M., Gómez, R. J. F., Guadarrama, R. G., y González, N. E. (2016). Inteligencia emocional: Factor positivo ante la depresión en adolescentes de bachillerato. *Informes Psicológicos*, 16(1), 35-50.

