

CUIDADOS, ASPECTOS PSICOLÓGICOS Y ACTIVIDAD FÍSICA EN RELACIÓN CON LA SALUD: PROPUESTAS PARA EL DESARROLLO POSITIVO

Comps.

María del Mar Molero Jurado
María del Mar Simón Márquez
María del Carmen Pérez-Fuentes
José Jesús Gázquez Linares



Edita: ASUNIVEP

**Cuidados, aspectos psicológicos y actividad física
en relación con la salud: Propuestas para el
desarrollo positivo**

Comps.

**María del Mar Molero Jurado
María del Mar Simón Márquez
María del Carmen Pérez-Fuentes
José Jesús Gázquez Linares**

© Los autores. NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “Cuidados, aspectos psicológicos y actividad física en relación con la salud: Propuestas para el desarrollo positivo”, son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar, así como los referentes a su investigación.

Edita: ASUNIVEP

ISBN: 978-84-09-44480-9

Depósito Legal: AL 2993-2022

Imprime: Artes Gráficas Salvador

Distribuye: ASUNIVEP

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright

CAPÍTULO 1

Impact of COVID-19 lockdown on psychophysiological health in Spain: A gender perspective

Roberto Martín Julián Rivas, Silvia Postigo Zegarra, & Konstanze Schoeps.....9

CAPÍTULO 2

Cuidados de Enfermería en pacientes con Trasplante de Médula Ósea

Vanesa Navarro Villaescusa, María de las Nieves López Fernández, y Raquel Pérez Gómez..... 17

CAPÍTULO 3

Protocolo de actuación en covid-19 en mujer gestante desde Atención Primaria y momento del parto

María García García, Francisco San Agapito Martin, María Trinidad Mazón Ruiz, Soledad García Martínez, Sara Ponce Núñez, Adriana Ortega Espinosa, María de los Ángeles Blasco Rocamora, Dolores María Martínez Buendía, María Esperanza Mellinas Rodríguez, y Miriam Zapata Pérez23

CAPÍTULO 4

Cuidados enfermeros en el manejo de la sonda vesical para evitar infecciones nosocomiales

Fernanda Julia Da Silva Pires, Paula Caro Seco de Herrera, e Isabel María Perdígones Galán.....29

CAPÍTULO 5

El fenómeno Mobbing en el Personal Sanitario: Técnico en Radioterapia y Técnico en Radiodiagnóstico, revisión bibliográfica

Aroa Pérez Martínez, Diego Oviaño Fernández, Unai Loidi Hernández, Vanessa Iglesias Felgueres, y Laura Rodríguez Redondo.....35

CAPÍTULO 6

Envejecimiento activo: La práctica de actividad física para el mantenimiento de la calidad de vida en la senectud

Raquel García Doval, Laura Doval Gil, y Patricia Fernández Gamaza41

CAPÍTULO 7

Complicaciones físicas y psicológicas en el paciente de Alzheimer y calidad de vida

Ana Martínez Sierra, Enrique Sepúlveda González, María José Hellín García, María José Sánchez Sánchez, Vanessa Roldán Barreiro, Araceli Balsera Cañas, Paulina Paloma Muñoz Sánchez, Asensio Jesús Segado Sánchez, Laura Vera Villega, y María Trinidad Mazón Ruiz 47

CAPÍTULO 8

Medidas para incentivar la actividad física: La localización de cicloparqueaderos como estrategia para promover el uso seguro de bicicletas en una localidad de la ciudad de Bogotá, Colombia

Jelibeth Racedo Gutiérrez, Judith Patricia Beltrán Ramírez, Alexander Gutiérrez-Sánchez, Juan Guillermo Torres Hurtado, Carlos Duván Páez Mora, y Carlos Andrés Caldas 53

CAPÍTULO 9

Consecuencias de la turnicidad laboral en la salud física, cognitiva y psicológica de los profesionales sanitarios

Laura Rodríguez Redondo, Diego Oviaño Fernández, Unai Loidi Hernández, Aroa Pérez Martínez, y Vanessa Iglesias Felgueres 63

CAPÍTULO 10

Actuación Enfermera en una paciente embarazada con Diabetes Gestacional

María Cruz García Martínez, Gloria Ortiz Jiménez, y María Teresa Castro Anguita 71

CAPÍTULO 11

Recuperación activa vs Crioterapia para la recuperación post fatiga en jugadores de baloncesto de élite: Diseño cruzado aleatorizado

Rubén Aragón Martín, Alberto Marín Galindo, Manuel Jesús Costilla Macías, Daniel Velázquez Díaz, Alejandro Pérez Pérez, María Rebollo Ramos, Laura Ávila Cabeza de Vaca, Adrián Montes de Oca García, y Jesús Gustavo Ponce González 77

CAPÍTULO 12

Programa de promoción de salud para la prevención del tratamiento sustitutivo en pacientes con ERCA a través de hábitos de alimentación saludable

Elena Contreras Chicano, María Teresa Hinojosa Gómez, y María de la Sierra González Ariza 85

CAPÍTULO 13

Secuelas y Covid-19 persistente en el personal sanitario y no sanitario del sistema de salud

Sandra Costales Arroyo, Arantxa Doce Pérez, Carla Castela Sierra, Marina Álvarez Fano, Pelayo Álvarez Suárez, y Nuria Devesa Castaño.....97

CAPÍTULO 14

Enfermedad de Mondor del pene: Revisión hematológica y urológica

Francisco José López Jaime, Sara Díez Farto, y Olga Benítez Hidalgo105

CAPÍTULO 15

La eficacia de la intervención Enfermera en estilo de vida saludable y deporte en Atención Primaria para todo tipo de edades con el propósito de promocionar la salud y así evitar enfermedades

Verónica Carmona Moreno, Sheila Pulgarín Vilches, Verónica Galán Marín, Francisco Javier Sánchez Jiménez, Carmen María Jiménez Prieto, Álvaro Rojano Gálvez, Luz María Obregón Delgado, Elena Córdoba Salamanca, Antonio Jesús Santos Luna, y Dolores Jiménez Prieto.....111

CAPÍTULO 16

Atención de los profesionales sanitarios a personas que experimentan el Duelo y la Pérdida Perinatal

Lidia Molina Gómez, Alejandro Molina García, y Salvador Calvo Llorca117

CAPÍTULO 17

Tratamiento fisioterapéutico de la Esclerosis Múltiple a través de la Hidroterapia

David González Bohórquez, Milagros Cabrera Bravo, y María Carmen Vivas Martín125

CAPÍTULO 18

Rol de Enfermería en la calidad de vida tras el tratamiento de cáncer con quimioterapia

María Teresa Castro Anguita, Gloria Ortiz Jiménez, y María Cruz García Martínez....133

CAPÍTULO 19

Cuidados de Enfermería en el impacto psicológico del paciente recién ostomizado

Irene Debrán Álvarez, Carlos Víctor Jiménez Calvo, y Marina Florido Delgado139

CAPÍTULO 20

Complicaciones en mujeres diabéticas frente a una cesárea

Emilia Blanca Ortega, Eloina Valero Merlos, María Dolores Linuesa Pérez, María Salud Galdón Fernández, Carmen Sánchez Alés, Lucía Higuera Liébana, Ana Isabel Ruiz Ruiz, y Laura Hernández Salvador 145

CAPÍTULO 21

Transexualidad: Historia, desarrollo y situación actual desde la perspectiva enfermera

Cristina del Rocío Rodríguez López, Abel Checa Peñalver, Laura Romera Álvarez, Pamela Vergara León, Patricia Domínguez Isabel, Blanca Espina Jerez, Juan Emilio Navarro Rognoni, y Manuel Arce Perea..... 153

CAPÍTULO 22

Una revisión sistemática sobre las diferencias de género en compromiso académico y resiliencia en adolescentes

Begoña María Tortosa Martínez, Maria Sisto, Pablo Molina Moreno, y María del Carmen Pérez-Fuentes 161

CAPÍTULO 23

Efectividad de la educación en Neurociencia del Dolor para la reducción de Lumbalgias Crónicas

Jaime Morera Balaguer, Emilio Tomás Muñoz, Sergio Montero Navarro, Javier Molina Payá, M. Carmen Martínez González, Sonia del Río Medina, Jesús Manuel Sánchez Mas, José Martín Botella Rico, Cristina Orts Ruiz, y Cristina Salar Andreu 171

CAPÍTULO 22

Una revisión sistemática sobre las diferencias de género en compromiso académico y resiliencia en adolescentes

Begoña María Tortosa Martínez, Maria Sisto, Pablo Molina Moreno, y
María del Carmen Pérez-Fuentes
Universidad de Almería

Introducción

La adolescencia se caracteriza por ser un período de vulnerabilidad que puede afectar al bienestar psicosocial y a la salud del adolescente (Jaimes et al., 2019). Esta vulnerabilidad se debe al inicio de conductas de riesgo y de protección y a los cambios físicos y socioemocionales que pueden conllevar a un desajuste psicosocial y niveles elevados de estrés y ansiedad, repercutiendo de manera negativa en su propio bienestar (De la Garza y Vásquez, 2015; Fernández y Marín, 2018).

En este sentido y debido a la importancia de reducir dicha vulnerabilidad, el estudio de las cualidades positivas de los adolescentes ha proliferado dentro de la psicología de la educación (Kristjánsson, 2012). Entre las cualidades mencionadas cabe señalar el compromiso académico como una variable crucial para el desarrollo del bienestar psicosocial y el éxito escolar (Motti-Stefadini y Masten, 2013; Ramos-Díaz, Rodríguez-Fernández, Fernández-Zabala, Revuelta, y Zuazagoitia, 2016). Concretamente, entre los factores psicológicos que influyen en el compromiso académico se encuentra la resiliencia, el cual es un concepto que ha ido ganando importancia en el ámbito de la psicología de la educación debido al importante papel de los centros educativos como promotores del bienestar de los adolescentes (Toland y Carrigan, 2011). Por tanto, la resiliencia se entiende como el afrontamiento favorable que realiza un individuo frente a la presencia de dificultades que podrían producir un desajuste psicosocial en el mismo (Luthar, Cicchetti, y Becker, 2000; Masten, 2014; Rutter, 2007; Ungar, 2011).

En este sentido, la evidencia empírica afirma una correlación positiva entre ambas variables, de manera que los adolescentes resilientes frente los estresores del ámbito escolar, presentan reacciones adaptativas hacia lo académico que aquellos no resilientes (Rodríguez-Fernández, Ramos-Díaz, Ros, Fernández-Zabala, y Revuelta, 2015; Ungar y Liebenberg, 2013). Sin embargo, no hay muchos estudios que abarquen el tema de las diferencias de género existentes en ambos constructos. Los escasos estudios sobre las diferencias de género en relación al compromiso académico en la etapa adolescente indican que son las mujeres adolescentes las que presentan puntuaciones más altas de compromiso en relación con los hombres adolescentes (Cadime et al., 2016; Lam et al., 2012; Lietaert, Roorda, Laevers, Verschuere, y De Fraine, 2015; Van Ryzin, 2011; Wang, Willett, y Eccles, 2011). Pues, las mujeres presentan niveles de implicación mayores y están más motivadas que los hombres (Martínez-Vicente, Suarez-Riveiro, y Valiente-Barroso, 2020).

Por otro lado, atendiendo a las diferencias de género en relación con la resiliencia, Cunningham y Swanson (2010) y Emery y Forehand (1996) señalan que son los hombres adolescentes los que presentan niveles mayores. Al igual que afirman Dantas, Cruz, da Silva, Araújo, y Chaves (2020) y Ramírez-Granizo y Castro-Sánchez (2018) en sus investigaciones. Sin embargo, otras investigaciones como las de Rodríguez-Fernández, Ramos-Díaz, Ros, Fernández-Zabala, y Revuelta (2016) y Sahin y Karatas (2015) corroboran que no existen diferencias significativas en relación con las capacidades resilientes, pues los resultados indican que los niveles de resiliencia son igual de altos en mujeres que en hombres. Pero, existen

otras variables que sí que influyen en las puntuaciones de resiliencia de los adolescentes como pueden ser el apoyo parental y la satisfacción con la vida.

Objetivo

La presente revisión sistemática tiene como objetivo identificar las diferencias existentes en relación con el género en cuanto al compromiso académico y a la resiliencia en población adolescente.

Metodología

Procedimiento

Para lograr el objetivo planteado, se siguió la metodología de revisión sistemática basada en la búsqueda de publicaciones recientes sobre las diferencias de género en relación al compromiso académico y la resiliencia de los adolescentes. Para ello, se siguieron las recomendaciones de la Declaración PRISMA 2020 (Page et al., 2021; Yepes-Nuñez, Urrútia, Romero-García, y Alonso-Fernández, 2021). De este modo, se aplicaron las cinco fases que plantea: (1) presentar el tema principal de estudio, (2) establecer el objetivo a lograr, (3) asentar las bases de datos y las fórmulas de búsqueda que se van a utilizar, (4) exhibir el diagrama de flujo, y (5) exponer los hallazgos (Alexander, 2020; de la Serna-Tuya, González-Calleros y Navarro, 2018; Ramírez, Collazos, Moreira y Fardoun, 2018).

Estrategia de búsqueda

En la presente revisión sistemática se han utilizado las siguientes bases de datos internacionales más relevantes en el ámbito interdisciplinar: Web of Science, Scopus y PsycINFO y el buscador Google Académico para ampliar información sobre el tema a estudiar.

Con el fin de responder al objetivo del estudio, en primer lugar, se ha indagado sobre los términos utilizados en las publicaciones orientadas al compromiso académico y a la resiliencia durante la adolescencia y, posteriormente, se han realizado las dos búsquedas: la primera, enfocada al compromiso académico y, la segunda, a la resiliencia (Tabla 1):

- Búsqueda 1. La primera búsqueda tiene como objetivo conocer las diferencias de género en relación con el compromiso académico en los adolescentes. Los descriptores empleados han sido “compromiso académico”, “género” y “adolescentes”, puesto que la mayor parte de las publicaciones sobre esta temática prestan atención a las diferencias de sexo empleando el término género. Para la fórmula de búsqueda se ha empleado el operador booleano AND, dando lugar a la siguiente fórmula: compromiso académico AND género AND adolescentes. Sin embargo, cabe destacar que la búsqueda se ha realizado tanto en español como en inglés, con el fin de atender a la internacionalización de las bases de datos, dando como fórmula de búsqueda en inglés: *academic engagement AND gender AND adolescents*.
- Búsqueda 2. La segunda búsqueda focalizada en las diferencias de género en relación con la resiliencia en adolescentes ha tenido como descriptores “resiliencia”, “género” y “adolescentes”. Al igual que en la búsqueda 1, para hacer referencia a las diferencias de sexo se emplea el término de género. Para la fórmula de búsqueda se ha empleado el operador booleano AND, dando lugar a la siguiente fórmula en español: resiliencia AND género AND adolescentes; y en inglés: *resilience AND gender AND adolescents*.

Con el objetivo de depurar los resultados obtenidos en la búsqueda inicial, las dos búsquedas fueron sometidas a filtros de refinamiento. Así, se prestó atención exclusivamente a las publicaciones más relevantes en este tema. Los filtros que se tuvieron en cuenta fueron: el tipo de documento, la fecha de publicación, el idioma y el acceso al texto completo.

Tabla 1. Resultados obtenidos en cada base de datos según la fórmula de búsqueda

Búsqueda	Base de datos	Idioma	Fórmulas de búsqueda	Nº de resultados tras la aplicación de los filtros
Búsqueda 1	Web of Science	Español	compromiso académico AND género AND adolescentes	0
		Inglés	<i>academic engagement AND gender AND adolescents</i>	144
	Scopus	Español	compromiso académico AND género AND adolescentes	0
		Inglés	<i>academic engagement AND gender AND adolescents</i>	93
	PsycINFO	Español	compromiso académico AND género AND adolescentes	0
		Inglés	<i>academic engagement AND gender AND adolescents</i>	155
Búsqueda 2	Web of Science	Español	resiliencia AND género AND adolescentes	7
		Inglés	<i>resilience AND gender AND adolescents</i>	626
	Scopus	Español	resiliencia AND género AND adolescentes	0
		Inglés	<i>resilience AND gender AND adolescents</i>	399
	PsycINFO	Español	resiliencia AND género AND adolescentes	2
		Inglés	<i>resilience AND gender AND adolescents</i>	533

Criterios de elegibilidad

Para establecer los criterios de inclusión y exclusión se ha utilizado la estrategia PICoS (Landa-Ramírez y Arredondo-Pantaleón, 2014; Richardson et al., 1995), la cual establece los criterios de elegibilidad a través de las siguientes cuatro variables:

- **Participantes.** Se han seleccionado los estudios que analizan la población adolescente neurotípica, es decir, con edades entre los 12 y los 18 años y que no presentasen ninguna diversidad funcional. Por tanto, se han descartado aquellas investigaciones cuya muestra pertenecía a otras edades o presentaba algún tipo de necesidad educativa.
- **Temática.** Se han contemplado las investigaciones que proporcionaban datos sobre las disimilitudes de género entre los niños y las niñas en relación al compromiso académico y la resiliencia. Por ello, se han eliminado aquellas investigaciones que no incluían información destacada sobre las diferencias de género entre adolescentes en ambos constructos.
- **Contexto.** Las publicaciones seleccionadas se caracterizan por desarrollarse en el contexto educativo. Por lo que se han desestimado aquellas que hacen referencia a otros contextos.
- **Diseño de estudio.** La presente revisión ha tenido en cuenta los estudios indexados en revistas científicas y de carácter cuantitativo publicados entre 2022 y 2011, en español e inglés y con acceso al texto completo. Por tanto, se han descartado los estudios procedentes de capítulos de libros, libros, trabajos fin de estudios o tesis doctorales. Al igual que aquellos escritos en idiomas diferentes al español y al inglés que fueron publicados previos al 2011, que correspondían a trabajos de revisión o de carácter cualitativo y que no tuvieran acceso al texto completo.

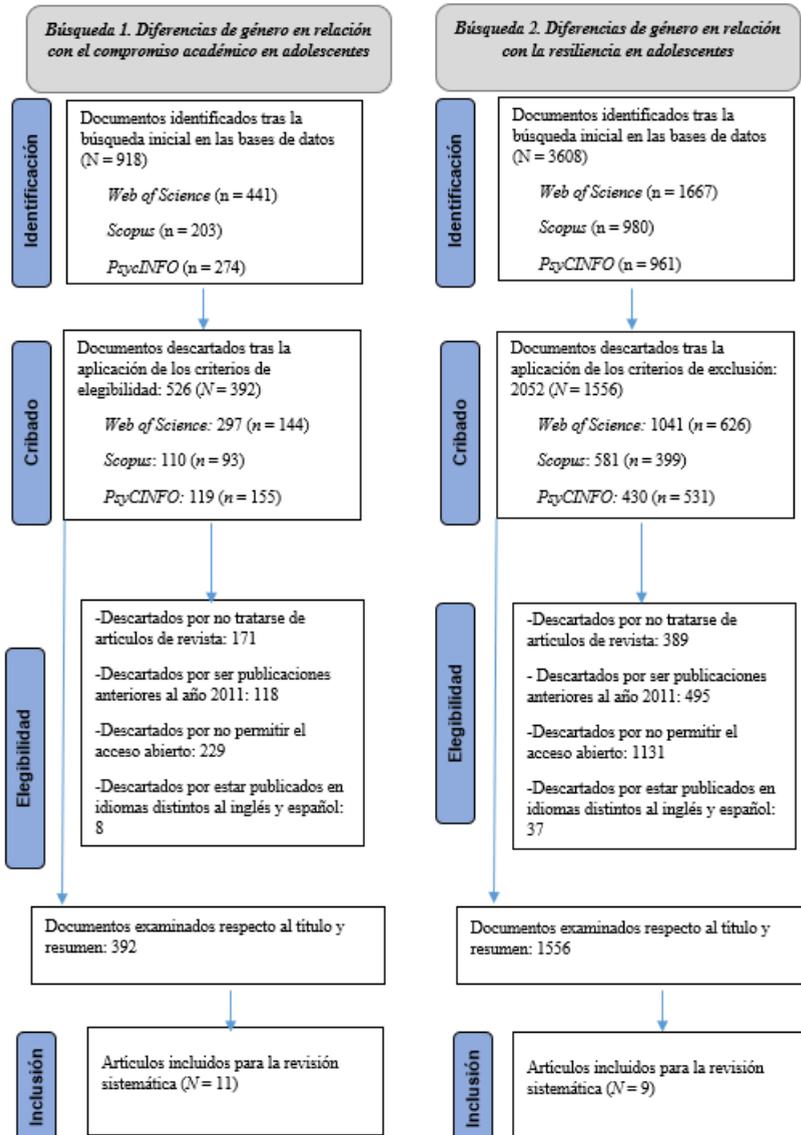
Selección de documentos

Una vez se establecieron los criterios de elegibilidad, se realizó una revisión manual del título, resumen y desarrollo de los trabajos restantes, con el objetivo de incluir exclusivamente los artículos que respondieran al objetivo planteado.

En la figura 1 se presenta el proceso de selección de estudios seguido en ambas búsquedas (diagrama de flujo). Por un lado, la búsqueda 1, centrada en identificar las diferencias de género en relación con el compromiso académico de los adolescentes, obtuvo un total de 918 resultados iniciales que, tras la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión y su posterior revisión manual, quedaron 11 artículos.

Por otro lado, en la búsqueda 2, focalizada en identificar las diferencias de género en relación con la resiliencia de los adolescentes, se hallaron inicialmente 3608 estudios, los cuales se redujeron a 9 tras la inclusión de los criterios de elegibilidad y la revisión manual.

Figura 1. Diagrama de flujo



Resultados

Tras la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión, se ha llevado a cabo una revisión manual en las dos búsquedas en cuanto al título y resumen, con el objetivo de incluir los estudios más adecuados en la presente revisión. La búsqueda 1 ha obtenido un total de 11 publicaciones y la búsqueda 2, un total de 9 publicaciones, concluyendo con un total de 20 estudios entre ambas búsquedas.

En primer lugar, se exponen los aspectos más significativos obtenidos en la búsqueda 1, atendiendo al autor y año de publicación, la muestra de la investigación, el país de procedencia y las diferencias de género. Es decir, se indica qué sexo presenta una mayor puntuación en el compromiso académico o, en cambio, no existen diferencias significativas entre ambos sexos (Tabla 2).

Tabla 2. Características de los estudios seleccionadas en relación al compromiso académico

Autor/es y año	Muestra (años)	País	Diferencias de género en relación al compromiso académico	
			♂	♀
Cadime et al. (2016)	N= 489 (13 a 20 años)	Portugal	▼	▲
Wang y Eccles (2013)	N= 1157 (12 a 14 años)	EE.UU.	=	=
Amir, Saleha, Mohd, Razaq, y Hutkemri (2014)	N= 836 (12 a 16 años)	Malasia	=	=
Lam et al. (2012)	N= 3420 (12 a 18 años)	Austria, Canadá, China, Estonia, Grecia, Malta, Portugal, Rumanía, Corea del Sur, Reino Unido, EE.UU. y Grecia	▼	▲
Martínez-Vicente, Suárez-Riveiro, y Valiente-Barroso (2020)	N= 443 (12 a 17 años)	España	▼	▲
McFadden, Puzio, Way, y Hughes (2021)	N= 158 (13 a 15 años)	EE.UU.	▼	▲
Karababa (2021)	N= 402 (12 a 14 años)	Turquía	▼	▲
Yu, McLellan, y Winter (2021)	N= 597 (14 a 16 años)	Reino Unido	=	=
Lietaert, Roorda, Laevers, Verschueren, y De Fraine (2015)	N= 385 (12 años)	Bélgica	▼	▲
Heyder y Kessels (2015)	N= 104	Alemania	▼	▲
Kessels y Van Houtte (2022)	N= 3452 (13 a 14 años)	Bélgica	▼	▲

Nota: ♂ significa sexo masculino; ♀ significa sexo femenino; = indica similitud en niveles de compromiso académico; ▲ significa un nivel mayor de compromiso académico; ▼ significa un nivel menor de compromiso académico.

Los resultados muestran una posición unánime en relación al género, el cual presenta una puntuación más elevada en compromiso académico. Pues, 8 de las 11 publicaciones seleccionadas afirman que son las mujeres adolescentes quienes presentan niveles de compromiso académico más elevados en comparación con los hombres adolescentes. Siguiendo esta línea, Cadime et al. (2016), Karababa (2021), Lam et al. (2012), Lietaert, Roorda, Laevers, Verschueren, y De Fraine (2015) y Martínez-Vicente, Suárez-Riveiro, y Valiente-Barroso (2020) corroboran que la mayor parte de las mujeres adolescentes están más comprometidas con las tareas escolares que los hombres adolescentes, ya que dedican más tiempo a la realización de tareas y a estudiar para los exámenes. Así como, McFadden, Puzio, Way, y Hughes (2021) afirman que son las chicas las que presentan un mayor compromiso emocional hacia las tareas académicas que los chicos. Según Martínez-Vicente et al. (2020), esto puede deberse a que las chicas son más trabajadoras, constantes, se esfuerzan más, dedican más tiempo a los deberes y presentan puntuaciones de motivación intrínseca e implicación mayores. Mientras que los chicos presentan mayores problemas a la hora de organizar el trabajo, planificarse, tener actitudes positivas hacia las tareas académicas y aprovechar el tiempo.

Sin embargo, aunque el número de estudios sea menor, también hay estudios como los de Wang y Eccles (2013), Amir, Saleha, Mohd, Razaq, y Hutkemri (2014) y Yu, McLellan, y Winter (2021) que muestran que no se han encontrado diferencias significativas en el género en relación al compromiso académico en los adolescentes. Pues, los chicos y las chicas adolescentes presentan porcentajes de compromiso hacia las tareas académicas similares. Sin embargo, sí hacen referencia a que la edad es un factor que influye en los niveles de compromiso.

Por otro lado, en la tabla 3, se reportan los resultados más relevantes de la búsqueda 2, la cual está enfocada a conocer las diferencias de género en relación a la resiliencia en los adolescentes. Esta tabla recoge la información de cada investigación acerca del autor y año de publicación, la muestra de la investigación, el país de procedencia y las diferencias de género que, del mismo modo que en la tabla anterior, se muestra cuál es el sexo que presenta mayores niveles de resiliencia o, por el contrario, si no existen diferencias entre ambos sexos.

Tabla 3. Características de los estudios seleccionadas en relación a la resiliencia

Autor/es y año	Muestra (años)	País	Diferencias de género en relación a la resiliencia	
			♂	♀
Rodríguez-Fernández, Ramos-Díaz, Ros, Fernández-Zabala, y Revuelta (2016)	N= 1250 (12 a 14 años)	España	=	=
Dantas, Cruz, da Silva, Araújo, y Chaves (2020)	N= 134 (12 a 17 años)	Brasil	▲	▼
Sahin y Karatas (2015)	N= 386 (12 a 14 años)	Turquía	=	=
Ramírez-Granizo y Castro-Sánchez (2018)	N= 234 (12 a 13 años)	España	▲	▼
Gartner et al. (2020)	N= 9546 (16 a 18 años)	Noruega	▲	▼
Singh, Mahato, Singh, Thapa, y Gartland (2019)	N= 416 (13 a 18 años)	Nepal	▲	▼
Pinel-Martínez, Pérez-Fuentes, y Carrión-Martínez (2019)	N= 60 (12 a 14 años)	España	=	=
Beames et al. (2021)	N= 760 (12 a 18 años)	Australia	▲	▼
Sakka, Alik, Bonti, y Tatsiopoulou (2020)	N= 67 (12-18 años)	Grecia	=	=

Nota: ♂ significa sexo masculino; ♀ significa sexo femenino; = indica similitud en niveles de resiliencia; ▲ significa un nivel mayor de resiliencia; ▼ significa un nivel menor de resiliencia.

Los resultados hallados son dispares en cuanto si hay diferencias de género o si, por el contrario, no existen diferencias en cuanto a la resiliencia en población adolescente, ya que la mitad de las publicaciones seleccionadas afirman la existencia de diferencias entre ambos géneros. Aquellos estudios que corroboran que existen diferencias de género muestran que son los hombres adolescentes los que presentan porcentajes de resiliencia mayores que las mujeres (Dantas et al., 2020; Ramírez-Granizo y Castro-Sánchez, 2018; Singh et al., 2019). Esto puede deberse a que son las mujeres las que sufren en mayor medida problemas de depresión y ansiedad (Beames et al., 2021), ya que presentan menos factores de protección relacionados con la resiliencia (Gartner et al., 2020).

Por otro lado, otros estudios indican que no existen diferencias entre los hombres y las mujeres adolescentes en relación a la resiliencia (Rodríguez-Fernández et al., 2016; Sahin y Karatas, 2015; Sakka et al., 2020). El estudio de Pinel-Martínez et al. (2019) afirma que este hallazgo puede deberse a la zona geográfica en la que se encuentra la muestra, pues puede vivir en una sociedad basada en la igualdad entre hombres y mujeres y en la búsqueda de bienestar de los individuos.

Discusión/ Conclusiones

En esta revisión se ha pretendido identificar las diferencias existentes en relación con el género en cuanto al compromiso académico y a la resiliencia en población adolescente, pues es un tema de escasa investigación.

Tras el análisis de los 20 estudios se ha corroborado que, en cuanto al compromiso académico y la resiliencia, sí existen diferencias en el género, siendo las mujeres las que presentan niveles de compromiso académico más elevados en comparación con los hombres adolescentes (Van Ryzin, 2011; Wang, Willett, y Eccles, 2011). Estos hallazgos están en consonancia con las investigaciones posteriores de Cadime et al. (2016), Lam et al. (2012) y Martínez-Vicente, Suarez-Riveiro, y Valiente-Barroso (2020) quienes justifican estos resultados aportando que las mujeres presentan niveles de implicación mayores y están más motivadas que los hombres y, consecuentemente, su compromiso académico es más elevado. La idea de que los hombres tengan niveles más bajos en compromiso académico se relaciona con que los adolescentes varones presentan mayores problemas a la hora de organizar el trabajo, planificarse, tener actitudes positivas hacia las tareas académicas y aprovechar el tiempo (Martínez-Vicente et al., 2020).

Por otro lado, prestando atención a la resiliencia, cabe destacar la disparidad de los resultados, ya que algunos estudios corroboran que son los hombres adolescentes los que presentan niveles mayores de resiliencia en comparación con las mujeres (Cunningham y Swanson, 2010; Emery y Forehand, 1996). Estos hallazgos están en consonancia con las ideas de Dantas et al. (2020) y Ramírez-Granizo y Castro-Sánchez (2018) quienes afirman que los niveles de resiliencia son igual de altos en mujeres que en hombres. La idea de que las mujeres presenten niveles de resiliencia menores se relaciona con que las adolescentes sufren en mayor medida problemas de depresión y ansiedad (Beames et al., 2021), ya que presentan menos factores de protección relacionados con la resiliencia (Gartner et al., 2020). Sin embargo, otros estudios indican que no existen diferencias de género en relación con este constructo debido a variables influyentes como puede ser el entorno geográfico en el que se encuentre la muestra (Rodríguez-Fernández et al., 2016; Sahin y Karatas, 2015; Sakka et al., 2020).

Entre las limitaciones de este trabajo se encuentra la posible omisión de trabajos publicados en otras bases de datos científicas, de manera involuntaria, ya que las bases de datos seleccionadas fueron: Web of Science, Scopus y PsycINFO. Para futuras líneas de investigación sería aconsejable realizar nuevos estudios en otras bases de datos para ampliar los conocimientos sobre el tema. De igual manera, se sugiere analizar en profundidad la variable de edad, con el objetivo de conocer en más profundidad cuáles son las variables que afectan al compromiso académico y a la resiliencia de los adolescentes para, así, mejorar sus niveles de bienestar psicosocial.

Agradecimientos

Este trabajo cuenta con el apoyo del Ministerio de Educación y Formación Profesional a través del programa de Ayudas para la Formación del Profesorado Universitario (FPU) otorgado a Begoña María Tortosa Martínez con referencia FPU19/01568.

Esta publicación es parte del proyecto de I+D+i PID2020-119411RB-I00, financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033/ y FEDER “Una manera de hacer Europa”.

Referencias

- Alexander, P. A. (2020). Methodological Guidance Paper: The Art and Science of Quality Systematic Reviews. *Review of Educational Research*, 90(1), 6-23. <https://doi.org/10.3102%2F0034654319854352>
- Amir, R., Saleha, A., Mohd, Z., Razaq, A., y Hutkemri, A. (2014). Students' Engagement by Age and Gender: A Cross-Sectional Study in Malaysia. *Middle-East Journal of Scientific Research*, 21(10), 1886-1892. DOI: 10.5829/idosi.mejsr.2014.21.10.85168
- Beames, J. R., Li, S., Newby, J., Maston, K., Christensen, H., y Werner-Seidler, A. (2021). The upside: coping and psychological resilience in Australian adolescents during the COVID-19 pandemic. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 15, 77. <https://doi.org/10.1186/s13034-021-00432-z>

- Cadime, I., Marques, A., Lima, A., Rego, S., Pereira, J., y Ribeiro, I. (2016). Well-being and academic achievement in secondary school pupils: The unique effects of burnout and engagement. *Journal of Adolescence*, 53, 169-179. <http://dx.doi.org/10.1016/j.adolescence.2016.10.003>
- Cunningham, M., y Swanson, D. (2010). Resiliencia educativa en adolescentes afroamericanos. *The Journal of Negro Education*, 79(4), 473-487.
- Dantas, E., Cruz, M.M., da Silva, R., Araújo, I., y Chaves, E. (2020). The Resilience of Adolescent Participants in Social Projects for Sport. *Ciênc. saúde coletiva* 25 (3), 901-908. <https://doi.org/10.1590/1413-81232020253.18362018>.
- De la Garza, Á.L., y Vásquez, N.B. (2015). Programa de intervención para favorecer el desarrollo integral en adolescentes de secundaria. *Revista de Psicología, Procesos Psicológicos y Sociales*, 11(1), 1-37. <https://bit.ly/3zP6g3D>
- De la Serna-Tuya, A. S., González-Calleros, J. M., y Navarro, Y. (2018). Las Tecnológicas de Información y Comunicación en el preescolar: una revisión bibliográfica. *Campus Virtuales*, 7(1), 19-31.
- Emery, R. E., y Forehand, R. (1996). Parental divorce and children's well-being: A focus on resilience. In Haggerty, R. J., Sherrod, L. R., Garmezy, N., Rutter, M. (Organizers), *Stress, risk and resilience in children and adolescents. Processes, mechanisms and interventions* (pp. 64-100). Cambridge: Cambridge University Press.
- Fernández, M.J., y Marín, V. (2018). La educación para la salud en la adolescencia temprana para afrontar los cambios físicos y emocionales. *Revista Enfermería Actual en Costa Rica*, 1(Edición Especial), 1-11. <https://bit.ly/3qk8fbQ>
- Gartner, K., Boe, T., Breivik, K., La Greca, A., Sivertsen, B., y Hysing, M. (2020). Life events and adolescent depressive symptoms: Protective factors associated with resilience. *PLoS ONE*, 15(6), e0234109. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0234109>
- Heyder, A., y Kessels, U. (2015). Do teachers equate male and masculine with lower academic engagement? How students' gender enactment triggers gender stereotypes at school. *Social Psychology of Education*, 18, 467-485. <https://doi.org/10.1007/s11218-015-9303-0>
- Jaimes, C., Cruz, L., Vega, E., Balladares, P., y Matta, H. (2019). Habilidades sociales en estudiantes adolescentes de un centro preuniversitario de Lima Norte. *Health Care & Global Health*, 3(1), 39-43. <https://doi.org/10.22258/hgh.2019.31.54>
- Karababa, A. (2021). School engagement and self-esteem among Turkish secondary school students: A moderated-mediation model for academic achievement and gender. *Psychology in the Schools*, 59(6), 1088-1104. <https://doi.org/10.1002/pits.22663>
- Kessels, U., y Van Houtte, M. (2022). Side effects of academic engagement? How boys' and girls' well-being is related to their engagement and motivational regulation. *Gender and Education*, 34(6), 627-642. <https://doi.org/10.1080/09540253.2021.2011840>
- Lam, S., Jimerson, S., Kikas, E., Cefai, C., Veiga, F., Nelson, B., ... Zollneritsch, J. (2012). Do girls and boys perceive themselves as equally engaged in school? The results of an international study from 12 countries. *Journal of School Psychology*, 50, 77-94. [doi:10.1016/j.jsp.2011.07.004](https://doi.org/10.1016/j.jsp.2011.07.004)
- Landa-Ramírez, E., y Arredondo-Pantaleón, A.J. (2014). Herramienta pico para la formulación y búsqueda de preguntas clínicamente relevantes en la psicooncología basada en la evidencia. *Psicooncología*, 11(2/3), 259-270. http://doi.org/10.5209/rev_psic.2014.v11.n2-3.47387
- Lietaert, S., Roorda, D., Laevers, F., Verschueren, K., y De Fraine, B. (2015). The gender gap in student engagement. *British Journal of Educational Psychology*, 85(4), 498-518. <https://doi.org/10.1111/bjep.12095>
- Martínez-Vicente, M., Suarez-Riveiro, J. M., y Valiente-Barroso, C. (2020). Implicación estudiantil y parental en los deberes escolares: diferencias según el curso, género y rendimiento académico. *Revista de Psicología y Educación / Journal of Psychology and Education*, 15(2), 151-165. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.193>
- McFadden, K., Puzio, A., Way, N., y Hughes, D. (2021). Mothers' Gender Beliefs Matter for Adolescents' Academic Achievement and Engagement: An Examination of Ethnically Diverse U.S. Mothers and Adolescents. *Sex Roles*, 84, 166-182. <https://doi.org/10.1007/s11199-020-01157-7>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., ... y Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *British Medical Journal*, 372(71), 1-9. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Pinel-Martínez, C., Pérez-Fuentes, M. C., y Carrión-Martínez, J. J. (2019). Relación entre género, resiliencia y autoconcepto académico y social en la adolescencia. *Revista de Psicología y Educación / Journal of Psychology and Education*, 14(2), 112-123. <https://doi.org/10.23923/rpye2019.02.176>
- Ramírez, G. M., Collazos, C. A., Moreira, F., y Fardoun, H. (2018). Relación entre el U-Learning, aprendizaje conectivo y el estándar xAPI: Revisión Sistemática. *Campus Virtuales*, 7(1), 51-62.

Ramírez-Granizo, I. A., y Castro-Sánchez, M. (2018). Análisis de los niveles de resiliencia en función del género y factores del ámbito educativo en escolares. *ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity*, 2(1), 50-61. <http://hdl.handle.net/10481/48262>

Richardson, W.S., Wilson, M.C., Nishikawa, J., y Hayward, R.S. (1995). The well-built clinical question: a key to evidencebased decisions. *ACP Journal Club*, 123(3), A12–A13. <http://doi.org/10.7326/ACPJC-1995-123-3-A12>

Rodríguez-Fernández, A., Ramos-Díaz, E., Ros, I., Fernández-Zabala, A., y Revuelta, L. (2016). Resiliencia e implicación escolar en función del sexo y del nivel educativo en educación secundaria. *Aula Abierta*, 44, 77-82. <http://dx.doi.org/10.1016/j.aula.2015.09.001>

Sahin, H., y Karatas, Z. (2015). Perceived Social Support, Depression and Life Satisfaction as the Predictor of the Resilience of Secondary School Students: The Case of Burdur. *Eurasian Journal of Educational Research (EJER)*, 15(60), 111-130. <http://dx.doi.org/10.14689/ejer.2015.60.7>

Sakka, S., Alik, V., Bonti, E., y Tatsiopolou, P. (2020). Assessing test anxiety and resilience among Greek adolescents during COVID-19 pandemic. *Journal of Mind and Medical Sciences*, 7(2), 173-178. DOI: 10.22543/7674.72.P173178.

Singh, R., Mahato, S., Singh, B., Thapa, J., y Gartland, D. (2019). Resilience In Nepalese Adolescents: SocioDemographic Factors Associated With Low Resilience. *Journal of Multidisciplinary Healthcare*, 12, 893-902. <https://doi.org/10.2147%2FJMDH.S226011>

Van Ryzin, M. J. (2011). Protective factors at school: Reciprocal effects among adolescents' perceptions of the school environment, engagement in learning, and hope. *Journal of Youth and Adolescence*, 40(12), 1568–1580. <https://doi.org/10.1007/s10964-011-9637-7>

Wang, M. T., Willett, J. B., & Eccles, J. S. (2011). The assessment of school engagement: Examining dimensionality and measurement invariance by gender and race/ethnicity. *Journal of School Psychology*, 49(4), 465–480. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2011.04.001>

Wang, M., y Eccles, J. (2013). School context, achievement motivation, and academic engagement: A longitudinal study of school engagement using a multidimensional perspective. *Learning and Instruction*, 28, 12-23. <http://dx.doi.org/10.1016/j.learninstruc.2013.04.002>

Yepes-Nuñez, J. J., Urrutía, G., Romero-García, M., y Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <http://dx.doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>

Yu, J., McLellan, R., y Winter, L. (2021). Which Boys and Which Girls Are Falling Behind? Linking Adolescents' Gender Role Profiles to Motivation, Engagement, and Achievement. *Journal of Youth and Adolescence*, 50, 336–352. <https://doi.org/10.1007/s10964-020-01293-z>



Edita: ASUNIVEP

