

# INVESTIGACIÓN EN CONTEXTOS CLÍNICOS Y DE LA SALUD: ESTRATEGIAS ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN

Comps.

Ana Belén Barragán Martín  
María del Carmen Pérez-Fuentes  
África Martos Martínez  
María del Mar Simón Márquez

Edita: ASUNIVEP



# **Investigación en Contextos Clínicos y de la salud: Estrategias orientadas a la innovación**

**Comps.**

**Ana Belén Barragán Martín  
María del Carmen Pérez-Fuentes  
África Martos Martínez  
María del Mar Simón Márquez**

© Los autores. NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “Investigación en Contextos Clínicos y de la salud: Estrategias orientadas a la innovación”, son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar, así como los referentes a su investigación.

Edita: ASUNIVEP

ISBN: 978-84-09-43838-9

Depósito Legal: AL 3000-2022

Imprime: Artes Gráficas Salvador

Distribuye: ASUNIVEP

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright

**CAPÍTULO 1**

*Miedo a la Covid-19 y factores sociodemográficos asociados a su aparición*

Sandra López Tendero, Antonia Valera Ortega, María Yolanda Vigil Solares, María José Campanón Ramón, Pedro David Louzán Legaz, Ángela Arques Velasco, María Eugenia Carrillo Molina, Víctor Gallego Herrera, Dolores María Martínez Buendía, y María de los Ángeles Blasco Rocamora .....9

**CAPÍTULO 2**

*Eficacia del tratamiento con punción seca en pacientes con cefalea cervicogénica*

Raquel Leirós Rodríguez, Pablo Hernández Lucas, Lorena Álvarez del Barrio, Ana González Castro, y Gabriela Kolodynska ..... 15

**CAPÍTULO 3**

*Análisis de los problemas psicológicos que derivan y avocan a padecer obesidad*

Lucía Boluda García, María de los Ángeles Blasco Rocamora, Dolores de los Ángeles Baraza Muñoz, Carmen Pilar Navarro García, Carmen Lourdes Villalba Gómez, David Fernández Sánchez, Soledad García Martínez, María Inmaculada Martín Martínez, Monserrat Calzón Menéndez, y Dolores María Martínez Buendía.....21

**CAPÍTULO 4**

*Prevención y manejo extrahospitalario en el Shock Hipovolémico*

Víctor Gallego Herrera, Ana Pérez Quinto, Dolores de los Ángeles Baraza Muñoz, Ángela Gil Llamas, Ana Belén Gracia Velasco, Roger Daniel Plasencia Medina, Irene García López, María José Sánchez Sánchez, Noemí Garres Vicente, e Ismael Alcón Chacón..27

**CAPÍTULO 5**

*Relación de las alteraciones de la Motilidad Ocular con las dificultades lectoras*

María de la Cruz Sánchez Parra, Santiago Martín González, e Irene Sánchez Pavón .....35

**CAPÍTULO 6**

*A propósito de la Retinopatía Diabética: Revisión bibliográfica*

José Antonio Rodríguez Carrillo, María Nieves Caballero Antiñolo, y Ana Cristina Berbel Díaz.....41

**CAPÍTULO 7**

*Algas marinas como fuente de compuestos antitumorales: Aplicación en el tratamiento y prevención del Cáncer Colorrectal*

Laura Cabeza Montilla, Francisco José Quiñonero Muñoz, Cristina Mesas Hernández, Kevin Doello González, María Mercedes Peña Contreras, y Gloria Perazzoli..... 47

**CAPÍTULO 8**

*Proyecto sobre las necesidades y barreras al ejercicio físico en el lugar de trabajo de los trabajadores adultos en España*

Víctor Jiménez Díaz-Benito ..... 57

**CAPÍTULO 9**

*Eficacia del Extracto Etanólico de Propóleo como aditivo natural en carne picada de ternera*

Beatriz Gilabert Ferre, Daniel Gordon Hormigo, y María Concepción Mesa García..... 65

**CAPÍTULO 10**

*Nivel de adherencia terapéutica en pacientes con Esquizofrenia de la Unidad de Salud Mental relacionado con la satisfacción*

María Beltrán Rodríguez, María del Pilar Franco Gómez, y Miriam Moya Espinosa..... 71

**CAPÍTULO 11**

*Decúbito prono en pacientes con Síndrome de Distrés Respiratorio Agudo*

Ana Belén Jiménez Santiago y Rocío Guardia Díaz ..... 79

**CAPÍTULO 12**

*Estigma y Obesidad: Validación preliminar del cuestionario “Autoestigma relacionado con el peso” en población española*

María José Quiles Sebastián, Javier Manchón López, Yolanda Quiles Marcos, Álvaro Ruiz Maciá, y Eva León Zarceño ..... 85

**CAPÍTULO 13**

*Protocolo de actuación en Infecciones de Transmisión Sexual más frecuentes*

María Camacho Gallego, María Ángela Agüera Sánchez, e Iván Revelo Cadena ..... 93

**CAPÍTULO 14**

*Alianza de trabajo en pacientes con Trastornos Afectivos que reciben tratamiento farmacológico*

Pablo Rodríguez Meirinhos, Eloisa Martínez Fernández-Repeto, y Sandra Pérez Jiménez..... 101

**CAPÍTULO 15**

*Propuesta de valoración fisioterápica en especialidades relacionadas con la salud para la mujer*

Ana González Castro, Raquel Leirós Rodríguez, Gabriela Kolodynska, Lorena Álvarez del Barrio, y Pablo Hernández Lucas..... 111

**CAPÍTULO 16**

*Aplicación de nuevas tecnologías con enfermos de Alzheimer*

Candela Muñoz Villa y Laura Fernández Estrada ..... 119

**CAPÍTULO 17**

*Educación para la salud durante el tratamiento del Virus de la Inmunodeficiencia Humana*

Patricia Fernández Gamaza, María Luisa Núñez Rodríguez, y Laura Doval Gil ..... 125

**CAPÍTULO 18**

*Proyecto de investigación: Fenobarbital versus Levetiracetam como primera línea de tratamiento en las Convulsiones Neonatales*

Patricia Fernández López, Cristina Antúnez Fernández, y Jesús Ruiz Sánchez ..... 133

**CAPÍTULO 19**

*Percepción sobre cultura de seguridad del paciente en el Área Quirúrgica de un hospital de Murcia*

Paula Periago Bastida, Isabel María Tirado Giménez, María del Carmen Pérez Ortega, Isabel María Martín de Almagro Garzas, Alejandro Leal García, Inmaculada Llamas García, y José Manuel Fajardo Ruiz ..... 139

**CAPÍTULO 20**

*La resiliencia y su influencia en el compromiso y bienestar psicosocial en estudiantes: Una revisión sistemática*

Begoña María Tortosa Martínez, Maria Sisto, y María del Carmen Pérez-Fuentes..... 147

**CAPÍTULO 21**

*Rasgos de personalidad y conductas suicidas en la adolescencia: Una revisión sistemática*

Maria Sisto, Ana Belén Barragán Martín, y María del Mar Simón Márquez ..... 153

## CAPÍTULO 20

### La resiliencia y su influencia en el compromiso y bienestar psicosocial en estudiantes: Una revisión sistemática

Begoña María Tortosa Martínez, Maria Sisto, y María del Carmen Pérez-Fuentes  
*Universidad de Almería*

#### Introducción

En la última década, el interés por el estudio de las cualidades positivas de los estudiantes ha proliferado dentro de la psicología de la educación (Kristjánsson, 2012). Entre las cualidades mencionadas destaca el compromiso escolar, constructo identificado como un factor crucial para el desarrollo del bienestar psicosocial y el éxito con los estudios (Motti-Stefadini y Masten, 2013; Ramos-Díaz, Rodríguez-Fernández, Fernández-Zabala, Revuelta, y Zuazagoitia, 2016). La variable de compromiso no cuenta con una acotación conceptual unívoca, por lo que genera un debate para los investigadores (Appleton, Christenson, y Furlong, 2008; Lawson y Lawson, 2013). Aunque puede definirse como el nivel en que el estudiante se compromete académicamente y muestra motivación hacia sus estudios (Simons-Morton y Chen, 2009), es decir, es un meta-constructo que abarca tres dimensiones: conductual, emocional y cognitiva (Appleton, 2012; Fredricks, Blumenfeld, y Paris, 2004; Glanville y Wildhagen, 2007; González y Verónica-Paoloni, 2014; Veiga, Burden, Appleton, Céu, y Galvao, 2014).

Concretamente, entre los factores psicológicos que influyen en el compromiso académico se encuentra la resiliencia, el cual es un concepto que ha ido ganando protagonismo en el ámbito de la psicología de la educación debido al relevante papel de la escuela como promotora de bienestar (Toland y Carrigan, 2011). Por tanto, la resiliencia se considera como el afrontamiento óptimo que realiza una persona ante la presencia de dificultades que podrían conducir a la persona hacia el desajuste psicosocial (Luthar, Cicchetti, y Becker, 2000; Masten, 2014; Rutter, 2007; Ungar, 2011).

La evidencia empírica que se aproxima al análisis de la relación entre la resiliencia y el compromiso escolar es escasa (Jones y Lafreniere, 2014). Por lo tanto, aunque actualmente se desconoce si la resiliencia es un predictor estable de unas puntuaciones mayores de compromiso escolar, cabe figurarse una correlación positiva entre ambas variables, de forma que los alumnos/as resilientes ante los estresores del ámbito escolar, podrían mostrar reacciones adaptativas hacia lo académico que aquellos no resilientes (Rodríguez-Fernández, Ramos-Díaz, Ros, Fernández-Zabala, y Revuelta, 2015; Ungar y Liebenberg, 2013).

#### *Objetivo*

Por esta escasez y falta de consenso sobre dicha relación, el objetivo de esta revisión sistemática es analizar el papel de la resiliencia a la hora de generar compromiso y bienestar psicosocial en los estudiantes.

#### **Metodología**

##### *Fuentes documentales*

Esta revisión sistemática se basó según la declaración PRIMA 2020. Para ello, se utilizaron las siguientes bases de datos relacionadas con las Ciencias de la Educación y Psicología: Medline, Web of Science y Scopus.



*Estrategia de búsqueda*

Para la búsqueda se utilizaron los siguientes descriptores en español: “resiliencia”, “compromiso”, “bienestar psicosocial” y “estudiante”. En inglés se usaron: “*resilience*”, “*engagement*”, “*psychosocial well-being*” y “*student*”. Y el operador booleano utilizado fue “AND”.

En segundo lugar, se usaron las siguientes fórmulas de búsqueda: (resilience (Title) OR resilience (Abstract) AND engagement (Title) OR engagement (Abstract) AND student (Title) OR student (Abstract)) y (resilience (Title) OR resilience (Abstract) AND *psychosocial well-being* (Title) OR *psychosocial well-being* (Abstract) AND student (Title) OR student (Abstract)) (Tabla 1).

*Criterios de elegibilidad*

El proceso de selección de las publicaciones halladas en las bases de datos se ha filtrado según unos criterios: (a) publicaciones incluidas en revistas entre 2011 y 2022. Aquellas publicaciones previas a 2011 fueron excluidas; (b) idioma de publicación: español o inglés, excluyendo aquellos estudios en otros idiomas; (c) con acceso al texto completo. Se excluyeron aquellos a los que no se podía acceder al texto completo; (d) estudios empíricos provenientes de revistas científicas especializadas. Documentos publicados en páginas web, notas editoriales, tesis doctorales, capítulos y actas de congreso fueron excluidos, y (e) que el objetivo de estudio se centrara en el análisis de la relación entre la resiliencia y el compromiso y bienestar psicosocial de los estudiantes. Estudios relacionados con otras variables fueron excluidos.

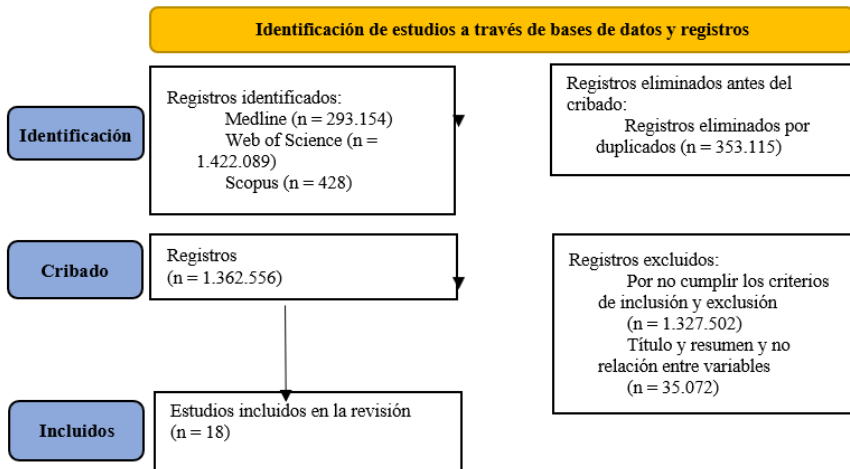
Tabla 1. Fórmulas de búsqueda y resultados iniciales

Bases de datos	Descriptores	Fórmulas de búsqueda	Nº de publicaciones
Medline	Resiliencia, compromiso y estudiante	<i>Resilience</i> AND <i>engagement</i> AND <i>student</i>	986
	Resiliencia, bienestar psicosocial y estudiante	Resiliencia AND bienestar psicosocial AND estudiante	3
Web of Science	Resiliencia, compromiso y estudiante	<i>Resilience</i> AND <i>engagement</i> AND <i>student</i>	618
	Resiliencia, bienestar psicosocial y estudiante	<i>Resilience</i> AND <i>psychosocial well-being</i> AND <i>student</i>	23
Scopus	Resiliencia, compromiso y estudiante	<i>Resilience</i> AND <i>engagement</i> AND <i>student</i>	386
	Resiliencia, bienestar psicosocial y estudiante	<i>Resilience</i> AND <i>psychosocial well-being</i> AND <i>student</i>	42

*Proceso de selección de documentos*

Tras la búsqueda inicial se encontraron un total de 1.715.671 documentos, sin tener en cuenta los criterios de inclusión y exclusión. Los resultados se distribuyen de la siguiente manera: Medline (293.154), Web of Science (1.422.089) y Scopus (428). En primer lugar, se excluyeron aquellos duplicados en las bases de datos: Medline (176.557), Web of Science (176.558) y Scopus (348), con un total de 1.362.556 artículos. Después de la aplicación de los criterios de exclusión, quedaron: Medline (1.021), Web of Science (34.009) y Scopus (24), con un total de 35.054 artículos. A continuación, se exceptuaron las publicaciones cuyo título y resumen no se centraban en la muestra a analizar o a la relación entre variables, quedando en Medline (10), Web of Science (5) y Scopus (3), resultando un total de 18 publicaciones. Finalmente, se incluyeron 18 artículos que cumplían los criterios de selección (Figura 1).

Figura 1. Diagrama de flujo con el proceso de selección de artículos



En base a los 18 artículos que forman la muestra final de la presente revisión sistemática, se extrajeron los siguientes resultados (Tabla 2).

### Resultados

En la mayoría de los estudios se corrobora que la resiliencia juega un papel fundamental a la hora de fomentar el compromiso (Ahmed, Ali, Asif, y Samad, 2018; Chen, Jiang, y Liu, 2021; De la Fuente et al., 2021; Fernández et al., 2017; García, Landa, y León, 2021; Torsney y Symonds, 2019). Rodríguez, Ramos, Martínez, y Rey (2018) y Rodríguez, Ramos, Ros, Fernández, y Reuelta (2016) quienes se basan en que el compromiso se divide en las dimensiones conductual, afectiva y cognitiva, destacan que la resiliencia tiene más relevancia en la dimensión cognitiva. Sin embargo, en el trabajo de Škodová y Lajčiaková (2015) no se confirma dicha relación. Aunque sí se hace mención a la relación existente entre los niveles de burnout y la resiliencia, señalando que el fomento del bienestar psicosocial provoca un efecto positivo sobre el síndrome de burnout.

Por otro lado, la resiliencia contribuye al bienestar psicosocial de los estudiantes de cualquier etapa educativa (Gao, Mei, y Guo, 2020; Estrada y Mamani, 2020; Kotera, Green, & Sheffield, 2021; Zeng, Hou, y Peng, 2016). Y, consecuentemente, gracias a altas puntuaciones de resiliencia, los estudiantes tienen más facilidad para lograr el éxito con sus estudios (Kotera, Tsuda, Edwards, Bhandari, y Maughan, 2021). En este sentido, algunos estudios recalcan la importancia del fomento de la resiliencia para contribuir al bienestar mental de los estudiantes (Kotera, Green, y Sheffield, 2021; Romano, Angelini, Consiglio, y Fiorilli, 2021). Por tanto, se puede afirmar que la resiliencia actúa como mediadora del compromiso académico de los estudiantes y, a su vez, del bienestar (Iqbal, Hassan, Jadoon, & Ehsen, 2021).

Finalmente, otros trabajos afirman que el compromiso también influye de manera positiva en los niveles de resiliencia de los estudiantes, es decir, aquellos que se sientan comprometidos, pueden presentar puntuaciones altas de resiliencia (Irvin, 2012).

Tabla 2. Artículos sobre resiliencia, compromiso y bienestar

Autor y año	Muestra	Resultados
Škodová y Lajčiaková (2015)	97 estudiantes	La relación entre la resiliencia y el compromiso no fue confirmada. Sin embargo, se corroboró que, a menos niveles de burnout, la resiliencia aumenta. Así como que, el desarrollo de un bienestar psicosocial tiene un efecto positivo sobre el síndrome de burnout.
Kotera, Tsuda, Edwards, Bhandari, y Maughan (2021)	129 estudiantes	La resiliencia y el compromiso están relacionadas de manera positiva, pues su relación es clave para lograr el éxito.
Fernández et al. (2017)	134 estudiantes	La resiliencia influye en los niveles de compromiso. Valores más altos de resiliencia corresponden con un mayor compromiso.
Irvin (2012)	335 estudiantes	El compromiso contribuye en la resiliencia de los jóvenes, mostrando que el compromiso, tanto conductual como psicológico, tiene un rol de promoción de la resiliencia.
Rodríguez, Ramos, Martínez, y Rey (2018)	1250 estudiantes	Se hallaron correlaciones significativas entre el compromiso conductual, emocional y cognitivo y la resiliencia. Además, se verifica que la resiliencia es principalmente importante en el compromiso cognitivo.
Torsney y Symonds (2019)	277 estudiantes	El compromiso aumenta las puntuaciones de resiliencia y ésta mejora los niveles de vigor, dedicación y absorción característicos del compromiso.
Romano, Angelini, Consiglio, y Fiorilli (2021)	205 estudiantes	La resiliencia es un predictor del compromiso escolar, señalando la importancia de fomentar recursos que promuevan el bienestar de los estudiantes. Además, señalan que la resiliencia fomenta altos niveles de compromiso.
Chen, Jiang, y Liu (2021)	1245 estudiantes	La relación entre resiliencia y compromiso de aprendizaje fue significativamente positiva.
De la Fuente et al. (2021)	1126 estudiantes	Existe una relación positiva e importante entre la resiliencia y los factores de compromiso, mostrando ser la resiliencia una variable influyente en los niveles de compromiso de los estudiantes.
Gao, Mei, y Guo (2020)	378 estudiantes	La resiliencia actúa como factor mediador en la relación entre la depresión y el compromiso estudiantil. La educación psicológica de los estudiantes puede empezar con mejorar su resiliencia, para más adelante disminuir la influencia de las emociones negativas en su compromiso académico.
Estrada y Mamani (2020)	134 estudiantes	El bienestar psicológico se relaciona de manera directa y significativa con la resiliencia. Es decir, los estudiantes que muestren un nivel de bienestar adecuado, su nivel de resiliencia será mayor y viceversa.
García, Landa, y León (2021)	427 estudiantes	La resiliencia juega un papel esencial en los niveles de compromiso de los estudiantes, influyendo también en el rendimiento y satisfacción de los mismos.
Kotera, Green, y Sheffield (2021)	145 estudiantes	La resiliencia predice el bienestar de los estudiantes, mostrando un gran efecto. Se destaca la importancia del fomento de la resiliencia para contribuir al bienestar mental.
Rodríguez, Ramos, Ros, Fernández, y Reuelta (2016)	1250 estudiantes	Los estudiantes con puntuaciones de resiliencia mayores presentan niveles de compromiso conductual, emocional y cognitivo elevados.
Ahmed, Ali, Asif, y Samad (2018)	350 estudiantes	Los constructos de la resiliencia y el compromiso están directamente relacionados. Los estudiantes que expresan resiliencia académica podrían predecir el compromiso.
Zeng, Hou, y Peng (2016)	1260 estudiantes	Los estudiantes presentan bienestar psicológico y compromiso a través de la mejora de la resiliencia.
Iqbal, Hassan, Jadoon, & Ehsen (2021)	350 estudiantes	La resiliencia actúa como variable mediadora en el compromiso académico y bienestar de los estudiantes, siendo las mujeres las que mayores niveles de compromiso y bienestar presentaron.
Kotera, Green, & Sheffield (2021)	166 estudiantes	Los estudiantes comprometidos con sus estudios, apasionados por su trabajo y capaces de hacer frente a los desafíos muestran niveles de bienestar elevados, todo esto mediado por el papel que ejerce la resiliencia en dicha relación.

### Discusión y conclusiones

En esta revisión sistemática se han investigado detalladamente aquellos trabajos publicados entre 2011 y 2021 que tratan el tema de la resiliencia y la relacionan con el compromiso y bienestar psicosocial de los estudiantes, con la finalidad de comprobar si la resiliencia juega un papel relevante en el fomento de las variables explicitadas, ya que varios investigadores han estudiado sobre el tema con el propósito de que los estudiantes logren el éxito con sus estudios (Motti-Stefadini y Masten, 2013).

Los resultados encontrados han evidenciado que, a mayor nivel de resiliencia, existe un mayor compromiso y bienestar psicosocial (Ahmed et al., 2018; De la Fuente et al., 2021; Gao et al., 2020; Ungar, 2011). Sin embargo, Škodová y Lajčiaková (2015) no confirma la relación entre la resiliencia y el compromiso. Esto puede deberse a la falta de análisis profundo en la última variable, centrando su atención en el *burnout*. Por otro lado, la resiliencia también contribuye al bienestar psicosocial (Estrada y Mamani, 2020; Masten, 2014; Rutter, 2007).

Por estas razones, se señala la importancia de fomentar la resiliencia para contribuir al bienestar psicosocial y al compromiso de los estudiantes (Kotera et al., 2021).

Las limitaciones de la presente revisión son primordialmente: a) la exclusión involuntaria de trabajos pertenecientes a otras bases de datos y b) limitadas investigaciones que vinculen las variables bienestar psicosocial y resiliencia en relación a los estudiantes.

Entre las líneas de interés para las futuras investigaciones destacan: a) la necesidad de realizar trabajos que relacionen las variables bienestar psicosocial y resiliencia con una muestra de estudiantes, en otras bases de datos y b) el interés por investigar sobre cómo influyen estas variables en un rango de edad más acotado.

### Agradecimientos

Esta publicación es parte del proyecto de I+D+i PID2020-119411RB-I00, financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033/ y FEDER “Una manera de hacer Europa”. Además, este trabajo cuenta con el apoyo del Ministerio de Educación y Formación Profesional a través del programa de Ayudas para la Formación del Profesorado Universitario (FPU) otorgado a Begoña María Tortosa Martínez con referencia FPU19/01568.

### Referencias

- Appleton, J. J. (2012). Systems consultation: Developing the assessment-to-intervention link with the Student Engagement Instrument. En S. L. Christenson, A. L. Reschly, C. Wylie, S. L. Christenson, A. L. Reschly & C. Wylie (Eds.), *Handbook of research on student engagement* (pp. 725-741). New York, NY, US: Springer Science + Business Media. doi:10.1007/978-1-4614-2018-7\_35
- Appleton, J. J., Christenson, S. L., y Furlong, M. J. (2008). Student engagement with school: Critical conceptual and methodological issues of the construct. *Psychology in the Schools, 45*(5), 369-386. doi:10.1002/pits.20303
- Chen, J.J., Jiang, T.N., y Liu, M.F. (2021). Family Socioeconomic Status and Learning Engagement in Chinese Adolescents: The Multiple Mediating Roles of Resilience and Future Orientation. *Front. Psychol., 12*, 714346. doi:10.3389/fpsyg.2021.714346
- de la Fuente, J., Santos, F.H., Garzón-Umerenkova, A., Fadda, S., Solinas, G., y Pignata S. (2021). Cross-Sectional Study of Resilience, Positivity and Coping Strategies as Predictors of Engagement-Burnout in Undergraduate Students: Implications. *Front. Psychiatry, 16*, 1-10. doi: 10.3389/fpsyg.2021.596453
- Estrada, E.G., y Mamani, H.J. (2020). Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de educación superior pedagógica. *Apuntes Universitarios, 10*(4), 55-68. doi:10.17162/au.v10i4.491
- Fernández, E., Andina, E., Fernández, R., García, R., Fulgueiras, I., y Liébana, C. (2017). Social Networks, Engagement and Resilience in University Students. *Int. J. Environ. Res. Public Health, 14*, 1488. doi: 10.3390/ijerph14121488
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of Educational Research, 74*(1), 59-109. doi:10.3102/00346543074001059.
- Gao, F., Mei, Q., y Guo, C. (2020). Relationship between depression and student engagement of senior high school students and the mediating role of resilience. *Revista Argentina de Clínica Psicológica, 29*(1), 14-20. doi:10.24205/03276716.2020.3
- García-Martínez, I., Landa, J.M.A., y León, S.P. (2021). The Mediating Role of Engagement on the Achievement and Quality of Life of University Students. *Int. J. Environ. Res. Public Health, 18*, 6586. doi:10.3390/ijerph18126586
- Glanville, J. L., & Wildhagen, T. (2007). The measurement of school engagement: Assessing dimensionality and measurement invariance across race and ethnicity. *Educational and Psychological Measurement, 67*(6), 1019-1041. doi:10.1177/0013164406299126
- González, A., y Verónica-Paoloni, P. (2014). Implicación y rendimiento en Física: el papel de las estrategias docentes en el aula, y el interés personal y situacio. *Revista de Psicodidáctica, 20*(1). doi: 10.1387/RevPsicodidact.11370
- Iqbal, N., Hassan, B., Jadoon, S., & Ehsen, N. (2021). Association of School Engagement, Well-being, Resilience, and Growth Mindset Among Adolescents in High School. *Pakistan Journal of Psychological Research, 36*(4), 631-644. <https://doi.org/10.33824/PJPR.2021.36.4.35>

- Irvin, M.J. (2012). Role of student engagement in the resilience of african american adolescents from low-income rural communities. *Psychology in the Schools, 49*(2), 176-193. doi:10.1002/pits.20626
- Jones, G., & Laffreniere, K. (2014). Exploring the role of school engagement in predicting resilience among bahamian youth. *Journal of Black Psychology, 40*(1), 47-68. doi: 10.1177/0095798412469230
- Kotera, Y., Tsuda-McCaie, F., Edwards, A. M., Bhandari, D., y Maughan, G. (2021). Self-Compassion in Irish Social Work Students: Relationships between Resilience, Engagement and Motivation. *Int. J. Environ. Res. Public Health, 18*, 8187. doi: 10.3390/ijerph18158187
- Kristjánsson, K. (2012). Positive psychology and positive education: Old wine in new bottles? *Educational Psychologist, 47*(2), 86-105. doi:10.10080/00461 2520.2011.610678
- Lawson, M., & Lawson, A. (2013). New Conceptual Frameworks for Student Engagement Research, Policy, and Practice. *Review of Educational Research, 83*(3), 432-479. doi: 10.3102/00346543 13480891
- Luthar, S. S., Cicchetti, D., & Becker, B. (2000). The construct of resilience: A critical evaluation and guidelines for future work. *Child Development, 71*(3), 543-562. doi:10.1111/1467- 8624.00164
- Masten, A. S. (2014). Invited commentary: Resilience and positive youth development frameworks in developmental science. *Journal of Youth and Adolescence, 43*(6), 1018-1024. doi:10.1007/s10964-014-0118-7
- Motti-Stefanidi, F., & Masten, A. S. (2013). School success and school engagement of immigrant children and adolescents: A risk and resilience developmental perspective. *European Psychologist, 18*(2), 126-135. doi:10.1027/1016-9040/a000139
- Ramos-Díaz, E., Rodríguez-Fernández, A., Fernández-Zabala, A., Revuelta, L., y Zuazagoitia, A. (2016). Apoyo social percibido, autoconcepto e implicación escolar de estudiantes adolescentes. *Revista de Psicodidáctica, 21*(2). doi: 10.1387/RevPsicodidact.14848
- Rodríguez, A., Ramos, E., Martínez, I., y Rey, A. (2018). Implicación escolar de estudiantes de secundaria: la influencia de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido. *Educación XXI, 21*(1), 87-108. doi:10.5944/educXX1.16026
- Rodríguez, A., Ramos, E., Ros, I., Fernández, A., y Reuelta, L. (2016). Resiliencia e implicación escolar en función del sexo y del nivel educativo en educación secundaria. *Aula Abierta, 44*, 77-82.
- Rodríguez-Fernández, A., Ramos-Díaz, E., Ros, I., Fernández-Zabala, A., y Revuelta, L. (2015). Resiliencia e implicación escolar en función del sexo y del nivel educativo en educación secundaria. *Aula Abierta, 2*. doi:/10.1016/j.aula.2015.09.001
- Romano, L., Angelini, G., Consiglio, P., y Fiorilli, C. (2021). Academic Resilience and Engagement in High School Students: The Mediating Role of Perceived Teacher Emotional Support. *Eur. J. Investig. Health Psychol. Educ., 11*, 334-344. doi:10.3390/ ejihpe11020025
- Rutter, M. (2007). Resilience, competence, and coping. *Child Abuse and Neglect, 31*(3), 205-209. doi: 10.1016/j.chiabu.2007.02.001
- Simons-Morton, B., & Chen, R. (2009). Peer and parent influences on school engagement among early adolescents. *Youth and Society, 41*(1), 3-25. doi:10.1177/0044118X09334861
- Škodová, Z., y Lajčáková, P. (2015). Impact of psychosocial training on burnout, engagement and resilience among students. *Central European Journal of Nursing Midwifery, 6*(3), 313-319. doi:10.15452/CEJNM.2015.06.0021
- Toland, J., & Carrigan, D. (2011). Educational psychology and resilience: New concept, new opportunities. *School Psychology International, 32*(1), 95- 106. doi:10.1177/0143034310397284
- Torsney, B.M., y Symonds, J.E. (2019). The professional student program for educational resilience: Enhancing momentary engagement in classwork. *The Journal of Educational Research, 112*(6), 676-692. doi:10.1080/00220671.2019.1687414
- Ungar, M. (2011). The social ecology of resilience: Addressing contextual and cultural ambiguity of a nascent construct. *American Journal of Orthopsychiatry, 81*(1), 1-17. doi:10.1111/ j.1939-0025.2010.01067.x
- Ungar, M., y Liebenberg, L. (2013). Ethnocultural factors, resilience, and school engagement. *School Psychology International, 34*(5), 514-526. doi:10.1177/0143034312472761
- Veiga, F. H., Burden, R., Appleton, J., do Céu Taveira, M., y Galvao, D. (2014). Envolvimento de los estudiantes en la escuela: conceptualización y relaciones con variables personales y rendimiento académico. Una revisión de la literatura. *Revista de Psicología y Educación, 9*(1), 29-47.
- Zeng, G., Hou, H., y Peng, K. (2016). Effect of Growth Mindset on School Engagement and Psychological Well-Being of Chinese Primary and Middle School Students: The Mediating Role of Resilience. *Front. Psychol. 7*, 1873. doi:10.3389/fpsyg.2016.01873



**Edita: ASUNIVEP**

