

# INVESTIGACIÓN DE VARIABLES PSICOLÓGICAS Y EDUCATIVAS EN EL ÁMBITO ESCOLAR



Comps.

María del Mar Simón Márquez

África Martos Martínez

José Jesús Gázquez Linares

María del Mar Molero Jurado

Ana Belén Barragán Martín

*Dykinson, S.L.*



# **Investigación de variables psicológicas y educativas en el ámbito escolar**

**Comps.**

**María del Mar Simón Márquez**

**África Martos Martínez**

**José Jesús Gázquez Linares**

**María del Mar Molero Jurado**

**Ana Belén Barragán Martín**

© Los autores. NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “Investigación de variables psicológicas y educativas en el ámbito escolar”, son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar, así como los referentes a su investigación.

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid  
Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69  
e-mail: [info@dykinson.com](mailto:info@dykinson.com)  
<http://www.dykinson.es>  
<http://www.dykinson.com>  
Consejo Editorial véase [www.dykinson.com/quienessomos](http://www.dykinson.com/quienessomos)  
Madrid, 2022

ISBN: 978-84-1122-874-9

*Preimpresión realizada por los autores*

**CAPÍTULO 1**

***PARTICIPACIÓN SOCIAL DE ADOLESCENTES EN EL PAÍS VASCO***

GARAZI YURREBASO ATUTXA, JANIRE FONSECA, Y ÁLVARO MORO INCHAURTIETA.....13

**CAPÍTULO 2**

***ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN UNA MUESTRA DE ESCOLARES***

FRANCISCO MANUEL MORALES RODRÍGUEZ, JUAN PEDRO MARTÍNEZ RAMÓN, MANUEL NARVÁEZ PELÁEZ, Y JOSÉ PABLO RODRÍGUEZ GOBIET .....27

**CAPÍTULO 3**

***INFANCIA EN RIESGO EN LA PERIFERIA DE LIMA: NECESIDADES SOCIOEMOCIONALES Y EDUCATIVAS***

PILAR FORNELL LÁCIDA, ESPERANZA MÁRQUEZ LÓPEZ, Y YOLANDA SÁNCHEZ SANDOVAL.....35

**CAPÍTULO 4**

***BREAKOUT Y EDUCACIÓN SUPERIOR: UN MAPEO DE LA LITERATURA***

JAVIER MULA FALCÓN, JAVIER DE LA HOZ-RUIZ, Y CARMEN LUCENA RODRÍGUEZ .....43

**CAPÍTULO 5**

***¿TIENEN MIEDO AL COVID LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR? ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE ALUMNADO MEXICANO Y ALUMNADO ESPAÑOL***

ESTEFANÍA LEMA MOREIRA, CYNTHIA LIZETH RAMOS MONSIVAIS, Y SUSANA DEL RIO URENDA .....53

**CAPÍTULO 6**

***LAS HABILIDADES MOTRICES Y SU RELACIÓN CON EL GÉNERO Y EL SOBREPESO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA***

LILYAN VEGA RAMÍREZ.....65

**CAPÍTULO 7**

***¿LOS VÍDEOS CORTOS EN REDES SOCIALES SON UNA MEJORA EN LA FORMA DE ADQUIRIR EL CONOCIMIENTO? PILOTAJE EN EDUCACIÓN SUPERIOR***

ANA JOSÉ MARCHENA RODRÍGUEZ, SALVADOR DÍAZ MIGUEL, MARIA MONTIEL TROYA, M. ÁNGELES REQUENA MARTÍNEZ, EVA LOPEZOSA RECA, Y RAQUEL ALABAU DASÍ .....77

*CAPÍTULO 8*

*APRENDIZAJE AUTOGESTIVO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN CURSO EN LÍNEA SIN LA PRESENCIA DE TUTOR*

CONSUELO RUBI ROSALES PIÑA, RICARDO SÁNCHEZ-MEDINA, SANDRA IVONNE MUÑOZ MALDONADO, Y MAURA ZÚÑIGA RODRÍGUEZ ..... 85

*CAPÍTULO 9*

*LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN PROFESORES DE BACHILLERATO*

WENDY L. ARTEAGA-CEDENO, MIGUEL A. CARBONERO-MARTÍN, LUIS J. MARTÍN-ANTÓN, Y PAULA MOLINERO-GONZÁLEZ ..... 95

*CAPÍTULO 10*

*RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y LA IMPORTANCIA DE LAS TUTORÍAS: IMPACTO DE UNA NARRATIVA DIGITAL*

CARMEN LUCENA RODRÍGUEZ, JAVIER MULA FALCÓN, Y JAVIER DE LA HOZ-RUIZ..... 107

*CAPÍTULO 11*

*¿QUÉ DICE LA LITERATURA INTERNACIONAL DE LA PSICOPEDAGOGÍA EN LAS ESCUELAS?*

CARMEN LUCENA RODRÍGUEZ, JAVIER MULA FALCÓN, Y JAVIER DE LA HOZ-RUIZ..... 117

*CAPÍTULO 12*

*REFLEXIÓN INDIVIDUAL Y COLABORATIVA ENTRE DOCENTES DE SECUNDARIA PARA MEJORAR SU PRÁCTICA Y LA COMPETENCIA ORAL DEL ALUMNADO*

MARTA GRÀCIA, JESÚS M. ALVARADO, Y SILVIA NIEVA ..... 127

*CAPÍTULO 13*

*MEJORAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE DOCENTES DE PRIMARIA: EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN*

ANDREA IZQUIERDO GUILLERMO, TERESA POZO-RICO, JUAN LUIS CASTEJÓN COSTA, Y RAQUEL GILAR-CORBÍ..... 141

*CAPÍTULO 14*

*PREDICTORES DEL ENGAGEMENT ACADÉMICO EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS: EL PAPEL DE LA AUTOEFICACIA Y DEL ENJOYMENT*

MERCEDES RABADÁN ZURITA ..... 155

*CAPÍTULO 15*

*ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR DOCENTES CHILENOS PARA PROMOVER EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA ORAL DE NIÑOS Y NIÑAS EN EL AULA*

PAMELA CASTILLO, MARTA GRÀCIA GARCÍA, Y ÀNGELS MORILLO MAYMON ..... 165

*CAPÍTULO 16*

*ACTUACIONES DE MEJORA PARA EL PRÁCTICUM DE LOS GRADOS DE MAESTRO DESDE UN ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO*

NURIA ANTÓN ROS Y NATALIA PÉREZ SOTO ..... 177

*CAPÍTULO 17*

*LA IMPLICACIÓN EN EL AULA DE ALUMNADO UNIVERSITARIO EN FUNCIÓN DE LA RESILIENCIA, EL AUTOCONCEPTO Y EL SEXO*

LOREA AZPIAZU IZAGUIRRE, INGE AXPE SÁEZ, ARANTZA FERNÁNDEZ ZABALA, E IKER IZAR DE LA FUENTE ..... 189

*CAPÍTULO 18*

*LA RENOVACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS ESPAÑOLES EN LA ACTUALIDAD: UN PROYECTO PARA LA INNOVACIÓN, LA MEJORA Y LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL*

NÚRIA CARRETE-MARÍN Y NÚRIA SIMÓ-GIL ..... 199

*CAPÍTULO 19*

*CARENCIAS EN HABILIDADES SOCIALES E INMADUREZ EMOCIONAL DEL ALUMNADO CON TDAH: REVISIÓN SISTEMÁTICA*

IGNASI NAVARRO SORIA, BORJA COSTA LÓPEZ, MARÍA REDONDO NAVARRO, ARANCHA ORTS ROCHE, ROCÍO LAVIGNE CERVÁN, JOSHUA A. COLLADO VALERO, Y ANA RIVES PÉREZ ..... 211

*CAPÍTULO 20*

*CONOCIMIENTOS Y CARENCIAS EN MAESTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y ESTUDIANTE DE MAGISTERIO SOBRE EL TDAH*

IGNASI NAVARRO SORIA, ARANCHA ORTS ROCHE, MARÍA REDONDO NAVARRO, BORJA COSTA LÓPEZ, ROCÍO LAVIGNE CERVÁN, JOSHUA A. COLLADO VALERO, Y ANA RIVES PÉREZ..... 223

*CAPÍTULO 21*

*EL PRÁCTICUM DE LOS GRADOS DE MAESTRO: ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO*

NURIA ANTÓN ROS Y NATALIA PEREZ SOTO ..... 235

*CAPÍTULO 22*

*PERCEPCIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA IMAGEN CORPORAL EN INFANTIL: LA FIGURA HUMANA*

ANDREA HERNÁNDEZ MARTÍNEZ..... 245

*CAPÍTULO 23*

*EL EFECTO DE LAS PRÁCTICAS FAMILIARES SOBRE EL DESARROLLO ESCRITOR DEL ALUMNADO A NIVEL COGNITIVO Y MOTIVACIONAL*

VANESA GARCÍA GUTIÉRREZ Y PATRICIA ROBLEDO RAMÓN ..... 257

*CAPÍTULO 24*

*INVARIANZA MÉTRICA EN LA MEDICIÓN DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN ADOLESCENTES: ANÁLISIS DEL MARSIR*

DANIEL ONDÉ, JESÚS M. ALVARADO, Y MARTA GRÀCIA ..... 267

*CAPÍTULO 25*

*CONOCIMIENTOS, PERCEPCIONES ERRÓNEAS Y LAGUNAS SOBRE EL TDAH EN ESTUDIANTES DE MAGISTERIO Y DOCENTES DE L'ALFÀS DEL PI*

ROCÍO LAVIGNE CERVÁN, IGNASI NAVARRO SORIA, JOSHUA A. COLLADO VALERO, BORJA COSTA LÓPEZ, ARANCHA ORTS ROCHE, MARÍA REDONDO NAVARRO, Y ANA RIVES PÉREZ ..... 279

*CAPÍTULO 26*

*EFECTO DE LAS INTERVENCIONES EN CONCIENCIA FONOLÓGICA PARA MEJORA DE LA LECTURA EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA*

ENCARNACIÓN MARÍA SÁNCHEZ LARA Y SANDRA RUTE PÉREZ .....291

*CAPÍTULO 27*

*COMPARATIVA ENTRE SABERES DE DOCENTES EN ACTIVO Y ESTUDIANTES DE MAGISTERIO SOBRE TDAH MEDIANTE EL INSTRUMENTO KADDS*

ROCÍO LAVIGNE CERVÁN, IGNASI NAVARRO SORIA, BORJA COSTA LÓPEZ, JOSHUA A. COLLADO VALERO, ARANCHA ORTS ROCHE, MARÍA REDONDO NAVARRO, Y ANA RIVES PÉREZ.....305

*CAPÍTULO 28*

*ASPECTOS PSICOLÓGICOS Y EMOCIONALES EN ALUMNADO CON DISCALCULIA*

SANDRA RUTE PÉREZ Y ENCARNACIÓN MARÍA SÁNCHEZ LARA .....317

*CAPÍTULO 29*

*EL APRENDIZAJE COLABORATIVO CON SALAS DE ESCAPE Y SUS EFECTOS EN CREENCIAS Y ACTITUDES HACIA LA GAMIFICACIÓN*

SANTIAGO ROGER ACUÑA Y GABRIELA LÓPEZ AYMES .....327

*CAPÍTULO 30*

*DESARROLLO DOCENTE PARA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA EN LENGUA ORAL DEL ALUMNADO DE SECUNDARIA*

ÀNGELS MORILLO MAYMON, MARTA GRÀCIA, Y PAMELA CASTILLO .....339

*CAPÍTULO 31*

*USO Y GESTIÓN DE LOS RECURSOS DIGITALES EN EDUCACIÓN DURANTE EL COVID19: ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LA PERCEPCIÓN DOCENTE ENTRE PREPANDEMIA Y CONFINAMIENTO*

JOSÉ LUIS ESTÉVEZ-MÉNDEZ Y ÁLVARO MORALEDA RUANO .....353

*CAPÍTULO 32*

*RELACIÓN ENTRE APEGO EN LA ETAPA ADOLESCENTE Y EL ACOSO ENTRE IGUALES*

EVA IZQUIERDO SOTORRIO Y TAMARA SÁNCHEZ MORALES .....365

*CAPÍTULO 33*

*EVALUACIÓN DEL NIVEL MOTIVACIONAL DE JÓVENES JUGADORES DE TENIS DE MESA DE ALTO NIVEL Y SU RELACIÓN CON OTRAS VARIABLES PSICOLÓGICAS*

DUBER MARY MONTOYA SUÁREZ, FRANCISCO PRADAS DE LA FUENTE, MIGUEL ÁNGEL ORTEGA ZAYAS, DAVID FALCÓN MIGUEL, Y CARLOS PEÑARRUBIA LOZANO ..... 377

*CAPÍTULO 34*

*ASPECTOS MOTIVACIONALES DEL PROFESORADO HACIA LA PRÁCTICA DEL TENIS DE MESA COMO CONTENIDO EDUCATIVO EN EDUCACIÓN FÍSICA*

FRANCISCO PRADAS DE LA FUENTE, DUBER MARY MONTOYA SUÁREZ, CARLOS PEÑARRUBIA LOZANO, Y MIGUEL ÁNGEL ORTEGA ZAYAS..... 387

*CAPÍTULO 35*

*MOBILE LEARNING COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA MOTIVACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA*

ROCÍO COLLADO SOLER, JOSÉ MIGUEL RODRÍGUEZ FERRER, ANA MANZANO LEÓN, MARÍA DEL PILAR DÍAZ-LÓPEZ, LAURA MOLINA-ALONSO, MATÍAS E. RODRÍGUEZ-RIVAS, ANA MARÍA MARTÍNEZ-MARTÍNEZ, Y JUAN MIGUEL FERNÁNDEZ CAMPOY ..... 397

*CAPÍTULO 36*

*EL DESAFÍO COMO METODOLOGÍA PARA IMPULSAR EL DESPLAZAMIENTO ACTIVO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS*

CARLOS PEÑARRUBIA LOZANO, DAVID FALCÓN MIGUEL, MIGUEL ÁNGEL ORTEGA ZAYAS, Y DUBER MARY MONTOYA SUÁREZ ..... 407

*CAPÍTULO 37*

*FACTORES EMOCIONALES Y COGNITIVOS EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS*

MARÍA DEL CARMEN ÁLVAREZ MORENO ..... 417

*CAPÍTULO 38*

*LA UTILIZACIÓN DEL BLOG EDUCATIVO COMO RECURSO PARA AUMENTAR LA COMPETENCIA DIGITAL Y LA MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO. UN ESTUDIO PILOTO*

ANTONIO CORTÉS RAMOS, MARGARITA MARTÍN-MARTÍN, Y JOSÉ ANTONIO BUENO ÁLVAREZ ..... 427

*CAPÍTULO 39*

*LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA*

PABLO MOLINA MORENO, MARÍA DEL MAR MOLERO JURADO, MARÍA DEL MAR SIMÓN MÁRQUEZ, Y MARÍA DEL CARMEN PÉREZ FUENTES .....435

*CAPÍTULO 40*

*FACTORES DE SALUD Y NIVELES DE DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19*

CAROLINA RUIZ CANTU, KARLA PATRICIA VALDÉS GARCÍA, DIANA ISABEL LÓPEZ RODRÍGUEZ, Y BÁRBARA DE LOS ÁNGELES PÉREZ PEDRAZA .....447

*CAPÍTULO 41*

*MEDIACIÓN PARENTAL EN EL CIBERACOSO: PREVENCIÓN A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN*

ANA MARÍA MARTÍNEZ-MARTÍNEZ, JUAN MIGUEL FERNÁNDEZ CAMPOY, ROCÍO COLLADO SOLER, JOSÉ MIGUEL RODRÍGUEZ FERRER, ANA MANZANO LEÓN, MARÍA DEL PILAR DÍAZ-LÓPEZ, LAURA MOLINA-ALONSO, Y MATÍAS E. RODRÍGUEZ-RIVAS .....457

*CAPÍTULO 42*

*GAMIFICACIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR*

CARLOS ALBERTO BECERRA FERNÁNDEZ Y DANIEL MAYORGA-VEGA .....467

*CAPÍTULO 43*

*LA FIGURA DEL DINAMIZADOR/A EN LAS ESCUELAS DE MADRES Y PADRES*

FRANCISCA FARIÑA RIVERA Y VERÓNICA SÁNCHEZ SUÁREZ .....479

*CAPÍTULO 44*

*BULLYING Y HABILIDADES PROSOCIALES EN EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: REVISIÓN SISTEMÁTICA*

PABLO MOLINA MORENO, ÁFRICA MARTOS MARTÍNEZ, ANA BELÉN BARRAGÁN MARTÍN, Y JOSÉ JESÚS GÁZQUEZ LINARES .....487

## CAPÍTULO 39

### LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

PABLO MOLINA MORENO, MARÍA DEL MAR MOLERO JURADO,  
MARÍA DEL MAR SIMÓN MÁRQUEZ, Y MARÍA DEL CARMEN PÉREZ FUENTES  
*Universidad de Almería*

#### INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional (IE) es un concepto psicológico que da explicación a la capacidad de percibir, comprender y regular las emociones propias y de otras personas (Mayer y Salovey, 1997). Estas conductas relativas a la interacción con las emociones de uno mismo y de los demás recibe su primera conceptualización cuando Goleman (1995) publica el libro “Inteligencia emocional” (Funes, 2016). Según Mayer y Salovey (1997), la IE consiste en la habilidad de ser preciso a la hora de discriminar las propias emociones y las de otras personas; de expresar los estados emocionales adecuadamente; y de comprender y regular de manera adaptativa los estados emocionales propios derivados de las vivencias cotidianas (Mérida-López, Sánchez-Gómez y Extremera, 2020). La IE, compuesta por los dominios autoconciencia, autorregulación, automotivación, empatía y habilidades sociales (Goleman, 1995), es una competencia que se considera eficaz a la hora de hacer frente a las demandas del entorno de manera exitosa, favoreciendo así el bienestar y la salud de los individuos en cualquier ámbito de sus vidas (Mehta y Mehta, 2015). Una persona capaz de evaluar, expresar y manejar de manera funcional los estados emocionales en cualquier situación cotidiana se verá beneficiada a nivel emocional e intelectual, ya que la habilidad de comprender y regular las emociones puede favorecer el desarrollo de una mejor perspectiva de la vida, propiciando en consecuencia un mayor estado de bienestar psicológico (Mayer y Salovey, 1997). Se ha observado que el bienestar de una persona con buenas habilidades de IE se ve mejorado a nivel personal y ocupacional (Ashkanasy y Dorris, 2017; Mattingly y Kraiger, 2019).

Tal y como reflejan Extremera et al., (2019), el desarrollo de actitudes positivas como la satisfacción laboral, el compromiso organizacional, el rendimiento y el desempeño laboral, se encuentra moderado por el nivel de IE de los empleados (Côté, 2014; Miao, Humphrey y Qian, 2017), motivo por el cual se ha observado un aumento en la investigación empírica que se ha centrado en el estudio de las implicaciones que tienen las habilidades de IE en los entornos de trabajo. Se ha evidenciado que existe una relación positiva y significativa entre las habilidades emocionales y el aumento de

salud y de bienestar psicológico de los empleados en el contexto laboral (Miao *et al.*, 2017). En el ámbito laboral docente se considera de suma relevancia que los docentes cuenten con habilidades emocionales competentes para así fomentar y mantener un entorno educativo que favorezca el desarrollo de relaciones positivas entre profesores y alumnos, potenciando de esta manera el bienestar y el desempeño de ambos (Extremera *et al.*, 2020). Se han investigado las implicaciones de las competencias emocionales en los docentes, quienes constantemente deben hacer frente a retos de diferente índole en el centro educativo (Clandinin *et al.*, 2015, Funes, 2016), llevándolos ocasionalmente a experimentar situaciones que exceden sus capacidades y recurrir al uso de técnicas como el castigo, por ejemplo, que lejos de fomentar un entorno emocional positivo, provocan un incremento de actitudes perjudiciales tanto para el aprendizaje de los alumnos como para su propio bienestar (Extremera *et al.*, 2020).

La investigación reciente ha puesto de manifiesto que entre el 8% y el 50% de docentes abandonan la profesión durante los primeros cinco años ejerciéndola (Kelly *et al.*, 2019). Debido a esto y dado que las habilidades psicológicas personales moderan la relación entre los factores del trabajo y el bienestar de una persona (Bakker *et al.*, 2017), se antoja necesario que los docentes cuenten con estrategias de desarrollo de la IE que incrementen la motivación y el esfuerzo en su ejercicio profesional, así como para generar interacciones más efectivas con sus compañeros y alumnado, repercutiendo todo ello en el fomento de actitudes como resiliencia, compromiso, desempeño y satisfacción laboral (Extremera *et al.*, 2019). De esta manera, se previene la aparición de altos niveles de estrés y de síndrome de *burnout* docente, precursores de rotación y, en última instancia, abandono laboral (Chesnut y Cullen, 2014; Mérida-López *et al.*, 2020).

### **Objetivo**

Dados los beneficios y los riesgos asociados a la IE, se destaca la necesidad de desarrollar las competencias emocionales de los estudiantes y del profesorado en España (Extremera *et al.*, 2020). En este trabajo se presenta una revisión de la literatura centrada en el estudio de las implicaciones de la IE de los docentes del ámbito educativo de secundaria.

## **METODOLOGÍA**

### **Bases de datos**

Se seleccionaron las bases de datos PsycInfo, Psychology Database, Pubmed, Dialnet Plus y Science Direct. Se revisaron empleando como descriptores los términos “inteligencia emocional”, “profesor\*”, “docente”, “instituto”, “secundaria”, “emotional intelligence”, “professor”, “teacher”, “high school” y “secondary school”. Estos

términos se combinaron entre sí mediante los operadores booleanos “AND” y “OR” y, mientras que algunos de ellos se buscaron en el título de la publicación (ti), otros se buscaron en el resumen (ab). Finalmente, se conformaron las siguientes fórmulas de búsqueda (la primera con términos en español y la segunda con términos en inglés): 1) “inteligencia emocional” (ti) AND (profesor\*(ti) OR docente(ti) AND (instituto(ab) OR secundaria(ab)); y 2) “emotional intelligence”(ti) AND (professor(ti) OR teacher(ti)) AND (“high school”(ab) OR “secondary school”(ab)).

Como se resume en la tabla 1, Psycinfo mostró dos resultados para la primera fórmula (con términos en castellano) que finalmente se quedaron en uno tras aplicar los filtros relativos al tipo de documento (evaluado por expertos, estudio empírico, artículo de revista), fecha (desde 2012 hasta 2022) e idioma (español e inglés). Con los mismos filtros, la segunda fórmula (con términos en inglés) pasó de generar 27 documentos a ofrecer finalmente seis resultados. En Psychology Database se obtuvo un único resultado para la primera fórmula y, tras aplicar los filtros (artículo de revista científica, a texto completo y evaluado por expertos; desde 2012 hasta 2022 y en español e inglés) no se descartó el documento. Para la fórmula de búsqueda con términos en inglés se hallaron inicialmente siete artículos, que quedaron en cuatro tras los filtros. En el caso de Pubmed, la primera búsqueda no arrojó ningún resultado para la búsqueda en castellano y, tras aplicar la segunda fórmula de búsqueda, el único resultado que se halló pasó el filtro. En Dialnet Plus se hallaron 14 resultados con la primera fórmula, de los cuales se seleccionaron siete después de aplicar los filtros (texto completo, desde 2012 hasta 2022, artículo de revista, español e inglés). Estos filtros no impidieron seleccionar la única publicación encontrada con el uso de la segunda fórmula de búsqueda. Por último, Science Direct ofreció inicialmente un artículo con la primera fórmula de búsqueda y quedó finalmente seleccionado, mientras que, con la segunda fórmula, de los nueve trabajos hallados, fueron cuatro los que lograron cumplir los criterios de búsqueda. Este proceso de búsqueda de trabajos permitió seleccionar 24 documentos de los 63 que se hallaron antes de aplicar los filtros.

Tabla 1. Bases de datos y búsqueda inicial (continuación)

Bases de datos	Fórmula de búsqueda	Resultados iniciales	Filtros	Resultados seleccionados
Psycinfo	“inteligencia emocional” (ti) AND (profesor*(ti) OR docente(ti)) AND (instituto(ab) OR secundaria(ab))	2	-Evaluado por expertos -Desde 2012 hasta 2022	1
	“emotional intelligence” (ti) AND (professor(ti) OR teacher(ti)) AND (“high school” (ab) OR “secondary school” (ab))	27	-Estudio empírico -Artículo de revista -Español e inglés	6
Psychology Database	“inteligencia emocional” (ti) AND (profesor*(ti) OR docente(ti)) AND (instituto(ab) OR secundaria(ab))	1	-Texto completo -Evaluado por expertos -Desde 2012 hasta 2022	1
	“emotional intelligence” (ti) AND (professor(ti) OR teacher(ti)) AND (“high school” (ab) OR “secondary school” (ab))	7	-Revista científica -Artículo de revista -Español e inglés	4
Pubmed	“inteligencia emocional” (ti) AND (profesor*(ti) OR docente(ti)) AND (instituto(ab) OR secundaria(ab))	0	-Texto completo	0
	“emotional intelligence” (ti) AND (professor(ti) OR teacher(ti)) AND (“high school” (ab) OR “secondary school” (ab))	1	-Desde 2012 hasta 2022	1
Dialnet	“inteligencia emocional” (ti) AND (profesor*(ti) OR docente(ti)) AND (instituto(ab) OR secundaria(ab))	14	-Texto completo -Desde 2012 hasta 2022	7
	“emotional intelligence” (ti) AND (professor(ti) OR teacher(ti)) AND (“high school” (ab) OR “secondary school” (ab))	1	-Artículo de revista -Español e inglés	1
Science Direct	“inteligencia emocional” (ti) AND (profesor*(ti) OR docente(ti)) AND (instituto(ab) OR secundaria(ab))	1	-Desde 2012 hasta 2022	1
	“emotional intelligence” (ti) AND (professor(ti) OR teacher(ti)) AND (“high school” (ab) OR “secondary school” (ab))	9	-Artículo de revista	2

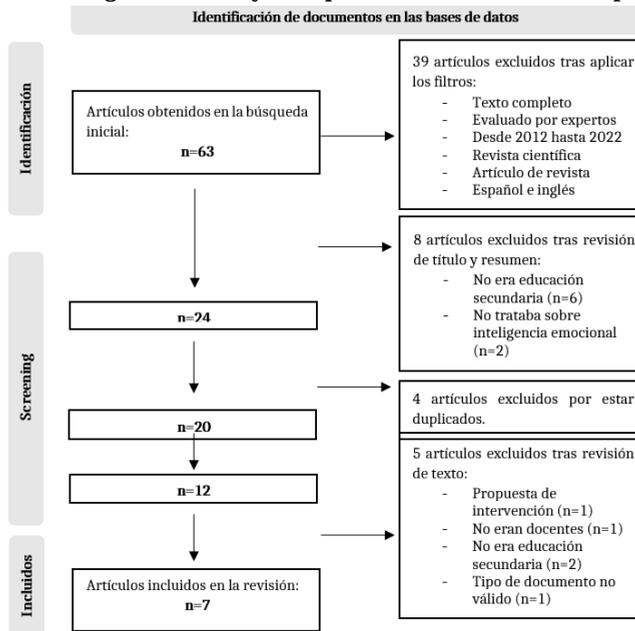
### **Criterios de inclusión y exclusión**

Tras la revisión de trabajos repetidos, 4 documentos fueron eliminados, quedando un total de 20 artículos para revisar y comprobar que se adaptaban a los criterios establecidos para su incorporación a la revisión.

Los criterios de inclusión que se aplicaron fueron: que se tratase de publicaciones en las que se abordara el trabajo de IE en docentes de educación secundaria de cualquier país del mundo. Por el contrario, los criterios de exclusión fueron los siguientes: 1) que la muestra no estuviera conformada por docentes; 2) que los profesores que formaban la muestra no trabajaran en centros educativos de educación secundaria; 3) que los trabajos no trataran sobre IE; 4) que no se estudiaran las implicaciones de la IE; y 5) que no estuvieran relacionados con el contexto educativo.

Tras la revisión del título y resumen de los 20 documentos, se rechazaron ocho de ellos: dos por no cumplir con el requisito de ser artículos que trataran sobre IE y seis por no estar relacionados con el ámbito de educación secundaria. Posteriormente, de los 12 documentos restantes, se eliminaron cinco tras la lectura del texto completo por no cumplir algunos de los criterios anteriores, quedando finalmente siete publicaciones disponibles para su inclusión en esta revisión (Figura 1).

Figura 1. Diagrama de flujo del proceso de selección de publicaciones



## RESULTADOS

En la Tabla 2 se presentan las características más destacadas de los siete documentos que se incluyeron finalmente en esta revisión.

Tabla 2. Características más relevantes de las publicaciones incluidas

Referencia y país	N participantes	Objetivo	Evaluación	Resultados
Mohamad, M., y Jais, J. (2016)	212	Analizar la relación entre IE y desempeño laboral	Ad hoc	Un alto nivel de IE se ha asociado positivamente con un alto nivel de desempeño laboral
Malasia				
Mérida López, S., Extremera, N., Quintana Orts, C., y Rey, L. (2020)	312	Analizar la relación entre IE, resiliencia y compromiso	-WLEIS -BRCS -UWES-15	Relación directa entre IE y compromiso. La resiliencia es una estrategia adicional de los docentes emocionalmente inteligentes
España				
Mérida-López, S., y Extremera, N. (2020)	190	Explorar la interacción de la IE con el compromiso laboral en la predicción de satisfacción laboral y satisfacción vital	-UWES -MSCEIT -SWLS -Escala 5 ítems	Regulación emocional se relaciona con compromiso laboral y con satisfacción laboral y vital. Compromiso laboral se relaciona positivamente con satisfacción laboral y satisfacción vital
España				
			satisfacción laboral	satisfacción laboral y satisfacción vital

Tabla 2. Características más relevantes de las publicaciones incluidas (continuación)

Referencia y país	N participantes	Objetivo	Evaluación	Resultados
Petsos, K., y Gorozidis, G. (2019) Grecia	36	Investigar las asociaciones entre las habilidades docentes de IE y las percepciones de los estudiantes sobre la conducta interpersonal docente	-WLEIS -QTI	Mayor autoevaluación emocional relacionada significativamente con más conductas de ayuda y comprensión con alumnos; y menos cantidad de conductas de insatisfacción, de castigo y estrictas con los alumnos
Latif, H., Majoka, M. I., y Khan, M. I. (2017) Pakistán	210	Explorar la IE como predictor de satisfacción, compromiso y desempeño laboral entre profesoras de secundaria	-SREIT -Escala 15 ítems satisfacción laboral -OCQ - Subescala de compromiso -Formularios de evaluación docente y autoevaluaciones	Relación positiva significativa entre IE y satisfacción laboral, compromiso, desempeño docente (medido con las notas de los alumnos). Relación negativa significativa con la intención de cambio
Shami, R., Tare, M., y Taran, H. (2017) Irán	208	Identificar la relación entre la salud mental y la inteligencia emocional de los docentes y su burnout	-Cuestionario de <i>burnout</i> de Maslach y Jackson -GHQ -Cuestionario de IE de BAR-ON'S	Relación significativa inversa entre salud mental, IE y <i>burnout</i> : a mayor el nivel de IE y salud mental de los docentes, su <i>burnout</i> disminuye.
Mehta, P., y Mehta, B. (2015) India	150	Conocer la relación entre la IE y la satisfacción con la vida	-EIS -SWLS	IE y satisfacción con la vida correlacionan positivamente: mayor IE conduce a mayor nivel de satisfacción con la vida

En la Tabla 2 se refleja la información más relevante de cada trabajo incluido en este trabajo de revisión. Primero se indica la referencia de cada estudio junto al país donde se ha desarrollado. A continuación, aparece el número de docentes que han compuesto la muestra, seguido por el objetivo que los autores perseguían conseguir en sus estudios, los instrumentos de evaluación utilizados y los resultados obtenidos.

Los siete estudios seleccionados se han llevado a cabo a lo largo de la última década en el ámbito de la educación secundaria con docentes que ejercen en ese nivel educativo. En cuanto a los países de procedencia de estos trabajos, solamente tres de ellos se han realizado en occidente, concretamente, en Europa (dos en España y uno en Grecia). El resto se han desarrollado en Malasia, Irán, Pakistán y la India. Respecto al tamaño de las muestras, la más grande es la del estudio de Mérida et al., (2020) realizado en España, compuesta por 312 participantes; y la más pequeña (con 36 profesores de educación física) es la del trabajo que llevaron a cabo Petsos y Gorozidis (2019) en Grecia.

Los objetivos que se proponen abordar todos los autores tienen en común el estudio de las implicaciones de la IE en el trabajo de los docentes de secundaria. Por otro lado, difieren en esclarecer el tipo de relación que puede existir entre la IE y otras variables, como el desempeño laboral (Mohamad y Jais, 2016; Latif et al., 2017), la resiliencia y el compromiso laboral (Mérida López et al., 2020); el compromiso laboral y el nivel de satisfacción laboral (Mérida López y Extremera, 2020; Latif et al., 2017) y el nivel de satisfacción vital (Mérida López y Extremera, 2020; Mehta y Mehta, 2015); las percepciones del alumnado sobre sus profesores (Petsos y Gorozidis, 2019) y la salud mental de los docentes (Shami et al., 2017). Se puede observar la utilización de diferentes instrumentos de evaluación en cada estudio, en función de las variables que se pretendieran medir y analizar. Las herramientas más utilizadas han sido la Escala de Inteligencia Emocional de Wong y Law (WLEIS), la Escala de Compromiso Laboral de Utrecht (UWES) y la escala de satisfacción con la vida (SWLS). La IE se ha evaluado mediante el Test de Inteligencia Emocional de Mayer-Salovey-Caruso (MSCEIT), la Prueba de inteligencia emocional de autoinforme (SREIT), el Cuestionario de IE de BAR-ON'S y la Escala de inteligencia emocional (EIS). Otras variables que también se han medido son la satisfacción laboral, el afrontamiento resiliente (BCRS), la interacción docente (QTI), el compromiso organizacional (OCQ), y la salud mental y el *burnout*, con los Cuestionario de salud mental de Goldberg (GHQ) y el Cuestionario de *burnout* de Maslach y Jackson, respectivamente.

Los resultados obtenidos en estos siete estudios ponen de manifiesto la relevancia que tiene la IE en la profesión docente al mostrar un gran impacto en el desempeño laboral (Mohamad y Jais, 2016). Se ha visto que los docentes que han ejercido la profesión durante más años se perciben a sí mismos como profesores con un buen desempeño laboral, actitud que se ha asociado con un alto nivel de IE (Latif et al., 2017). Sin embargo, la IE se ha relacionado negativamente con el desempeño de los docentes medido a través de la evaluación de los estudiantes, en la que pueden influir aspectos como el apoyo familiar y la influencia de sus pares; así como el género, el origen étnico y la personalidad del profesor, así como la manera en que su nivel de exigencia en el aula es percibido por sus alumnos (Latif et al., 2017). Por el contrario, y siguiendo con la percepción que los alumnos tienen sobre sus docentes, la evidencia sugiere que existe una relación positiva y significativa entre la habilidad de IE de los profesores y la cantidad de conductas de ayuda y comprensión que tienen con los alumnos (Petsos y Gorozidis, 2019). De esta manera, los docentes con mejor capacidad para evaluar sus estados emocionales muestran una menor cantidad de conductas estrictas, de insatisfacción y de castigo hacia los alumnos, aspecto de suma relevancia dado el gran impacto que estas percepciones generan en el proceso de aprendizaje de los adolescentes (Petsos y Gorozidis, 2019).

En cuanto al compromiso en el trabajo, los datos señalan la existencia de una relación directa entre IE y compromiso laboral, ya que los docentes con mayor capacidad de discriminar y regular sus emociones y las de los demás (sus alumnos o sus iguales en este caso) cuentan con estrategias resilientes para afrontar las adversidades que puedan encontrar en su trabajo en el aula, lo que repercute en mayores niveles de ilusión y compromiso con su trabajo (Mérida López et al., 2020). Contrariamente, los docentes con baja IE no son capaces de desarrollar estrategias resilientes ante situaciones desafiantes, tendiendo a mostrar menos ilusión y compromiso hacia sus alumnos (Mérida López et al., 2020). El compromiso laboral correlaciona a su vez con el grado en que los docentes valoran su grado de satisfacción vital, aunque los resultados apuntan a que el nivel de satisfacción en la vida depende de la capacidad que un individuo tenga a la hora de manejar sus propias emociones (Mérida López y Extremera, 2020), ya que una persona con alta IE tiende a comprender mejor su estado emocional y a evaluar mejor su situación vital personal (Mehta y Mehta, 2015). Una baja regulación emocional puede afectar negativamente a cómo una persona enfrenta distintas situaciones, lo que conduce a peores reacciones de estrés y, en consecuencia, a una peor percepción de su satisfacción con la vida (Mérida López y Extremera, 2020).

En línea con lo anterior, los docentes que son más hábiles con sus estados emocionales y los de los demás, perciben su trabajo como más atractivo y están más satisfechos con su profesión que aquéllos con menor capacidad de regulación (Mérida López y Extremera, 2020). Además, esta regulación emocional tiene más influencia en el grado de satisfacción vital que en el de satisfacción laboral, debido a que el último depende más de factores organizacionales que de factores personales, como el clima laboral o el apoyo escolar percibido (Mérida-López y Extremera, 2020). Tal y como postulan Shami et al., (2017), la salud mental guarda una estrecha relación con la capacidad de las personas para mantener un adecuado equilibrio en su entorno personal, manejando sus emociones y resolviendo problemas de manera efectiva. Se ha observado que los docentes con alto nivel de IE experimentan menos estrés y más relaciones interpersonales y flexibilidad, factores que reducen el nivel de *burnout* (Shami et al., 2017).

## **DISCUSIÓN/CONCLUSIONES**

Esta revisión sistemática tenía como objetivo dar cuenta de qué se ha ido produciendo a nivel empírico con respecto a las implicaciones de la IE en el contexto docente de educación secundaria. Para ello, se han seleccionado siete publicaciones en las que el objeto de estudio se centrara en las habilidades emocionales de profesores de instituto, en cualquier país del mundo y a lo largo de la última década (2012-2022). En estos estudios, se propusieron analizar las implicaciones que la IE

tenía en el desempeño laboral, la resiliencia y el compromiso laboral, el compromiso laboral, el nivel de satisfacción laboral, el nivel de satisfacción vital, las percepciones de los estudiantes sobre sus docentes y la salud mental de éstos últimos. Las herramientas más utilizadas fueron la Escala de Inteligencia Emocional de Wong y Law (WLEIS), la Escala de Compromiso Laboral de Utrecht (UWES) y la escala de satisfacción con la vida (SWLS).

Existe una gran cantidad de evidencia sobre la IE y su relación con indicadores de salud y bienestar psicológico (Mayer et al. 2016). La investigación desarrollada a lo largo de los últimos años pone de manifiesto que el fomento de la IE de los docentes contribuye a la aparición de relaciones más constructivas en el centro educativo, tanto con sus iguales como con sus alumnos adolescentes, con repercusiones muy positivas para toda la comunidad educativa. En estos estudios, se ha podido comprobar que un docente con alto nivel de IE está más satisfecho con su profesión y con su situación vital en general, tiene un liderazgo más efectivo, más lealtad a su trabajo y a su organización, percibe que se desempeña de manera adecuada en su trabajo, se encuentra más comprometido con la enseñanza, siente más ilusión y, ante situaciones problemáticas que pueda encontrar en el centro educativo, es capaz de responder de manera más resiliente que otro profesional con menos habilidades emocionales, evitando así el aislamiento o la utilización de estrategias punitivas. Estas actitudes, además de prevenir la aparición de agotamiento laboral y el abandono de la profesión a largo plazo, conllevan una serie de exitosas consecuencias para el propio docente, la organización en la que trabaja y los estudiantes a los que enseña, quienes ven su proceso de aprendizaje beneficiado. Dadas las positivas implicaciones que suponen las competencias emocionales, Petsos y Gorozidis (2019) sugieren la conveniencia de implementar entrenamientos de estas habilidades para los docentes a través de ejercicios, conferencias o discusiones grupales, entre otras.

La búsqueda ha abarcado los últimos diez años de investigación y, sin embargo, podría decirse que el número de estudios seleccionados no fue elevado. Se esperaba que las fórmulas de búsqueda y los filtros escogidos arrojaran una mayor cantidad de publicaciones. Cabe suponer que los filtros que se han utilizado muestran la realidad de los estudios empíricos en el ámbito de la IE en docentes de secundaria. Los estudios revisados muestran la relevancia que supone el entrenamiento de habilidades emocionales en docentes, siendo un tema muy estudiado y en constante crecimiento con implicaciones que parecen prometedores. Aquí se ha recogido y revisado el cuerpo de investigación producido en los últimos años, de manera que se pueda valorar qué se ha hecho hasta ahora, pudiendo proponerse nuevos objetivos y nuevas líneas de investigación.

## Agradecimientos

Esta publicación es parte del proyecto de I+D+i PID2020-119411RB-I00, financiado por MCIN/ AEI/10.13039/501100011033/ y FEDER “Una manera de hacer Europa”.

## REFERENCIAS

- Ashkanasy, N. M., & Dorriss, A. D. (2017). Emotions in the workplace. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 4, 67-90.
- Bakker, A. B., & Demerouti, E. (2017). Job demands-resources theory: Taking stock and looking forward. *Journal of Occupational Health Psychology*, 22, 273-285.
- Chesnut, S. R., & Cullen, T. A. (2014). Effects of self-efficacy, emotional intelligence, and perceptions of future work environment on preservice teacher commitment. *The Teacher Educator*, 49, 116-132.
- Clandinin, D. J., Long, J., Schaefer, L., Downey, C. A., Steeves, P., Pinnegar, E., McKenzie-Robblee, S., & Wnuk, S. (2015). Early career teacher attrition: Intentions of teachers beginning. *Teaching Education*, 26, 1-16.
- Côté, S. (2014). Emotional intelligence in organizations. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 1, 459- 488.
- Extremera, N., Mérida-López, S., Sánchez-Álvarez, N., Quintana-Orts, C., & Rey, L. (2019). Un amigo es un tesoro: inteligencia emocional, apoyo social organizacional y engagement docente. *Praxis & Saber*, 10(24), 69-92.
- Funes, S. (2016). Las emociones en el profesorado: el afecto y el enfado como recursos para el disciplinamiento. *Educação e Pesquisa*, 43, 785-798.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books. (Trad. Cast. Kairós, 1996).
- Kelly, N., Céspedes, M., Clarà, M., & Danaher, P. A. (2019). Early career teachers' intentions to leave the profession: The complex relationships among preservice education, early career support, and job satisfaction. *Australian Journal of Teacher Education*, 44, 93-113.
- Latif, H., Majoka, M. I., y Khan, M. I. (2017). Emotional intelligence and job performance of high school female teachers. *Pakistan Journal of Psychological Research*, 333-351.
- Mattingly, V., & Kraiger, K. (2019). Can emotional intelligence be trained? A meta-analytical investigation. *Human Resource Management Review*, 29(2), 140-155.
- Mayer, J. D., Caruso, D. R., y Salovey, P. (2016). The ability model of emotional intelligence: Principles and updates. *Emotion review*, 8(4), 290-300.
- Mayer, J., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey & D. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Implications for educators* (pp. 3-31). New York: Basic Books.
- Mehta, P., y Mehta, B. (2015). Emotional intelligence in relation to satisfaction with life: A study of govt. secondary school teachers. *Indian Journal of Positive Psychology*, 6(1), 98.
- Mérida López, S., Extremera, N., Quintana Orts, C., y Rey, L. (2020). Sentir ilusión por el trabajo docente: inteligencia emocional y el papel del afrontamiento resiliente en un estudio con profesorado de secundaria. *Revista de psicología y educación*.

Mérida-López, S., Sánchez-Gómez, M., y Extremera, N. (2020). Leaving the teaching profession: Examining the role of social support, engagement and emotional intelligence in teachers' intentions to quit. *Psychosocial Intervention, 29*(3), 141-151.

Mérida-López, S., y Extremera, N. (2020). The interplay of emotional intelligence abilities and work engagement on job and life satisfaction: Which emotional abilities matter most for secondary-school teachers? *Frontiers in Psychology, 11*, 563634.

Miao, C., Humphrey, R., & Qian, S. (2017). A meta-analysis of emotional intelligence and work attitudes. *Journal of Occupational and Organizational Psychology, 90*(2), 177-202.

Mohamad, M., y Jais, J. (2016). Emotional intelligence and job performance: A study among Malaysian teachers. *Procedia Economics and Finance, 35*, 674-682.

Petsos, K., y Gorozidis, G. (2019). The role of PE teachers' Emotional Intelligence in their interpersonal behaviors with their students. *Journal of Classroom Interaction, 54*(1), 26-39.

Shami, R., Tare, M., y Taran, H. (2017). Identifying the relationship among teacher's mental health and emotional intelligence and their burnout. *Independent Journal of Management & Production, 8*(1), 124-143.



*Dykinson, S.L.*