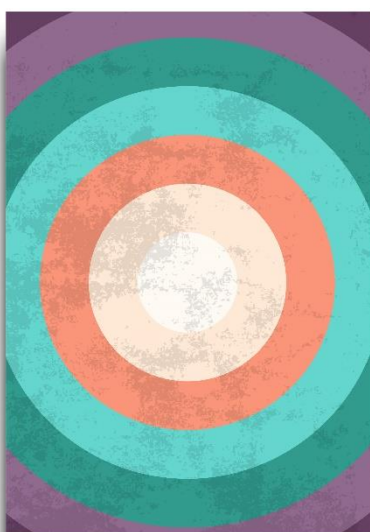


REVISANDO LA EVIDENCIA DE LOS RETOS EN SALUD



Comps.

María del Mar Molero Jurado
María del Mar Simón Márquez
África Martos Martínez
Ana Belén Barragán Martín
María del Carmen Pérez-Fuentes

Dykinson, S.L.

Revisando la evidencia de los retos en Salud

Comps.

María del Mar Molero Jurado

María del Mar Simón Márquez

África Martos Martínez

Ana Belén Barragán Martín

María del Carmen Pérez-Fuentes

© Los autores. NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “Revisando la evidencia de los retos en Salud”, son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar, así como los referentes a su investigación.

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69

e-mail: info@dykinson.com

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

Consejo Editorial véase www.dykinson.com/quienessomos

Madrid, 2021

ISBN: 978-84-1122-673-8

Preimpresión realizada por los autores

CAPÍTULO 1

REALIDAD VIRTUAL COMO TERAPIA ANTE UN ACCIDENTE CEREBROVASCULAR

JUAN MOYA RUIZ, MARÍA RUEDA RUA, LAURA RICO FURONES, PALOMA MARTÍNEZ ORTEGA, ANTONIO JESÚS MORENO BERNAL, ANA FONT BALLESTER, MAGDALENA MARTÍNEZ CASTRO, Y ANDREA ROMERA MELGARES..... 13

CAPÍTULO 2

REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LA EFECTIVIDAD DE LA TERAPIA DE ACEPTACIÓN Y COMPROMISO EN EL TRATAMIENTO DEL TRASTORNO OBSESIVO COMPULSIVO

MAGDALENA MARTÍNEZ CASTRO, ANDREA ROMERA MELGARES, JUAN MOYA RUIZ, MARÍA RUEDA RÚA, LAURA RICO FURONES, PALOMA MARTÍNEZ ORTEGA, ANTONIO JESÚS MORENO BERNAL, Y ANA FONT BALLESTER..... 27

CAPÍTULO 3

ESTUDIO ENFERMERO SOBRE LAS VENTAJAS E INCONVENIENTES DE LA VENTILACIÓN MECÁNICA NO INVASIVA

INÉS SANTOTORIBIO PARRADO, ALEGRÍA LUQUE BELMONTE, Y MARÍA DEL ROSARIO RODRÍGUEZ GUERRERO..... 37

CAPÍTULO 4

EFICACIA DEL EJERCICIO TERAPÉUTICO DE LA MUSCULATURA DEGLUTORIA EN PACIENTES CON DISFAGIA TRAS UN ACCIDENTE CEREBROVASCULAR: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

BEATRIZ PASTOR BENAVENTE, ANDREA MARCOS RODRÍGUEZ, ÁNGELA GONZÁLEZ DE MENA, Y RAQUEL LEIRÓS RODRÍGUEZ..... 47

CAPÍTULO 5

ANÁLISIS DE TÉCNICAS ACTUALES EN EL MANEJO DE LA SINTOMATOLOGÍA EN MUJERES CON ENDOMETRIOSIS: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA SISTEMÁTICA

SERGIO MONTERO NAVARRO, TIFFANY OLIVIA HEATHER VINCENT, JESÚS MANUEL SÁNCHEZ MAS, JAVIER MOLINA PAYÁ, JOSÉ MARTÍN BOTELLA RICO, SONIA DEL RÍO MEDINA, MARÍA DEL CARMEN MARTÍNEZ GONZÁLEZ, CRISTINA ORTS RUIZ, JAIME MORERA BALAGUER, Y CRISTINA SALAR ANDREU..... 57

CAPÍTULO 6

SÍNDROME DEL CASCANUECES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LAS VARIACIONES ANATÓMICAS Y SUS REPERCUSIONES CLÍNICAS

CRISTINA MESAS HERNÁNDEZ, LAURA CABEZA MONTILLA, GLORIA PERAZZOLI, FRANCISCO JOSÉ QUIÑONERO MUÑOZ, CRISTINA LUQUE UCEDA, ALBA ORTIGOSA PALOMO, LIDIA GAGO BEJARANO, RAÚL VERGARA RUBIO, KEVIN DOELLO GONZÁLEZ, Y MARÍA MERCEDES PEÑA CONTRERAS 79

CAPÍTULO 7

ORIGEN DE LA ARTERIA VERTEBRAL: REVISIÓN SISTEMÁTICA DE SUS VARIACIONES ANATÓMICAS

LAURA CABEZA MONTILLA, GLORIA PERAZZOLI, FRANCISCO JOSÉ QUIÑONERO MUÑOZ, CRISTINA MESAS HERNÁNDEZ, KEVIN DOELLO GONZÁLEZ, MARÍA MERCEDES PEÑA CONTRERAS, ANA CEPERO MARTÍN, CRISTINA LUQUE UCEDA, ALBA ORTIGOSA PALOMO, Y LIDIA GAGO BEJARANO 87

CAPÍTULO 8

EFICACIA DE LA ELECTROTERAPIA EN EL TRATAMIENTO DE LA DISMENORREA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

ÁNGELA GONZÁLEZ DE MENA, ANDREA MARCOS RODRÍGUEZ, RAQUEL LEIRÓS RODRÍGUEZ, BEATRIZ PASTOR BENAVENTE, Y PABLO HERNÁNDEZ LUCAS..... 95

CAPÍTULO 9

MAGNETOLIPOSOMAS EN LA TERAPIA DEL CÁNCER COLORECTAL: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

ANA CEPERO MARTÍN, CRISTINA LUQUE UCEDA, ALBA ORTIGOSA PALOMO, LIDIA GAGO BEJARANO, RAÚL VERGARA RUBIO, KEVIN DOELLO GONZÁLEZ, MARÍA MERCEDES PEÑA CONTRERAS, FRANCISCO JOSÉ QUIÑONERO MUÑOZ, CRISTINA MESAS HERNÁNDEZ, Y LAURA CABEZA MONTILLA..... 103

CAPÍTULO 10

VARIACIONES ANATÓMICAS VERTEBRALES EN ADOLESCENTES CON ESCOLIOSIS IDIOPÁTICA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

GLORIA PERAZZOLI, FRANCISCO JOSÉ QUIÑONERO MUÑOZ, CRISTINA MESAS HERNÁNDEZ, LAURA CABEZA MONTILLA, MARÍA MERCEDES PEÑA CONTRERAS, ANA CEPERO MARTÍN, CRISTINA LUQUE UCEDA, ALBA ORTIGOSA PALOMO, LIDIA GAGO BEJARANO, Y RAÚL VERGARA RUBIO..... 117

CAPÍTULO 11

FACTORES PSICOSOCIALES Y DOLOR LUMBAR

MARÍA JOSÉ PRADOS PALACIOS, ALEJANDRA MARÍA CILLERO RODRIGO,
MACARENA BLANCO LÓPEZ, Y NEREA VÁZQUEZ FERNÁNDEZ..... 125

CAPÍTULO 12

*PAPEL DE ENFERMERÍA EN EL ABORDAJE DEL CUIDADO DE PACIENTE
CON DIABETES II: ENFOQUE A MEDIDAS NO FARMACOLÓGICAS*

MARÍA ANDREA LUQUE QUESADA, ESTRELLA JIMÉNEZ HERNÁNDEZ, Y LEONOR
MALDONADO CUEVAS 135

CAPÍTULO 13

*EFFECTIVIDAD DEL EJERCICIO FÍSICO TERAPÉUTICO EN DOLOR
LUMBOPÉLVICO EN MUJERES EMBARAZADAS*

CRISTINA ORTS RUIZ, MARÍA BOTELLA PASCUAL, CRISTINA SALAR ANDREU, JESÚS
MANUEL SÁNCHEZ MÁS, SERGIO MONTERO NAVARRO, SONIA DEL RÍO MEDINA,
JOSÉ MARTÍN BOTELLA RICO, M. CARMEN MARTÍNEZ GONZÁLEZ, JAVIER MOLINA
PAYÁ, Y JAIME MORERA BALAGUER..... 145

CAPÍTULO 14

*BENEFICIOS DEL QIGONG EN LA PRÁCTICA ENFERMERA DE ATENCIÓN
PRIMARIA*

ROCÍO REINA CABRERA, MARÍA ESPERANZA RUBIO MARTÍNEZ, CLAUDIA VARGAS
ORTIZ, AMANDA CANTÓN MORALES, TANIA SEGURA GUILLÉN, Y PABLO JOSÉ
LÓPEZ QUIRÓS..... 159

CAPÍTULO 15

*SÍNDROME DE ABSTINENCIA NEONATAL RELACIONADO CON EL
CONSUMO DE OPIÁCEOS*

SARA QUINTINO GARGANTILLA, MARÍA ÁNGELES ARROYO CASIELLES, MARÍA
PALOMA FERNÁNDEZ ÁLVAREZ, MARTA FERNÁNDEZ SÁNCHEZ, LAURA ARANDA
FERNÁNDEZ, ANDREA BRAOJOS FERNÁNDEZ, INMACULADA FERNÁNDEZ PEREA,
VÍCTOR ROMERO FERNÁNDEZ, Y MIGUEL ÁNGEL LÓPEZ GARCÍA-MORENO..... 169

CAPÍTULO 16

*LAS AUTOLESIONES NO SUICIDAS EN POBLACIÓN ADOLESCENTE:
UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA*

MARINA GUARCH ONCINS, NURIA JORDANA VILANOVA, DAVID VAQUERO
PUYUELO, TERESA BELLIDO BEL, ANA GONZÁLEZ GIL, MARÍA CELIA MARTÍNEZ-
COSTA MONTERO, LAURA HUERTA MELÚS, VICENT AZNAR ALEMANY, MARÍA
TERESA BASANTA PATIÑO, Y MARTA PASTOR BERNABEU 183

CAPÍTULO 17

*PAPEL DE ENFERMERÍA EN LAS TÉCNICAS DE PREVENCIÓN DE
NEUMONÍAS ASOCIADAS A LA VENTILACIÓN MECÁNICA INVASIVA EN
EL PACIENTE DE UNIDAD DE CUIDADOS INTENSIVOS*

ESTHER MANCHEÑO MACIÁ, VANESA ESCUDERO ORTIZ, M. CARMEN MARTÍNEZ
GONZÁLEZ, SONIA DEL RÍO MEDINA, INÉS GONZÁLEZ SÁNCHEZ, MARÍA CARMEN
BERENGUER ÚBEDA, Y MARINA LEAL CLAVEL 195

CAPÍTULO 18

*EFECTO DE LA SEDACIÓN PALIATIVA EN LA SUPERVIVENCIA DE LOS
PACIENTES TERMINALES ADULTOS*

LUNA LÓPEZ GONZÁLEZ, MARÍA JOSÉ GARCÍA SOLER, VERÓNICA CARMONA
MORENO, ANTONIO JESÚS SANTOS LUNA, ELENA CÓRDOBA SALAMANCA, LUZ
MARÍA OBREGÓN DELGADO, ÁLVARO ROJANO GÁLVEZ, DOLORES JIMÉNEZ
PRIETO, CARMEN MARÍA JIMÉNEZ PRIETO, Y FRANCISCO JAVIER SÁNCHEZ
JIMÉNEZ 213

CAPÍTULO 19

*REVISIÓN BIBLIOMÉTRICA SOBRE EL MANEJO DE LA VÍA
SUBCUTÁNEA POR EL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA*

ELIA NIETO UREÑA, MARÍA DE LA PAZ ZURRÓN PÉREZ, Y ANA SILVA CAMPOS 225

CAPÍTULO 20

*REHABILITACIÓN NO INVASIVA PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA
EN MUJERES MASTECTOMIZADAS*

VERÓNICA TATIANA CHAVES, YULIETH CRISTINA CASTANEDA ROBLES, ANDRÉS
FELIPE OLIVARES SANDOVAL, MICHEYE DAYANA ESPITIA QUINTÍN, JUDITH
PATRICIA BELTRÁN RAMÍREZ, CARLOS DUVÁN PÁEZ MORA, MÓNICA PAOLA
MURCIA DONCEL, YANETH PATRICIA CAVIATIVA CASTRO, Y ALEXANDER
GUTIÉRREZ-SÁNCHEZ..... 233

CAPÍTULO 21

TRASTORNO DEL SUEÑO POR TRABAJO A TURNOS EN ENFERMERÍA Y FACTORES DE RIESGO: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

ANDREI ALEX LUCA, SANDRA VIQUE FERNÁNDEZ, Y ALICIA CORRAL RUBIO..... 245

CAPÍTULO 22

CANALIZACIÓN ACCESOS VENOSOS PERIFÉRICOS MEDIANTE ECOGRAFÍA FRENTE A TÉCNICA TRADICIONAL

MARÍA DOLORES BERNABÉU RABADÁN, JUAN GÓMEZ GÓMEZ, Y DIEGO FERNANDO LOSADA RODRÍGUEZ..... 259

CAPÍTULO 23

EFICACIA DE LAS MEDIAS DE COMPRESIÓN NEUMÁTICA INTERMITENTE FRENTE A LA TERAPÉUTICA TRADICIONAL FARMACOLÓGICA

DIEGO FERNANDO LOSADA RODRÍGUEZ, JUAN GÓMEZ GÓMEZ, Y MARÍA DOLORES BERNABÉU RABADÁN 271

CAPÍTULO 24

ALCOHOL E INFECCIONES DE TRASMISIÓN SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

YOLANDA FERNÁNDEZ MORODO, ANTONIO JESÚS MORA TALAVERA, Y LAURA MARÍA ÁRBOL GUERRERO..... 283

CAPÍTULO 25

EFFECTIVIDAD DE LA MOXIBUSTIÓN EN EL TRATAMIENTO DE LA PRESENTACIÓN DE NALGAS EN GESTANTES A PARTIR DE 28 SEMANAS DE GESTACIÓN: REVISIÓN SISTEMÁTICA

CRISTIAN MARTÍN VÁZQUEZ, RUBÉN GARCÍA FERNÁNDEZ, NATALIA CALVO AYUSO, MARÍA CRISTINA MARTÍNEZ FERNÁNDEZ, CRISTINA LIÉBANA PRESA, Y MIRENA GRANADO SOTO..... 295

CAPÍTULO 26

ADICCIÓN AL SMARTPHONE Y SU IMPACTO EN EL ADOLESCENTE: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

MARÍA CRISTINA MARTÍNEZ FERNÁNDEZ, ANDREA SUÁREZ GARCÍA, NATALIA CALVO AYUSO*, CRISTIAN MARTÍN VÁZQUEZ, RUBÉN GARCÍA FERNÁNDEZ, Y RODRIGO VERDEAL DACAL..... 305

CAPÍTULO 27

MENOPAUSIA Y OXIDACIÓN DE GRASAS: UNA REVISIÓN NARRATIVA

ANDREA MARÍA GONZÁLEZ MARISCAL, JOSÉ DIEGO SANTOTORIBIO CAMACHO, ALEJANDRO PÉREZ PÉREZ, MANUEL JESÚS COSTILLA MACÍAS, BELÉN MARÍA PALMA RUGE, MARÍA REBOLLO RAMOS, JUAN CORRAL PÉREZ, RUBÉN ARAGÓN MARTÍN, SONIA ORTEGA GÓMEZ, Y CRISTINA CASALS 317

CAPÍTULO 28

BALNEOTERAPIA COMO COADYUVANTE NO FARMACOLÓGICO EN EL ABORDAJE TERAPÉUTICO DE LA FIBROMIALGIA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

NATALIA CALVO AYUSO, RUBÉN GARCÍA FERNÁNDEZ, MARÍA CRISTINA MARTÍNEZ FERNÁNDEZ, CRISTIAN MARTÍN VÁZQUEZ, MIRENA GRANADO SOTO, Y MARÍA REYES PÉREZ FERNÁNDEZ 333

CAPÍTULO 29

EDUCACIÓN PARA LA SALUD ORIENTADA AL SÍNDROME DE APNEA E HIPOPNEA OBSTRUCTIVA DEL SUEÑO (SAHOS): RETOS Y REALIDADES

CARLOS DUVÁN PÁEZ MORA, MÓNICA PAOLA MURCIA DONCEL, ANYELA MANCILLA LUCUMI, WILLIAM ARMANDO ÁLVAREZ ANAYA, YANETH PATRICIA CAVIATIVA CASTRO, Y JUAN GUILLERMO TORRES HURTADO 347

CAPÍTULO 30

COMUNICACIÓN ENFERMERA CON EL PACIENTE CRÍTICO INTUBADO EN UNA UNIDAD DE CUIDADOS INTENSIVOS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

RAQUEL FRAGUAS MIGUÉLEZ, CARLOS MÉNDEZ MARTÍNEZ, LETICIA SÁNCHEZ ALDEÓN, INÉS CASADO VERDEJO, FÁTIMA FRAGUAS MIGUÉLEZ, Y JESÚS ANTONIO FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ 359

CAPÍTULO 31

EXOSOMAS COMO BIOMARCADORES MEDIADORES DE LA COMUNICACIÓN INTERCELULAR E INTERÓRGANO MODULADOS POR EL EJERCICIO FÍSICO

LAURA ÁVILA CABEZA DE VACA, ALICIA DE COSA NAVARRO, PEDRO BUSTELO BUENO, BELÉN MARÍA PALMA RUGE, SONIA ORTEGA GÓMEZ, ALBERTO MARÍN GALINDO, RUBÉN ARAGÓN MARTÍN, ANDREA MARÍA GONZÁLEZ MARISCAL, GWENDOLIN PÉREZ CHANIVET, Y CRISTINA CASALS 371

CAPÍTULO 32

EL PAPEL DE LAS COMPETENCIAS PERSONALES EN EL BIENESTAR PSICOSOCIAL DE LOS ADOLESCENTES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

MARIA SISTO, MARÍA DEL MAR MOLERO JURADO, ÁFRICA MARTOS MARTÍNEZ, Y MARÍA DEL CARMEN PÉREZ-FUENTES..... 383

CAPÍTULO 33

EMPATÍA EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

PABLO MOLINA MORENO, ANA BELÉN BARRAGÁN MARTÍN, MARÍA DEL MAR SIMÓN MÁRQUEZ, Y MARÍA DEL CARMEN PÉREZ-FUENTES..... 393

CAPÍTULO 34

CONSUMO DE ALIMENTOS ULTRAPROCESADOS Y PATOLOGÍA ONCOLÓGICA COLORRECTAL

PATRICIA MENÉNDEZ PUENTE Y SARA FERNANDEZ MÉNDEZ 407

CAPÍTULO 35

ALCOHOL Y EMBARAZO NO DESEADO EN LA ADOLESCENCIA: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

YOLANDA FERNÁNDEZ MORODO, ANTONIO JESÚS MORA TALAVERA, Y LAURA MARÍA ÁRBOL GUERRERO..... 421

CAPÍTULO 33

EMPATÍA EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

PABLO MOLINA MORENO, ANA BELÉN BARRAGÁN MARTÍN,
MARÍA DEL MAR SIMÓN MÁRQUEZ, Y MARÍA DEL CARMEN PÉREZ-FUENTES
Universidad de Almería

INTRODUCCIÓN

La empatía se ha definido a veces, sencillamente, como la capacidad de reconocer y nombrar las emociones de los demás (Luciano et al., 2020) y otras, de manera más compleja, como la respuesta afectiva que se deriva de la aprehensión del estado emocional de otra persona, provocando una respuesta muy similar a lo que la otra persona está sintiendo (Eisenberg et al., 2010). Podría decirse entonces que no se cuenta con una definición de la empatía consensuada, puesto que la conceptualización del término difiere entre los investigadores (Batson, 2009). La definición más aceptada es la que dice que la empatía es la capacidad de comprender cómo se sienten los demás, de compartir sentimientos y de responder a esos sentimientos sin perder la perspectiva de uno mismo (Valdivia-Salas, Luciano, Gutiérrez y Visdómine, 2009).

Zhou et al., (2019) recoge cómo, a medida que se ha ido desarrollando la investigación en este ámbito, la empatía se ha ido conceptualizando como un término de naturaleza multidimensional compuesto por tres procesos diferentes: 1) la empatía afectiva, la cual se refiere a que, como consecuencia de identificar un estado emocional en otra persona, surge una emoción aparentemente igual a la percibida (Hoffman, 2000); 2) la empatía cognitiva, que es la capacidad de nombrar o inferir los pensamientos o el estado emocional de otra persona sin que surja una respuesta afectiva (Davis, 1983; Ickes, 1993); y 3) la empatía motora, que hace referencia a la imitación de conducta motora, como un gesto corporal o una expresión facial, por ejemplo (Dimberg, 1990).

Esta capacidad de reconocer emociones en otras personas es una habilidad propia del ser humano, de excepcional relevancia en su desarrollo vital. Se ha observado que la habilidad de empatía produce un impacto beneficioso en las personas que la poseen, ya que se ha relacionado con una mayor inteligencia emocional, una mayor capacidad de resolución de conflictos y un mejor funcionamiento a nivel social (Luciano et al., 2020). En el caso de los niños, se ha encontrado una relación positiva consistente entre las medidas de las respuestas relacionadas con la empatía y repertorios de comportamiento prosocial (Eisenberg,

2010). Del mismo modo, este autor afirma que una ausencia de empatía en niños está relacionada de manera negativa con el desarrollo de trastornos severos, como pueden ser los problemas de conducta, psicopatía y conductas agresivas; así, la empatía promueve comportamientos prosociales (como ayudar a otros) e inhibe conductas agresivas contra los demás (Batson, 1991).

Dados los efectos positivos que se derivan de la empatía, puede resultar de interés explorar las distintas formas de abordar el estudio de esta habilidad en adolescentes, etapa del desarrollo en el que la manera de relacionarse con los demás, las interacciones sociales de todo tipo son una parte fundamental de la vida. Una revisión sistemática de Cheang et al. (2019) recogió 16 estudios de intervención con el objetivo de comprobar la eficacia de las terapias basadas en *mindfulness* en el entrenamiento de la empatía con niños y adolescentes (5-18 años), hallando que este tipo de intervención resulta útil a la hora de promover empatía en esta población. Estos resultados ponen de manifiesto que, además de la población adulta, los adolescentes también pueden beneficiarse de entrenamientos que fomenten la habilidad empática. Dada la importancia que puede tener la mejora de esta habilidad a una edad tan crucial como la de la adolescencia, se considera conveniente revisar el cuerpo de investigación desarrollado al respecto hasta la fecha. Se plantea llevar a cabo una revisión de la literatura que recoja la investigación, empírica, llevada a cabo en el ámbito de la intervención en empatía con adolescentes. Más allá de revisar la eficacia de un tipo de abordaje concreto, o la comparación de la eficacia diferencial de distintas maneras de intervenir, el propósito de esta revisión es ver qué propuestas han sido investigadas en los últimos años, en relación a qué problemáticas y con qué resultados.

Objetivo

Por tanto, el objetivo de este trabajo es el de presentar una revisión de la literatura que recoja las intervenciones y los entrenamientos de empatía llevados a cabo con adolescentes.

METODOLOGÍA

Bases de datos

En esta revisión bibliográfica se han recopilado publicaciones de las bases de datos Psychology Database, Science Direct, Dialnet Plus, PsycInfo, PsycArticles y Pubmed. En cada una de ellas, se emplearon como descriptores los términos “empathy”, “adolescen*”, “student*”, “intervention” y “training”. Estos términos se buscaron en título del documento (ti) y se combinaron con los operadores booleanos “AND” y “OR” para obtener la siguiente fórmula de búsqueda: [empathy AND (adolescen* OR student*) AND (training OR intervention)].

Como se indica en la Tabla 1, Psychology Database arrojó 18 resultados en la búsqueda inicial y tras aplicar los filtros relativos al documento (artículo de revista científica, desde 2000 hasta 2022, a texto completo y evaluado por expertos) e idioma (español e inglés), quedaron disponibles cinco documentos. En Science Direct, se encontraron inicialmente 16 publicaciones y no se eliminó ninguna tras ejecutar el filtro de tipo de documento (artículo de revista). En el caso de Dialnet Plus, se encontraron cuatro resultados y, tras aplicar los filtros (texto completo, artículo de revista, publicado desde el 2000, español e inglés) se eliminó uno, (quedando tres). Psycinfo mostró 77 documentos, que se quedaron en 23 tras los filtros (evaluado por expertos, estudio empírico, artículo de revista, español e inglés). Psycarticles devolvió cinco resultados para la primera fórmula y quedaron en tres seleccionables tras ejecutar el filtro (evaluado por expertos, desde 2000 hasta 2022, estudio empírico, artículo de revista). Por último, en Pubmed se hallaron 17 documentos y fueron seleccionados todos tras pasar el filtro (texto completo y desde 2000 hasta 2022). De 137 resultados hallados inicialmente, se pasó a tener 68 seleccionados.

Tabla 1. Bases de datos y criterios de búsqueda

Bases de datos	Fórmula de búsqueda	Nº resultados inicial	Filtros	Nº resultados
Psychology Database	ti(empathy) AND ti(student* OR adolescen*) AND ti(training OR intervention)	18	-Texto completo -Evaluado por expertos -Desde el año 2000 -Revista científica -Artículo de revista -Español e inglés	5
Science Direct	ti(empathy) AND ti(student* OR adolescen*) AND ti(training OR intervention)	16	-Artículo de revista -Desde el año 2000	16
Dialnet Plus	ti(empathy) AND ti(student* OR adolescen*) AND ti(training OR intervention)	4	-Texto completo -Desde el año 2000 -Artículo de revista -Español e inglés	3
Psycinfo	ti(empathy) AND ti(student* OR adolescen*) AND ti(training OR intervention)	77	-Evaluado por expertos -Estudio empírico -Desde el año 2000 -Artículo de revista -Español e inglés	23
Psycarticles	ti(empathy) AND ti(student* OR adolescen*) AND ti(training OR intervention)	5	-Evaluado por expertos -Estudio empírico -Desde el año 2000 -Artículo de revista	3
Pubmed	ti(empathy) AND ti(student* OR adolescen*) AND ti(training OR intervention)	17	-Texto completo -Desde el año 2000	17

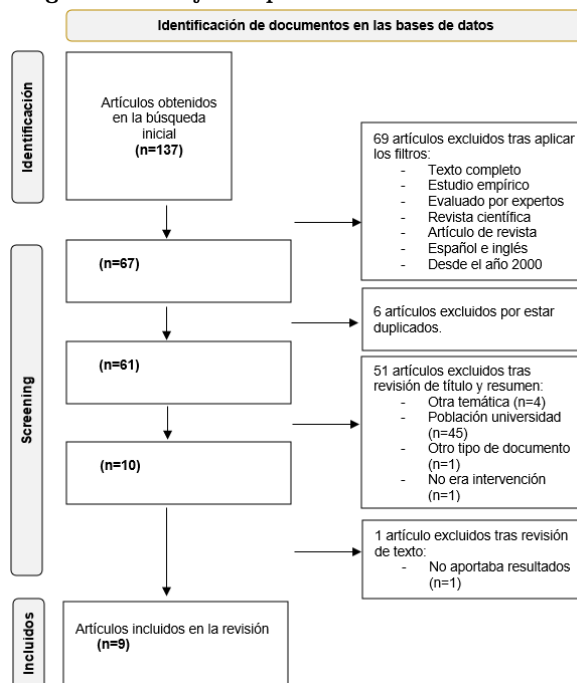
Criterios de inclusión y exclusión

De los 67 artículos que quedaron seleccionados, seis de ellos fueron eliminados por estar repetidos, quedando un total de 61 publicaciones cuyo título y resumen fueron revisados para confirmar su inclusión en la revisión.

Los criterios de inclusión que se aplicaron fueron: que se tratase de trabajos de intervención de corte empírico, que los participantes fueran adolescentes estudiantes de secundaria y que las publicaciones fueran artículos de investigación sobre entrenamientos o intervenciones cuyo objetivo fuera fomentar la habilidad de empatía en los participantes. Por el contrario, los criterios de exclusión fueron: 1) que se trataran de evaluaciones, revisiones o meras propuestas de intervención, sin aportar resultados; 2) que no trataran sobre empatía; 3) que no se refirieran a procedimientos para entrenar la empatía; y 4) que la población no fuera adolescente.

Tras la revisión del título y resumen de los 61 documentos, 51 de ellos fueron rechazados por no cumplir con el requisito de ser un artículo de revista de investigación, por ser intervenciones dirigidas a problemáticas o temas diferentes al de empatía, por no ser estudios experimentales donde se entrenará la empatía y por no ser población adolescente, sino universitaria (45 documentos). Por último, de los 10 documentos restantes, tras la lectura del texto completo se eliminó uno por no ser un trabajo de intervención (Figura 1).

Figura 1. Diagrama de flujo del proceso de selección de documentos



RESULTADOS

Tabla 2. Resultados

Autores	Nº participantes (edad)	Problema	Entrenamiento	Objetivos	Resultados
Weisz, E., Chen, P., Ong, D. C., Carlson, R. W., Clark, M. D. y Zaki, J. (2022)	N=857 (12-13)	Todos los alumnos del séptimo curso de cuatro institutos eran elegibles.	En clase, computerizado, con tres sesiones (40- 50 minutos cada una) basadas en estrategias de cambio de mentalidad y normas sociales.	Fomentar motivación para empatizar.	Las percepciones de los adolescentes sobre la normatividad de la empatía aumentaron. Así, su motivación para ser empáticos con los demás creció. Estos cambios psicológicos, a su vez, aumentaron la conducta prosocial entre iguales. Los efectos de esta condición de normas fueron más fuertes en las escuelas con un compromiso relativamente alto con la intervención.
Manger, T., Eikeland, O. J. y Asbjørnsen, A. (2001).	N=104 (14-15)	La idea original era incluir sólo a los estudiantes con problemas de conducta, pero finalmente también participaron alumnos sin problemas.	Programa social- cognitivo basado en el programa “Reasoning and re-acting” implementado en el centro educativo durante un año. Modalidad grupal.	Enseñar estrategias de resolución de problemas ante situaciones provocativas, siendo la empatía necesaria. Además, comprobar posibles efectos diferenciales del entrenamiento en función del sexo de los participantes.	Una mejora significativa en las puntuaciones de empatía. Los datos del presente estudio no revelan diferencias significativas por sexo debido al entrenamiento sociocognitivo.

Tabla 2. Resultados (continuación)

Autores	Nº participantes (edad)	Problema	Entrenamiento	Objetivos	Resultados
Tao, L., Ji, M., Zhu, T., Fu, H. y Sun, R. (2020) China	N=180 (16-19)	Delicuentes juveniles con altos niveles de ira de un correccional.	14 sesiones grupales de 2 horas de una intervención basadas en el marco del Modelo de Intervención del Perdón de Enright.	Comprobar la efectividad de la intervención en las habilidades: ira, perdón, empatía y armonía.	El entrenamiento llevó a los participantes a ser más conscientes sobre los pensamientos y sentimientos de los demás y a estar más dispuestos y capaces de simpatizar y preocuparse por los demás, aumentando su nivel de empatía emocional.
Kral, T. R., Stodola, D. E., Birn, R. M., Mumford, J. A., Solis, E., Flook, L., Patsenko, E.G., Anderson, C.G., Steinkuehler, C. y Davidson, R. J. (2018) Estados Unidos	N=159 (11-15)	Adolescentes sin problemáticas, se unieron al estudio tras verlo anunciado.	Intervención en formato de videojuego llamado “Crystals” con mecanismos para entrenar la empatía en un mundo virtual inmersivo.	Aumentar en adolescentes la precisión empática (EA) y su activación cerebral correspondiente.	La conectividad en los circuitos cerebrales relacionados con la empatía (corteza prefrontal medial-cingulada posterior; MPFC) fue más fuerte después del juego. Cuanto más aumentó la empatía, más fuerte fue su conectividad en los circuitos cerebrales relevantes para la regulación de las emociones
van der Stouwe, T., Asscher, J. J., Hoeve, M., van der Laan, P. H. y Stams, G. J. J. (2018) Países Bajos	N=223 (12-18)	Adolescentes juzgados por haber cometido algún delito.	“Tools4U”, un entrenamiento individual en habilidades sociales impuesto como sanción penal.	Comprobar el efecto del entrenamiento en la empatía de adolescentes delictivos con falta de habilidades cognitivas y sociales.	El entrenamiento solamente fue efectivo para mejorar intenciones hostiles de menores con empatía afectiva moderada o alta, y no para menores con poca empatía.

Tabla 2. Resultados (continuación)

Autores	Nº participantes (edad)	Problema	Entrenamiento	Objetivos	Resultados
Castillo, R., Salguero, J. M., Fernández- Berrocal, P. y Balluerka, N. (2013) España	N=590 (11-17)	Alumnos de ocho institutos voluntarios.	Intervención de inteligencia emocional (IE) de dos años (programa INTEMO) basada en el desarrollo de habilidades asociadas con percibir, facilitar, comprender y regular las emociones. Se implementó durante horas académicas y se administró en grupo.	Mejorar las siguientes habilidades de IE: evaluación y expresión de emociones, conciencia de los sentimientos, comprensión y regulación de emociones, entre otras. También se quería comprobar si había diferencias en la eficacia del entrenamiento según el género.	El programa INTEMO facilitó la promoción de respuestas empáticas, necesarias para la reducción de los resultados relacionados con la agresión. Resultó particularmente efectivo para varones.
Ghasemian, A. y Kumar, G. V. (2017) India	N=200 (11-19)	Estudiantes con bajos niveles de empatía.	La intervención (8 sesiones de 2 horas) se basó en el programa de entrenamiento en habilidades para la vida diseñado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) (toma de decisiones, resolución de problemas, pensamiento creativo y crítico, habilidades de comunicación, etc.)	El objetivo principal consistió en estudiar el efecto del entrenamiento en habilidades para la vida sobre la empatía emocional entre estudiantes adolescentes. Y estudiar el efecto del entrenamiento sobre las diferencias de género en la empatía emocional entre estudiantes adolescentes hombres y mujeres.	El entrenamiento en habilidades para la vida ha aumentado significativamente la empatía emocional de la condición experimental. El género no tuvo efecto diferencial en el aumento de la empatía emocional.

Tabla 2. Resultados (continuación)

Autores	Nº participantes (edad)	Problema	Entrenamiento	Objetivos	Resultados
Mogro- Wilson, C. y Tredinnick, L. (2020) Estados Unidos	N=304 (14.06 media)	Alumnos adolescentes de un instituto.	Un programa de aprendizaje social y emocional (SEL) llamado "Connect with Kids" implementado en un plan de estudios de artes visuales y musicales. Se adaptó al programa académico del centro educativo y se aplicó en sus instalaciones.	Analizar el impacto de un programa SEL integrado en un programa de artes visuales y música para estudiantes de secundaria, así como las diferencias del efecto del programa en el género.	Los resultados indicaron la efectividad del programa, que condujo a mejoras en las competencias sociales y emocionales: conciencia social, empatía y toma de perspectiva. Las chicas empezaron con mayores niveles y obtuvieron mayores mejoras que los chicos.
Yadav, P. e Iqbal, N. (2009) India	N=60 (15-17)	Alumnos adolescentes de un instituto.	Entrenamiento en habilidades para la vida del equipo "Expressions India".	Observar el impacto del entrenamiento en habilidades para la vida en la autoestima, el ajuste y la empatía entre los adolescentes.	El resultado mostró que los sujetos mejoraron significativamente en la condición post en autoestima, ajuste emocional, ajuste educativo, ajuste total y empatía.

En la Tabla 2 se pueden ver los aspectos a destacar de cada uno de los nueve estudios seleccionados para esta revisión. Se indica la referencia de cada publicación, el país donde se ha desarrollado el estudio, el número de adolescentes que han participado junto a sus edades, la problemática que se aborda, la intervención que se ha llevado a cabo, el objetivo que perseguía y los resultados obtenidos.

De los nueve estudios revisados finalmente, seis se han desarrollado en países occidentales: Estados Unidos (3), Noruega, España y Países Bajos. Los tres restantes se han llevado a cabo en la India (2) y en China. Entre los participantes (11-19 años), algunos presentaban algún tipo de problemática (desde bajos niveles de empatía hasta actividades delictivas en relación con propiedades y personas), mientras que otros eran simplemente alumnos de instituto que no mostraban problemas de conducta. La muestra más amplia la conformaron los alumnos de cuatro institutos diferentes en Estados Unidos (N=857), seguida de la muestra del estudio desarrollado en España (N=590) en el que participaron ocho institutos. La más reducida es la de un

estudio en un instituto de la India, que contó con 60 alumnos para llevar a cabo la intervención. La mayoría de los entrenamientos se realizaron de manera presencial (algunos de ellos implementados en el centro educativo), destacando los de Kral et al. (2018) y Weiz et al. (2022) que se implementaron con ordenadores. Las sesiones individuales predominan sobre las grupales y el tipo de intervención más habitual es aquella basada en habilidades socioemocionales o en habilidades para la vida, aunque se han observado otras formas de tratamiento, como un videojuego para entrenar las habilidades empáticas o, en el estudio de Mogro-Wilson y Tredinnick (2020), que se integró un entrenamiento de aprendizaje social y emocional en un programa de artes visuales y música. La duración de los estudios ha sido diversa, destacando la de Castillo et al. (2013) por ser la más larga (el programa INTEMO de inteligencia emocional se integró en el plan curricular de los institutos durante dos años).

La metodología, los objetivos y, por tanto, los resultados obtenidos de cada trabajo también denotan cierta variabilidad. Weisz et al. (2022), en el trabajo más reciente que se recoge, consideraron que la mejor manera de producir un aumento de la empatía en los estudiantes era fomentar su motivación para empatizar, en lugar de dirigir el foco de intervención a la habilidad de empatizar. Para ello, impartieron un entrenamiento de tres sesiones en ordenador con estrategias de cambio de mentalidad social. De esta manera, los adolescentes empezaron a percibir la empatía de manera diferente y sus habilidades aumentaron. Consecuentemente, su motivación para ser empáticos con los demás creció y esto repercutió en un incremento de la conducta prosocial entre iguales. El estudio más antiguo de los revisados se llevó a cabo en un instituto en 2001, y propuso enseñar de manera grupal durante un año varias estrategias sociocognitivas de resolución de problemas ante situaciones provocativas, logrando un aumento significativo de la empatía (Manger et al., 2001). Por su parte, Tao et al. (2020) optaron por administrar 14 sesiones de dos horas en formato grupal para observar su efecto en la empatía de jóvenes delincuentes residentes de un centro correccional. Estos adolescentes tomaron conciencia sobre las emociones de los demás y se mostraron más empáticos que al inicio de esta "Intervención del perdón". El entrenamiento en formato de videojuego llamado "Crystals" ofreció un mundo virtual inmersivo que proponía distintas estrategias para entrenar la empatía en formato digital (Kral et al., 2018). Además de las habilidades empáticas, estos autores pretendían observar los efectos correlacionales que se producían a nivel neuronal. Se demostró que el videojuego produjo un aumento en la habilidad empática de los participantes y se observaron activaciones en los circuitos cerebrales relacionados con la empatía y la regulación de emociones. Van der Stouwe et al. (2018) escogieron una muestra de adolescentes holandeses sentenciados por algún delito y comprobaron la eficacia del entrenamiento "Tools4u" que les había sido impuesto como sanción penal. Querían analizar la efectividad de la intervención en adolescentes faltos de habilidades sociales y cognitivas, pero encontraron que

únicamente fue útil para aquellos que ya contaban con cierto repertorio de empatía afectiva. Castillo et al. (2013) propusieron un programa en formato grupal para mejorar las habilidades de inteligencia emocional de alumnos de instituto que, al adquirir una mayor cantidad de habilidades de empatía, mostraron a su vez menor número de respuestas relacionadas con agresión. También aumentó significativamente sus niveles de empatía una muestra de alumnos de la India con bajos niveles de empatía iniciales (Ghasemi y Kurnar, 2017). Estos estudiantes recibieron ocho sesiones de intervención con habilidades para la vida propuesto por la OMS. En otro estudio en este país (Yadav e Iqbal, 2009) también implementaron un entrenamiento de habilidades para la vida con el mismo objetivo: medir su eficacia en la empatía de estudiantes de instituto. Los participantes mejoraron su ajuste empático en particular y emocional en general. Por último, el estudio de Mogro-Wilson y Tredinnick (2020) administraron el programa “Connect with Kids” en unas instalaciones educativas en Estados Unidos. Este programa se adaptó a las actividades académicas del centro para comprobar el impacto positivo que produjo la aplicación de un entrenamiento socioemocional combinado con nociones de artes visuales y música en la toma de perspectiva y la empatía de los alumnos.

En general, todos los entrenamientos se han mostrado útiles a la hora de incrementar la empatía en adolescentes. Si bien todos los estudios compartían este objetivo, algunos de ellos también propusieron analizar las posibles diferencias que podría haber en los resultados en función del género de los participantes. Mientras que Manger et al. (2001) y Ghasemi et al. (2017) determinaron que el género de los adolescentes no tuvo ningún efecto diferencial en los resultados obtenidos en sus estudios, otros autores exponen que los participantes masculinos (Castillo et al., 2013) y las participantes femeninas (Mogro-Wilson et al., 2020) mostraron mejores resultados que los participantes de otro género.

DISCUSIÓN/CONCLUSIONES

El interés principal de este trabajo consistía en revisar la literatura centrada en la intervención y entrenamiento de la empatía con adolescentes. Esta revisión sistemática permite ver en qué estado se encuentra el estudio de la empatía con esta población. Dado el alcance de esta temática y la cantidad de diferentes conceptualizaciones que existen acerca de ella, se pueden añadir revisiones que atiendan a otros criterios, otros términos y fórmulas de búsqueda, quedando abierta la oportunidad de ahondar en el estudio de la empatía.

Se han revisado nueve estudios de intervención en la empatía de diferentes países (Estados Unidos, Noruega, España, Países Bajos, la India y en China), edades de los participantes (11-19 años), problemáticas (desde bajos niveles de empatía hasta actividades delictivas), tamaños de muestra (desde una muestra con 60 alumnos hasta otra de 857), sesiones (las individuales predominaron sobre las grupales), tipos

de intervención (más habituales las consistentes en habilidades socioemocionales o en habilidades para la vida, aunque se han observado otras formas de tratamiento, como un videojuego) y duración de los estudios (figura un estudio de hasta 2 años de duración).

En general, todos los entrenamientos se han mostrado eficaces a la hora de incrementar la empatía en adolescentes y algunos de ellos incluso propusieron analizar las posibles diferencias que podría haber en los resultados en función del género de los participantes. Mientras que dos estudios determinaron que el género de los adolescentes no tuvo ningún efecto diferencial en los resultados obtenidos en sus estudios, otros autores exponen que los participantes varones mejoraron más que las participantes de género femenino, y otro estudio postuló lo contrario.

Si bien la búsqueda ha abarcado desde el año 2000, podría decirse que el número de estudios finalmente revisados no fue muy elevado. Se esperaba que las fórmulas de búsqueda y los filtros escogidos arrojaran resultados con un mayor número de publicaciones, ya que la población (adolescentes) y el tipo de intervención (cualquiera) permitía un amplio margen de búsqueda. Esto así, cabe suponer que los filtros utilizados muestran la realidad de los estudios empíricos en el ámbito de la empatía. Los documentos analizados ponen de manifiesto la relevancia que supone el entrenamiento de habilidades de empatía para los jóvenes y su bienestar psicológico; siendo un tema en constante crecimiento con implicaciones que parecen prometedores. Revisiones como la que aquí se presenta se hacen necesarias ahora y de forma más o menos periódica en el futuro para ir dando cuenta de los avances que se vayan produciendo. Aquí se ha recogido y revisado el cuerpo de investigación producido en los últimos 22 años, de manera que se pueda valorar qué se ha hecho, cómo se ha llevado a cabo y qué se ha logrado, pudiendo proponerse nuevos objetivos, nuevas líneas de investigación, que den lugar a nuevas investigaciones controladas, incorporando las herramientas de intervención ya utilizadas, y ajustadas, o con nuevas propuestas.

Agradecimientos

Esta publicación es parte del proyecto de I+D+i PID2020-119411RB-I00, financiado por MCIN/ AEI/10.13039/501100011033/ y FEDER “Una manera de hacer Europa”.

REFERENCIAS

- Batson, C. D. (1991). *The altruism question: Toward a social-psychological answer*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Batson, C. D. (2009). These things called empathy: eight related but distinct phenomena.
- Castillo, R., Salguero, J. M., Fernández-Berrocal, P., y Balluerka, N. (2013). Effects of an emotional intelligence intervention on aggression and empathy among adolescents. *Journal of adolescence*, 36(5), 883-892.

Cheang, R., Gillions, A., y Sparkes, E. (2019). Do mindfulness-based interventions increase empathy and compassion in children and adolescents: A systematic review. *Journal of Child and Family Studies*, 28(7), 1765-1779.

Dimberg, U. (1990). Facial electromyography and emotional reactions. *Psychophysiology*, 27, 481-494.

Eisenberg, N., Eggum, N. D., y Edwards, A. (2010). Empathy-related responding and moral development.

Ghasemian, A., y Kumar, G. V. (2017). Enhancement of emotional empathy through life skills training among adolescents' students—A comparative study. *Journal of Psychosocial Research*, 12(1), 177.

Hoffman, M. L. (2000). *Empathy and moral development: Implications for caring and justice*. Cambridge, England: Cambridge University Press.

Ickes, W. (1993). Empathic accuracy. *Journal of Personality*, 61, 587-610.

Kral, T. R., Stodola, D. E., Birn, R. M., Mumford, J. A., Solis, E., Flook, L., Patsenko, E.G., Anderson, C.G., Steinkuehler, C. y Davidson, R. J. (2018). Neural correlates of video game empathy training in adolescents: a randomized trial. *npj Science of Learning*, 3(1), 1-10.

Luciano, C., Gil-Luciano, B., Barbero, A. y Molina-Cobos, F.J. (2020). Perspective Taking, Empathy and Compassion. En M. Fryling, R.A. Rehfeldt, J. Tarbox y L.J. Hayes (Eds.), *Applied behavior analysis of language and cognition: Core concepts and principles for practitioners* (pp. 281-299). Context Press.

Manger, T., Eikeland, O. J., y Asbjørnsen, A. (2001). Effects of social-cognitive training on students' empathy. *Swiss Journal of Psychology/Schweizerische Zeitschrift für Psychologie/Revue Suisse de Psychologie*, 60(2), 82.

Mogro-Wilson, C., & Tredinnick, L. (2020). Influencing social and emotional awareness and empathy with a visual arts and music intervention for adolescents. *Children & Schools*, 42(2), 111-119.

Pecukonis, E. V. (1990). A cognitive/affective empathy training program as a function of ego development in aggressive adolescent females. *Adolescence*, 25(97), 59.

Tao, L., Ji, M., Zhu, T., Fu, H., y Sun, R. (2020). A pilot study for forgiveness intervention in adolescents with high trait anger: enhancing empathy and harmony. *Frontiers in psychology*, 11, 569134.

Valdivia-Salas, S., Luciano, C., Gutierrez-Martinez, O., y Visdómine, C. (2009). Establishing empathy. *Derived relational responding applications for learners with autism and other developmental disabilities*, 301-311.

van der Stouwe, T., Asscher, J. J., Hovee, M., van der Laan, P. H., y Stams, G. J. J. (2018). Social skills training (SST) effects on social information processing skills in justice-involved adolescents: Affective empathy as predictor or moderator. *Children and Youth Services Review*, 90, 1-7.

Weisz, E., Chen, P., Ong, D. C., Carlson, R. W., Clark, M. D., y Zaki, J. (2022). A brief intervention to motivate empathy among middle school students. *Journal of Experimental Psychology: General*. Advance online publication.

Yadav, P., y Iqbal, N. (2009). Impact of life skill training on self-esteem, adjustment and empathy among adolescents. *Journal of the Indian Academy of Applied Psychology*, 35(10), 61-70.

Zhou, Q., Eisenberg, N., y Valiente, C. (2019). Empathy.



Dykinson, S.L.