

ACTAS DEL



**VIII Congreso Internacional
en Contextos Psicológicos,
Educativos y de la Salud**

Volumen I

Comps.

**María del Mar Molero Jurado
José Jesús Gázquez Linares
María del Mar Simón Márquez
África Martos Martínez
Ana Belén Barragán Martín
María del Carmen Pérez-Fuentes**

**Actas del VIII Congreso Internacional en
Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud.
Volumen I**

28 de noviembre al 1 de diciembre de 2022

Comps.

María del Mar Molero Jurado

José Jesús Gázquez Linares

María del Mar Simón Márquez

África Martos Martínez

Ana Belén Barragán Martín

María del Carmen Pérez-Fuentes

© Los autores. NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “Actas del VIII Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud. Volumen I”, son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar, así como los referentes a su investigación.

Edita: ASUNIVEP

ISBN: 978-84-09-45192-0

Depósito Legal: AL 3611-2022

Distribuye: ASUNIVEP

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

| | |
|--|-----------|
| EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA ORAL Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN, LA SATISFACCIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO | 18 |
| COORDINADOR: JESÚS MARÍA ALVARADO IZQUIERDO (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID) | |
| PONENCIAS INCLUIDAS:..... | 18 |
| - Invarianza métrica de la medición de estrategias metacognitivas en adolescentes: análisis del marsi-r | 18 |
| DANIEL ONDÉ PÉREZ (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID) | |
| - La reflexión individual colaborativa entre docentes de secundaria para mejorar la práctica y la competencia oral del alumnado..... | 18 |
| MARTA GRÀCIA (UNIVERSITAT DE BARCELONA) | |
| - Actitudes del alumnado de educación secundaria hacia las lenguas de instrucción en Cataluña | 19 |
| SILVIA NIEVA (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID) | |
| - Desarrollo docente para la mejora de la competencia en lengua oral de alumnado de secundaria | 19 |
| ÀNGELS MORILLO MAYMON (INSTITUTO) | |
| - Estrategias utilizadas por docentes chilenos para promover el desarrollo de la competencia comunicativa oral de niños y niñas en el aula | 20 |
| PAMELA CASTILLO (DOCTORANDA UNIVERSIDAD DE BARCELONA) | |
| - Tcoa: un test para evaluación de la competencia oral en educación secundaria..... | 20 |
| JESÚS MARÍA ALVARADO IZQUIERDO (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID) | |
| “ADVANCED LEARNING TECHNOLOGIES-ALT” EN EL ANÁLISIS CONDUCTUAL Y COGNITIVO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS | 21 |
| COORDINADORA: MARÍA CONSUELO SÁIZ MANZANARES (UNIVERSIDAD DE BURGOS) | |
| PONENCIAS INCLUIDAS:..... | 21 |
| - Estudio de los procesos cognitivos y metacognitivos con la tecnología eye tracking: ventajas e inconvenientes | 21 |
| MARÍA CONSUELO SÁIZ MANZANARES (UNIVERSIDAD DE BURGOS) | |
| - Aprendizaje basado en proyectos en ciencias de la salud: un análisis de la efectividad en el proceso de aprendizaje..... | 22 |
| LAURA ALONSO MARTÍNEZ (UNIVERSIDAD DE BURGOS) | |
| - Integración de una aplicación web tipo chatbot en MOODLE como ayuda al aprendizaje en educación superior | 22 |

| | |
|--|-----------|
| RAÚL MARTICORENA SÁNCHEZ (UNIVERSIDAD DE BURGOS) | |
| - Gestión de redes sociales a través de hootsuite: seguimiento y motivación para el aprendizaje..... | 23 |
| SANDRA RODRÍGUEZ ARRIBAS (UNIVERSIDAD DE BURGOS) | |
| - Utilización de laboratorios virtuales en ciencias de la salud: un análisis de la motivación hacia el aprendizaje..... | 23 |
| MARÍA DEL CAMINO ESCOLAR LLAMAZARES (UNIVERSIDAD DE BURGOS) | |
| AFRONTAMIENTO CENTRADO EN LAS EMOCIONES Y MEJORA DE LA CONVIVENCIA..... | 24 |
| COORDINADOR: FRANCISCO MANUEL MORALES RODRÍGUEZ (UNIVERSIDAD DE GRANADA) | |
| PONENCIAS INCLUIDAS:..... | 24 |
| - Afrontamiento y resiliencia en el profesorado: una revisión sistemática | 24 |
| JUAN PEDRO MARTÍNEZ RAMÓN (UNIVERSIDAD DE MURCIA) | |
| - Estrategias de afrontamiento en una muestra de escolares..... | 25 |
| FRANCISCO MANUEL MORALES RODRÍGUEZ (UNIVERSIDAD DE GRANADA) | |
| - Influencia del mindfulness en la autoeficacia percibida en universitarios..... | 25 |
| ANA MARÍA MORALES RODRÍGUEZ (UNIVERSIDAD DE MÁLAGA) | |
| - Actitudes hacia las personas con discapacidad..... | 25 |
| JOSÉ ANTONIO MORALES RODRÍGUEZ (DIRECTIVO) | |
| - Evaluación formativa transversal de competencias después del covid-19 | 26 |
| MANUEL NARVÁEZ PELÁEZ (FACULTAD DE MEDICINA. UNIVERSIDAD DE MÁLAGA) | |
| - De lo manifiesto a lo sutil: revisión de datos sobre homofobia en las aulas de secundaria...26 | |
| JOSÉ PABLO RODRÍGUEZ GOBIET (IES VIRGEN DEL CAMPO) | |
| EDUCAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA: REFLEXIONES Y SOLUCIONES SOCIOEDUCATIVAS AL AISLAMIENTO Y A LA DISTANCIA SOCIAL..... | 28 |
| COORDINADOR: ÁLVARO MORALEDA RUANO (UNIVERSIDAD CAMILO JOSÉ CELA) | |
| PONENCIAS INCLUIDAS:..... | 28 |
| - Diverticiencia: lecciones y desafíos: aprendizaje y vivencias en momentos difíciles por la covid-19 | 28 |
| PRESENTACIÓN A. CABALLERO GARCÍA (UNIVERSIDAD CAMILO JOSÉ CELA) | |
| - “Tecnocrea” : una experiencia de innovación en tiempos covid..... | 28 |

| | |
|--|-----------|
| SARA SÁNCHEZ RUIZ (UNIVERSIDAD CAMILO JOSÉ CELA) | |
| - Ocio y gestión del tiempo libre en prisión: intervención socioeducativa a través de los módulos de respeto en tiempos de pandemia | 29 |
| DIEGO GALÁN CASADO (UNED) | |
| - La reinterpretación del proceso de investigación educativa tras el fenómeno de la digitalización..... | 29 |
| ÁLVARO MORALEDA RUANO (UNIVERSIDAD CAMILO JOSÉ CELA) | |
| - Percepción del uso y gestión de los recursos digitales a nivel educativo: estudio comparativo entre prepandemia y confinamiento durante el covid19..... | 30 |
| JOSÉ LUIS ESTÉVEZ-MÉNDEZ (UNIVERSIDAD CAMILO JOSÉ CELA) | |
| ADQUISICIÓN DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN DIFERENTES ENTORNOS DE APRENDIZAJE: ESCOLARES, DIGITALES Y FAMILIARES | 31 |
| COORDINADORA: PATRICIA ROBLEDO RAMÓN (UNIVERSIDAD DE LEÓN) | |
| PONENCIAS INCLUIDAS:..... | 31 |
| - Práctica colaborativa e individual para la mejora de la competencia escrita..... | 31 |
| PAULA LÓPEZ GUTIÉRREZ (UNIVERSIDAD DE LEÓN) | |
| - Propuesta de intervención en estrategias de comprensión lectora en estudiantes de 1º de educación primaria a través del nivel 1 del modelo RtI..... | 32 |
| RUBÉN DÍAZ TEJEDOR (UNIVERSIDAD DE LEÓN) | |
| - Análisis de prácticas instruccionales de escritura realizadas con nuevas tecnologías: un estudio de revisión | 32 |
| MARÍA VICTORIA GONZÁLEZ LAGUNA (UNIVERSIDAD DE LEÓN) | |
| - El efecto de las prácticas familiares sobre el desarrollo escritor del alumnado a nivel cognitivo y motivacional | 33 |
| VANESA GARCÍA GUTIÉRREZ (UNIVERSIDAD DE LEÓN) | |
| - Adquisición de la lectoescritura en contextos escolares, digitales y familiares..... | 33 |
| PATRICIA ROBLEDO RAMÓN (UNIVERSIDAD DE LEÓN) | |
| MUJER, SALUD Y SOCIEDAD | 34 |
| COORDINADORA: MARÍA CARMEN TEROL CANTERO (UNIVERSIDAD MIGUEL HERNÁNDEZ) | |
| PONENCIAS INCLUIDAS:..... | 34 |
| - El papel mediador de la ansiedad-estado entre los hábitos de sueño y el funcionamiento ejecutivo en niñas y adolescentes españolas | 34 |
| BORJA COSTA LÓPEZ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE) | |

| | |
|--|-----------|
| - Estigma de la obesidad y género: análisis de diferencias entre hombres y mujeres en su relación con la salud mental | 34 |
| JAVIER MANCHÓN LÓPEZ (UNIVERSIDAD MIGUEL HERNÁNDEZ) | |
| - Desempleo y exclusión social en mujeres de 45 años o más | 35 |
| MARÍA CRISTINA GONZÁLEZ MARTÍNEZ (UNIVERSIDAD DE MURCIA) | |
| - Actitudes y estereotipos sobre la pobreza: análisis desde una perspectiva de género..... | 35 |
| CAROLINA VÁZQUEZ RODRÍGUEZ (UNIVERSIDAD MIGUEL HERNÁNDEZ) | |
| DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL: UNA MIRADA DESDE UNIVERSIDADES CHILENAS..... | 37 |
| COORDINADORA: MARCELA BERTOGLIO SALAZAR (UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL MAULE) | |
| PONENCIAS INCLUIDAS:..... | 37 |
| - Autoestima, autoeficacia docente y búsqueda de ayuda en la formación inicial de educadoras de párvulos..... | 37 |
| JAIME BALLADARES (PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE) | |
| - Diagnóstico de la formación en EfS de educadoras de párvulos en Chile: desafíos y proyecciones..... | 37 |
| ANGÉLICA RIQUELME-ARREDONDO (UNIVERSIDAD CATÓLICA SILVA HENRÍQUEZ) | |
| - Creencias de los estudiantes de primer año de educación parvularia sobre el enfoque de género | 38 |
| KATHERINE MALHUE VASQUEZ (PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO) | |
| - Prácticas fundamentales que favorecen el aprendizaje en educación infantil..... | 38 |
| TATIANA LÓPEZ JIMÉNEZ (PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO) | |
| - Las tareas matemáticas en educación parvularia | 39 |
| LEIDY CATERINE BAUTISTA GALEANO (UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS/NÚCLEO MILENIO PARA EL ESTUDIO DEL DESARROLLO DE HABILIDADES MATEMÁTICAS TEMPRANAS MEMAT) | |
| - Prácticas pedagógicas implementadas por educadoras de párvulos del nivel de transición en tiempos de covid-19 | 39 |
| MARISELA PIÑANGO (UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL MAULE) | |
| LA ATENCIÓN TEMPRANA EN LA ÚLTIMA DÉCADA: CAMBIOS SIGNIFICATIVOS PRODUCIDOS EN LA PRESTACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS SERVICIOS..... | 40 |

COORDINADOR: GABRIEL MARTÍNEZ-RICO (CAMPUS CAPACITAS. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALENCIA SAN VICENTE MÁRTIR)

| | |
|--|-----------|
| PONENCIAS INCLUIDAS:..... | 40 |
| - Implementación de prácticas recomendadas: atención centrada en la familia y organización de los servicios..... | 40 |
| GABRIEL MARTÍNEZ-RICO (CAMPUS CAPACITAS. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALENCIA SAN VICENTE MÁRTIR) | |
| - La producción científica española en atención temprana: una aproximación bibliométrica | 41 |
| RÓMULO JACOBO GONZÁLEZ GARCÍA (CAMPUS CAPACITAS. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALENCIA SAN VICENTE MÁRTIR) | |
| - El papel de la familia en la atención temprana: cambios producidos en los últimos años.... | 41 |
| JULIA ARGENTE TORMO (CAMPUS CAPACITAS. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALENCIA SAN VICENTE MÁRTIR) | |
| - Intervención en comunicación y lenguaje mediada por padres: el papel del logopeda en atención temprana..... | 41 |
| CLAUDIA TATIANA ESCORCIA MORA (CAMPUS CAPACITAS. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALENCIA SAN VICENTE MÁRTIR) | |
| - Prácticas centradas en la familia en los últimos años: experiencia formativa en el modelo basado en rutinas en centros de atención temprana de castilla la mancha | 42 |
| PAU GARCÍA GRAU (CAMPUS CAPACITAS. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALENCIA SAN VICENTE MÁRTIR) | |
| PROCESOS EMOCIONALES Y COGNITIVOS: UN ENFOQUE DESDE LA PSICOLOGÍA POSITIVA | 43 |
| COORDINADORA: MARÍA STAVRAKI (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA) | |
| PONENCIAS INCLUIDAS:..... | 43 |
| - El efecto de las emociones positivas complejas en la persuasión..... | 43 |
| MARÍA STAVRAKI (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA) | |
| - Neuropsicología, juego y tecnología: ejercicio de habilidades cognitivas en entornos educativos y de salud..... | 43 |
| TANIA MARÍA MONDÉJAR PALOMARES (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA) | |
| - Salud positiva de los profesionales sanitarios durante la segunda ola de covid-19 | 44 |
| MIRIAM BAJO ROMERO (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA) | |
| - La inteligencia emocional en la facultad de educación | 44 |
| RAÚL CARRETERO BERMEJO (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA) | |

| | |
|--|-----------|
| - Pandemia por covid-19 en España: un estudio sobre inteligencia emocional rasgo y bienestar subjetivo en jóvenes y adultos..... | 45 |
| PABLO LUNA NOGALES (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA) | |
| CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES Y JÓVENES..... | 46 |
| COORDINADORA: JANIRE FONSECA (UNIVERSIDAD DE DEUSTO) | |
| PONENCIAS INCLUIDAS:..... 46 | |
| - Jóvenes migrantes no acompañados..... | 46 |
| JAVIER PÉREZ HOYOS (UNIVERSIDAD DE DEUSTO) | |
| - Los lenguajes artísticos en procesos de acompañamiento a adolescentes y jóvenes..... | 46 |
| ENEKO BALERDI EIZMENDI (UNIVERSIDAD DE DEUSTO) | |
| - Participación social de adolescentes en el país vasco | 47 |
| GARAZI YURREBASO ATUTXA (UNIVERSIDAD DE DEUSTO) | |
| - Uso y abuso de videojuegos | 47 |
| SARA GONZÁLEZ ÁLVAREZ (UNIVERSIDAD DE DEUSTO) | |
| - Conductas de riesgo en adolescentes y jóvenes: marco teórico | 48 |
| ÁLVARO MORO INCHAURTIETA (UNIVERSIDAD DE DEUSTO) | |
| - Violencia en relaciones de noviazgo adolescente: violencia psicológica de baja intensidad en las relaciones de noviazgo adolescente..... | 48 |
| ALEXANDRA COTO CASTRO (UNIVERSIDAD DE DEUSTO, BILBAO) | |
| CONSIDERACIONES SOBRE EL ABORDAJE BIOPSIICOSOCIAL DE PERSONAS EN SITUACIÓN DE SIN-HOGAR CON COMORBILIDAD ORGÁNICA Y PSIQUIÁTRICA | 49 |
| COORDINADOR: FRAN CALVO GARCÍA (UNIVERSITAT DE GIRONA) | |
| PONENCIAS INCLUIDAS:..... 49 | |
| - Obesidad y mujeres sin hogar: el desafío subestimado..... | 49 |
| VALENTINA LUCENA JURADO (UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA) | |
| - Cannabis, ansiedad y depresión en una muestra de personas en situación de sin hogar..... | 50 |
| ALICIA PARES BAYERRI (UNIVERSIDAD DE GIRONA) | |
| - Exclusión residencial: una realidad en crecimiento: análisis psicosocial del recuento oficial de personas en situación de sin-hogar de Girona | 50 |
| CARLOS FÁBREGAS RUANO (CONSORCI CENTRE D'ACOLLIMENT I SERVEIS SOCIALS) | |
| - Sinhogarismo y salud mental: en búsqueda de intervenciones eficaces | 50 |
| SARA ISABEL RODRÍGUEZ MORENO (UNIVERSIDAD VILLANUEVA) | |

LA FORMACIÓN DOCENTE PARA UNA ESCUELA INCLUSIVA: EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN EL PROFESORADO.....52

COORDINADORA: MERCEDES ÁLAMO (UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA)

PONENCIAS INCLUIDAS:..... 52

- Implicaciones de las competencias socioemocionales y morales del profesorado en la relación con su alumnado para una educación inclusiva52

MARIANO NÚÑEZ-FLORES (UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA)

- La programación didáctica y la enseñanza docente de las competencias socioemocionales y morales para una educación inclusiva53

VICENTE J. LLORENT (UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA)

- Actuación docente ante las ciberconductas antisociales de su alumnado y su vínculo con la programación didáctica y la enseñanza de las competencias socioemocionales y morales53

FRANCISCO YUSTE-HIDALGO (UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA)

- Competencias socioemocionales y morales en la formación inicial del profesorado54

MERCEDES ÁLAMO (UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA)

INVESTIGACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS, SANITARIOS Y COMUNITARIOS PARA EL ABORDAJE MULTIDISCIPLINAR DE LA SALUD Y LA CALIDAD DE VIDA EN TIEMPOS DE COVID-19.....55

COORDINADORA: MARÍA CARMEN ZABALA BAÑOS (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA)

PONENCIAS INCLUIDAS:..... 55

- Nivel de ansiedad y factores estresores en estudiantes de enfermería durante las prácticas clínicas: comparativa entre rotatorios55

JAVIER NORA ALMENDRAL (HOSPITAL GENERAL NUESTRA SEÑORA DEL PRADO)

- Niveles de estrés y ansiedad en el personal enfermero en tiempos de covid-1956

ALEXANDRA LAZAR (ATENCIÓN PRIMARIA TALAVERA DE LA REINA)

- Telesalud y teleeducación como herramientas digitales en la intervención y el control total del asma en niños y adolescentes56

JESÚS JURADO-PALOMO (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA)

- Sistemas de realidad virtual para la mejora de la salud financiera de personas con trastorno mental grave.....57

OLGA LOPEZ MARTÍN (UCLM)

- La posición de decúbito prono en el manejo del paciente con enfermedad covid-1957

ÁLVARO ASTASIO PICADO (FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD)

| | |
|--|-----------|
| ESTUDIO Y ABORDAJE DE PROBLEMÁTICAS ACTUALES EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD | 58 |
| COORDINADORA: KARLA PATRICIA VALDÉS GARCÍA (UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA) | |
| PONENCIAS INCLUIDAS:..... | 58 |
| - Estilo de vida y consumo de alcohol en universitarios del noreste de México | 58 |
| BÁRBARA DE LOS ÁNGELES PÉREZ PEDRAZA (UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA) | |
| - Factores de salud y niveles de depresión en estudiantes universitarios durante la pandemia por covid-19 | 58 |
| CAROLINA RUIZ CANTU (FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNIDAD SALTILLO, UNIVERSIDAD) | |
| - Calidad de vida en padres de hijos con discapacidad neuromusculoesquelética..... | 59 |
| DIANA ISABEL LÓPEZ RODRÍGUEZ (UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA) | |
| - Calidad de vida y bienestar de los jóvenes: un reto a atender desde la psicología de la salud tras la pandemia por covid-19 | 59 |
| FABIOLA MACIAS ESPINOZA (UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA) | |
| APORTES DE LA TERAPIA ASISTIDA CON PERROS A LA ATENCIÓN INTEGRAL DE LAS PERSONAS MAYORES: ACTUALIZACIÓN SOBRE SUS EFECTOS EN LAS ÁREAS AFECTIVA, COGNITIVO-CONDUCTUAL, FUNCIONAL Y EL PERRO DE TERAPIA..... | 60 |
| COORDINADORA: EVA VEGUE PARRA (UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN ANTONIO DE MURCIA) | |
| PONENCIAS INCLUIDAS:..... | 60 |
| - Aportes de la terapia asistida con perros a la atención integral de las personas mayores y su implementación..... | 60 |
| EVA VEGUE PARRA (UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN ANTONIO DE MURCIA) | |
| - Efectos positivos en las personas mayores al poseer una mascota | 61 |
| ELOINA VALERO MERLOS (UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN ANTONIO (MURCIA)) | |
| - Bienestar animal en el perro de intervención asistida | 61 |
| LLANOS MARTÍNEZ MARTÍNEZ (UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MURCIA) | |
| - Beneficios de la terapia asistida con perros en el área afectiva de los adultos mayores | 61 |
| MAGDALENA GÓMEZ DÍAZ (UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MURCIA) | |
| - Beneficios de la terapia asistida con perros en el área cognitivo-conductual de los adultos mayores | 62 |

PAULA OVEJERO PALAZUELOS (UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN ANTONIO (UCAM))

MOTIVACIÓN Y EMOCIONES EN LA PRÁCTICA DE JUEGOS Y ACTIVIDADES FÍSICAS EN CONTEXTOS EDUCATIVOS Y DEPORTIVOS63

COORDINADORA: DUBER MARY MONTOYA SUÁREZ (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA)

PONENCIAS INCLUIDAS:..... 63

- Aspectos motivacionales del profesorado hacia la práctica del tenis de mesa como contenido educativo en educación física.....63

FRANCISCO PRADAS DE LA FUENTE (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA)

- La vivencia emocional al practicar juegos de oposición en educación física.....64

DAVID FALCÓN MIGUEL (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA)

- Evaluación del nivel motivacional de jóvenes jugadores de tenis de mesa de alto nivel y su relación con otras variables psicológicas64

DUBER MARY MONTOYA SUAREZ (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA)

- Aspectos didácticos básicos a considerar en el proceso de enseñanza-aprendizaje para aumentar la motivación en la iniciación al tenis playa.....65

MIGUEL ÁNGEL ORTEGA ZAYAS (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA)

- Aspectos determinantes de la motivación en la formación inicial en actividades físicas en el medio natural.....65

CARLOS PEÑARRUBIA LOZANO (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA)

CREATIVIDAD ¿DOMINIO GENERAL O ESPECÍFICO? EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA66

COORDINADORA: OLIVIA LÓPEZ MARTÍNEZ (UNIVERSIDAD DE MURCIA)

PONENCIAS INCLUIDAS:..... 66

- La alegría como variable descriptiva de la personalidad creativa: un estudio en educación primaria66

OLIVIA LÓPEZ MARTÍNEZ (UNIVERSIDAD DE MURCIA)

- Distancia semántica: un nuevo método para puntuar el pensamiento creativo de forma automatizada.....67

ANTONIO JOSÉ LORCA GARRIDO (UNIVERSIDAD DE MURCIA)

- Creatividad verbal en la enseñanza de inglés como lengua extranjera67

LAURA ABELLÁN DELGADO (UNIVERSIDAD DE MURCIA)

- Lectura y creatividad verbal en contexto educativo67

MARÍA ISABEL DE VICENTE-YAGÜE JARA (UNIVERSIDAD DE MURCIA)

| | |
|--|----|
| - Creatividad y deporte | 68 |
| VANESA GARCÍA PEÑAS (UNIVERSIDAD DE MURCIA) | |
| - Creatividad como dominio general | 68 |
| FRANCISCO JAVIER CORBALÁN BERNÁ (UNIVERSIDAD DE MURCIA) | |
| LA IMAGEN CORPORAL Y EL AUTOCONCEPTO EN DISTINTAS ETAPAS DE LA VIDA | 70 |
| COORDINADORA: ANDREA HERNÁNDEZ MARTINEZ (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA) | |
| PONENCIAS INCLUIDAS:..... 70 | |
| - Percepción y representación de la imagen corporal en infantil: la figura humana | 70 |
| ANDREA HERNÁNDEZ MARTINEZ (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA) | |
| - La imagen corporal en preescolares con sobrepeso y obesidad | 70 |
| MARÍA PILAR LEÓN GONZÁLEZ (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA) | |
| - Imagen corporal positiva: muchos trastornos podrían evitarse | 71 |
| IRENE GONZÁLEZ-MARTÍ (FACULTAD DE EDUCACIÓN DE ALBACETE) | |
| - El autoconcepto en la preadolescencia | 71 |
| YOLANDA SÁNCHEZ MATAS (FACULTAD DE EDUCACIÓN DE CIUDAD REAL) | |
| - Impacto de un programa de imagen corporal positiva desde un enfoque salutogénico sobre el autoconcepto físico en escolares de 5º y 6º de primaria | 72 |
| MARÍA CAÑADAS MAESO (FACULTAD DE EDUCACIÓN DE ALBACETE) | |
| ESTUDIANDO LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS DESDE LA PSICOLOGÍA AMBIENTAL EN LOS ENTORNOS NATURALES | 73 |
| COORDINADORA: RAQUEL PÉREZ LÓPEZ (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID) | |
| PONENCIAS INCLUIDAS:..... 73 | |
| - The benefits of contact with nature at school and outdoor education for children and teachers | 73 |
| GIUSEPPE CARRUS (UNIVERSITA' DEGLI STUDI ROMA TRE) | |
| - Greener schoolyards buffer decreased contact with nature and are linked to connectedness to nature | 73 |
| SILVIA LUÍS (UNIVERSIDADE LUSÓFONA) | |
| - Emoción y naturaleza: anclajes de la conectividad desde la infancia | 74 |
| PABLO OLIVOS (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA) | |

| | |
|---|-----------|
| - Explorando las emociones hacia la fauna salvaje en un centro de recuperación de especies autóctonas: evaluación preliminar de un programa de educación ambiental | 74 |
| MÓNICA DE LOS RÍOS RAMOS (GREFA (ONG-CONSERVACIÓN FAUNA AUTÓCTONA)) | |
| CONSUMO DE SUSTANCIAS, BULLYING Y OTROS FACTORES DE RIESGO Y DE PROTECCIÓN: RESULTADOS DE UN PROYECTO LONGITUDINAL | 76 |
| COORDINADORA: IZABELA ZYCH (UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA) | |
| PONENCIAS INCLUIDAS:..... | 76 |
| - El consumo de sustancias y su relación con las competencias socioemocionales, bullying y cyberbullying: un estudio longitudinal en estudiantes andaluces | 76 |
| ELENA NASAESCU (UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA) | |
| - Estudio de las relaciones longitudinales entre cyberbullying, ciberodio y consumo de sustancias | 76 |
| INMACULADA MARÍN-LÓPEZ (UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA) | |
| - Rendimiento escolar, depresión, ansiedad y abuso de sustancias | 77 |
| RAQUEL ESPEJO SILES (UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA) | |
| - Estudio longitudinal sobre factores de protección contra el consumo de sustancias en la adolescencia desde una perspectiva ecológica..... | 77 |
| JOAQUÍN RODRÍGUEZ RUIZ (UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA) | |
| INVESTIGACIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES DESDE LA PSICOLOGÍA: ESTRATEGIAS, PROGRAMAS Y AVANCES METODOLÓGICOS..... | 79 |
| COORDINADORA: M. ÁNGELES LÓPEZ-GONZÁLEZ (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS) | |
| PONENCIAS INCLUIDAS:..... | 79 |
| - Competencias culturales en sanidad: soluciones ante la discriminación..... | 79 |
| BERTA DE MARÍA MARTÍN (ESTUDIANTE UNED) | |
| - Desconexión moral y comportamientos no éticos en las organizaciones | 80 |
| FERNANDO RUBIO GARAY (UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA. CENTRO ASOCIADO DE ALBACETE) | |
| - Análisis del bienestar social en las personas mayores desde la teoría de la conducta planificada..... | 80 |
| FRANCISCO RODRÍGUEZ CIFUENTES (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS) | |
| - La relación entre la conexión con el trabajo y el insomnio..... | 80 |
| SAMUEL FERNÁNDEZ SALINERO SAN MARTÍN (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS) | |

| | |
|--|-----------|
| LA EXPLORACIÓN NEUROPSICOLÓGICA A LO LARGO DEL DESARROLLO | 82 |
| COORDINADOR: ROBERTO MARIO PATERNO (UNIVERSIDAD DE MORÓN) | |
| PONENCIAS INCLUIDAS:..... | 82 |
| - Generalidades del proceso evaluador en neuropsicología clínica | 82 |
| ROBERTO MARIO PATERNO (UNIVERSIDAD DE MORÓN) | |
| - Importancia del perfil neuropsicológico: más allá de los números y las etiquetas | 83 |
| CLAUDIA ALEJANDRA EUSEBIO (UNIVERSIDAD DE MORÓN) | |
| - La valoración del estado afectivo dentro del proceso de evaluación neuropsicológica | 83 |
| MARIANO CÁCERES (UNIVERSIDAD DE MORÓN) | |
| - Evaluación de la atención sostenida, alternante y selectiva en adultos | 83 |
| MARÍA LUCILA SALVEL (UNIVERSIDAD DE MORÓN) | |
| - Envejecimiento normotípico y patológico: la importancia de la evaluación neuropsicológica para su diferenciación | 84 |
| JORGE JOSÉ MARINO (UNIVERSIDAD DE MORÓN) | |
| APORTACIONES A LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN DESDE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID | 85 |
| COORDINADOR: ROBERTO SÁNCHEZ-CABRERO (UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID) | |
| PONENCIAS INCLUIDAS:..... | 85 |
| - Ideas preconcebidas sobre el diccionario y su utilidad didáctica en futuros docentes..... | 85 |
| ROSALÍA COTELO GARCÍA (UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID) | |
| - El entrenamiento y el refuerzo de las habilidades parentales para compartir actividades con los hijos | 85 |
| JESÚS MIGUEL PARRA (UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID) | |
| - Variables asociadas al desarrollo de síntomas ansiosos en personas con TEA y DI | 86 |
| GEMA P. SÁEZ-SUANES (UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID) | |
| - Educación para la ciudadanía y la justicia social: derechos de infancia en la cañada real .. | 86 |
| TATIANA GARCÍA VÉLEZ (UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID) | |
| - Evolución de la profesionalización de los docentes de primaria durante la democracia española | 86 |
| ROBERTO SÁNCHEZ-CABRERO (UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID) | |
| - La personalización educativa en educación superior: estudio de caso de una experiencia de aprendizaje interfacultativa | 87 |
| JAVIER GONZÁLEZ-PATIÑO (UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID) | |

REINCORPORACIÓN AL TRABAJO TRAS UNA BAJA LABORAL DE LARGA DURACIÓN: INDICADORES SOCIODEMOGRÁFICOS, LABORES Y PSICOSOCIALES.....88

COORDINADORA: MARÍA CRISTINA GARCÍA AEL (FACULTAD DE PSICOLOGÍA UNED)

PONENCIAS INCLUIDAS:..... 88

- Retorno al trabajo después de una enfermedad: aproximaciones de investigación multinivel.....88

GABRIELA TOPA (UNED)

- Condiciones sociodemográficas, laborales y psicosociales relacionadas con la salud de los trabajadores en Europa.....89

ANTONIO CONTRERAS FELIPE (UNED)

- Resultados de salud (físicos y psicológicos) vinculados a las condiciones laborales y psicosociales de los trabajadores en Europa.....89

ANA MARÍA PÉREZ-GARCÍA (FACULTAD DE PSICOLOGÍA (UNED))

- Factores psicosociales y bajas laborales: diferencias entre países del norte y sur de Europa.....90

MARIAGIOVANNA CAPRARA (UNED)

- Factores psicosociales y bajas laborales. diferencias de edad y de género en una población de trabajadores españoles.....90

MARÍA PILAR JIMÉNEZ SÁNCHEZ (FACULTAD DE PSICOLOGÍA UNED)

- Influencia de las técnicas de relajación en el bienestar emocional y el retorno al trabajo tras una enfermedad: un protocolo de estudio.....91

MARTA LLORENTE-ALONSO (HOSPITAL VIRGEN DEL MIRÓN (SACYL))

ELIMINANDO BARRERAS: INNOVACIONES PRÁCTICAS EN LAS AULAS.....92

COORDINADORA: CRISTINA DE LA PEÑA (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA)

PONENCIAS INCLUIDAS:..... 92

- Redes sociales como medio innovador para el diagnóstico y mejora de la comprensión lingüística en educación superior.....92

CRISTINA DE LA PEÑA (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA)

- La novela como recurso didáctico para trabajar la gramática en la clase de ILE.....92

BEATRIZ CHAVES YUSTE (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID)

- Programa de innovación educativa para la prevención de dificultades en lecto-escritura...93

EVA MARÍA GOMEZ SÁNCHEZ (UNIR)

| | |
|--|-----------|
| - Neurodesarrollo y capacidad intelectual límite: aportaciones desde la neurociencia | 93 |
| MARÍA JESÚS LUQUE ROJAS (UNIVERSIDAD DE MÁLAGA) | |
| - Los álbumes ilustrados de los nativos americanos para fomentar la interculturalidad y la educación para la ciudadanía en la lengua inglesa | 94 |
| MERCEDES PEREZ AGUSTIN (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID) | |
| - Más por ti: programa de prevención de problemas emocionales en adolescentes con perspectiva act, terapia de aceptación y compromiso | 94 |
| MARTA GÓMEZ GÓMEZ (ARELA LOGOPEDIA) | |
| ESTUDIO DE LA COMPETENCIA SOCIAL, EMOCIONAL Y MORAL PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR..... | 95 |
| COORDINADORA: EVA ROMERA FÉLIX (UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA) | |
| PONENCIAS INCLUIDAS:..... 95 | |
| - Trayectorias de victimización en la adolescencia y su asociación con la desconexión moral y la rumiación de la ira | 95 |
| ANA BRAVO CASTILLO (UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA) | |
| - Efectos en la victimización de las dinámicas de ansiedad social en adolescentes | 96 |
| ANTONIO CAMACHO LÓPEZ (UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA) | |
| - Los efectos de la resiliencia y la victimización en el alumnado de educación primaria: el papel moderador del género | 96 |
| PAULA GARCÍA CARRERA (UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA) | |
| - Inteligencia emocional y clima escolar en escolares de primaria de España | 97 |
| ROCÍO LUQUE GONZÁLEZ (UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA) | |
| - Influencia de variables psicosociales en la defensa directa e indirecta en acoso escolar..... | 97 |
| ROCÍO ÁLVAREZ CANTADOR (UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA) | |
| EDUCACIÓN Y SALUD A LO LARGO DEL DESARROLLO EVOLUTIVO: UN ENFOQUE MULTIDISCIPLINAR | 98 |
| COORDINADORA: MARGARITA CIGARÁN MÉNDEZ (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS) | |
| PONENCIAS INCLUIDAS:..... 98 | |
| - Los límites entre el envejecimiento normal y patológico | 98 |
| SARA GORDO (IPLEIRIA E ANGES) | |
| - Ageinglab: proyecto educativo para séniores y su impacto en la promoción de salud | 98 |
| SILVIA SILVA (IPLEIRIA E ANGES) | |

| | |
|--|------------|
| - Ageing in place: factores predictores de institucionalización en personas mayores que viven en sus hogares | 99 |
| RICARDO POCINHO (INSTITUTO POLITÉCNICO DE LEIRIA) | |
| - Aplicación de metodologías activas en la formación de los profesionales de ciencias de la salud: una experiencia gamificada | 99 |
| DESIRÉ GARCÍA LÁZARO (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS) | |
| - Herramientas educativas aplicadas en ciencias de la salud | 99 |
| CRISTINA GÓMEZ CALERO (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS) | |
| - Psicobiología de la educación: neurodesarrollo..... | 100 |
| GINÉS FERNÁNDEZ PALACIOS (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID) | |
| - Relación multidisciplinar entre el entorno educativo y sanitario en niños con necesidades educativas especiales | 100 |
| CARMEN JIMENEZ ANTONA (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS) | |
| INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA DESDE EL CONTEXTO DE LA UNIVERSIDAD..... | 101 |
| COORDINADORA: SUSANA SNEIDERMAN (UNIVERSIDAD DEE CIENCIAS EMPRESARIALES Y SOCIALES) | |
| PONENCIAS INCLUIDAS:..... 101 | |
| - Presentación del método AIP: análisis de las interacciones precoces..... | 101 |
| LUIS ALBERTO STOPPIELLO (UNIVERSIDAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y SOCIALES) | |
| - Exploración de la subjetividad y mecanismos de defensa en niños latentes mediante la interpretación del cuestionario desiderativo | 101 |
| MELANIE GHIDELLA (INSTITUTO SAN CARLOS) | |
| - Estudio preliminar sobre la perseverancia en el esfuerzo y la consistencia de interés en estudiantes universitarios argentinos | 102 |
| AGUSTIN MARTURET (INAR) | |
| - Un test que se adapta al evaluado: experiencia en la medición del neuroticismo en adultos | 102 |
| FACUNDO JUAN PABLO ABAL (UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES) | |
| PERCUSIÓN CORPORAL Y CREATIVIDAD: ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DESDE LA NEUROMOTRICIDAD | 103 |
| COORDINADOR: ANTONIO FRANCISCO ARNAU MOLLÁ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE) | |
| PONENCIAS INCLUIDAS:..... 103 | |

| | |
|--|------------|
| - Ritmos urbanos y creatividad: propuestas de innovación didáctica desde la neuromotricidad a través del método BAPNE..... | 103 |
| ANTONIO FRANCISCO ARNAU MOLLÁ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE) | |
| - Las panaderas is creativity: from tradition to innovation..... | 104 |
| SALVATORE DI RUSSO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE) | |
| - “Bola cantáble” : estrategias creativas para el aula desde el método BAPNE | 104 |
| FRANCISCO JAVIER ROMERO NARANJO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE) | |
| - Bruno Mars y percusión corporal: estrategias creativas desde la neuromotricidad con el método BAPNE..... | 105 |
| MARÍA LUISAMERCEDES GONZÁLEZ DE BENATUIL (UNIVERSIDAD DE ALICANTE) | |
| - Esku dantza: propuesta creativa a través de la neuromotricidad método bapne | 105 |
| ESTIBALIZ ASURMENDI TELLERIA (UNIVERSIDAD DE ALICANTE) | |
| EXPERIENCIAS INCLUSIVAS EN CONTEXTOS EDUCATIVOS DIVERSOS | 106 |
| COORDINADOR: ANTONIO CORTÉS RAMOS (UNIVERSIDAD DE MÁLAGA) | |
| PONENCIAS INCLUIDAS:..... | 106 |
| - Protocolos de inclusión de las personas con diversidad funcional en el máster de formación del profesorado de la UCM..... | 106 |
| JOSÉ ANTONIO BUENO ÁLVAREZ (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID) | |
| - Los retos de la inclusión en la sociedad digital: autopercepción del alumnado de educación | 106 |
| MARGARITA MARTÍN-MARTÍN (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID) | |
| - La inclusión de las personas con discapacidades psicológicas en la UNED | 107 |
| TIBERIO FELIZ MURIAS (UNED) | |
| - Cultura de la diversidad frente al estigma y el fanatismo | 107 |
| LUIS FERNANDO VÍLCHEZ MARTÍN (UCM. COLABORADOR) | |
| - El uso de programación computacional como herramienta de inclusión del alumnado en educación primaria | 108 |
| ANTONIO CORTÉS RAMOS (UNIVERSIDAD DE MÁLAGA) | |
| PROMOCIÓN DEL BIENESTAR PSICOSOCIAL EN DOCENTES Y ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA: DEMANDAS Y NECESIDADES EN NUEVOS CONTEXTOS DE DESARROLLO | 109 |
| COORDINADORA: MARÍA DEL CARMEN PÉREZ FUENTES (UNIVERSIDAD DE ALMERÍA) | |
| PONENCIAS INCLUIDAS:..... | 109 |

| | |
|---|------------|
| - Elaboración de un manual de actividades para el trabajo emocional en el aula basado en el aprendizaje colaborativo | 109 |
| MARIA SISTO (UNIVERSIDAD DE ALMERÍA) | |
| - Revisión sistemática: inteligencia emocional en el ámbito docente de educación secundaria | 110 |
| PABLO MOLINA MORENO (UNIVERSIDAD DE ALMERÍA) | |
| - Programa de intervención basado en competencias de humanización para docentes (HumanEd) | 110 |
| ANA BELÉN BARRAGÁN MARTÍN (UNIVERSIDAD DE ALMERÍA) | |
| - Diseño de un programa para el entrenamiento emocional de los jóvenes de Almería: Cuidemos la Salud Mental (EMOTRAIN-ALMERIA) | 111 |
| MARÍA DEL MAR SIMÓN MÁRQUEZ (UNIVERSIDAD DE ALMERÍA) | |
| - Emociones a ritmo de Tik Tok: Una aproximación al estudio de las competencias personales | 111 |
| MARÍA DEL MAR MOLERO JURADO (UNIVERSIDAD DE ALMERÍA) | |
| - Percepciones de los futuros docentes sobre el uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza | 112 |
| ÁFRICA MARTOS MARTÍNEZ (UNIVERSIDAD DE ALMERÍA) | |

publicación es parte del proyecto de I+D+i PID2020-119411RB-I00, financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033/ y FEDER “Una manera de hacer Europa”.

- Diseño de un programa para el entrenamiento emocional de los jóvenes de Almería: Cuidemos la Salud Mental (EMOTRAIN-ALMERIA)

MARÍA DEL MAR SIMÓN MÁRQUEZ (UNIVERSIDAD DE ALMERÍA)

La adolescencia supone un momento evolutivo complejo, ya que los jóvenes deben lidiar con diferentes desafíos y situaciones novedosas a nivel individual, social y académico. Por otro lado, los contextos sociales (la familia, los amigos, el vecindario...) y académicos (clases, pruebas y exámenes, prepararse para el futuro...) donde se mueven los adolescentes generan exigencias que conllevan una necesidad de adaptación. Esta adaptación lleva consigo distintas reacciones y estados emocionales. Por ello, es fundamental fomentar el bienestar psicológico de los adolescentes y protegerlos de sucesos adversos y factores de riesgo, que pueden suponer un cambio en su capacidad para desarrollar todo su potencial. El objetivo del trabajo fue desarrollar una herramienta para identificar posibles limitaciones en capacidades emocionales y respuestas adaptativas en adolescentes, para prevenir dificultades ante nuevos Escenarios y de esta manera proveer a la comunidad de una herramienta orientada a la intervención sobre las habilidades que puedan promover un funcionamiento personal y social óptimo para la adaptación de los adolescentes a nuevos escenarios sociales en pro de la salud mental. Finalmente, se ha diseñado un programa con diversas actividades destinadas al reconocimiento, expresión y manejo de emociones en adolescentes. Este trabajo se ha realizado gracias al proyecto “Análisis de habilidades emocionales y desarrollo de un programa para el entrenamiento emocional de los jóvenes de Almería: Cuidemos la Salud Mental”: EMOTRAIN-ALMERIA (TRFE-SI-2021/008).

- Emociones a ritmo de Tik Tok: Una aproximación al estudio de las competencias personales

MARÍA DEL MAR MOLERO JURADO (UNIVERSIDAD DE ALMERÍA)

Las emociones son una parte fundamental del desarrollo individual y social. Estos aspectos son complejos, sobre todo en la adolescencia. Pues es una etapa llena de cambios y desafíos personales, en la que poseer competencias emocionales se convierte en una necesidad básica para estar bien con uno mismo y con los demás. Por esta razón, los objetivos principales son analizar la importancia de las emociones para el desarrollo personal y social, reflexionar sobre la importancia del reconocimiento, expresión y gestión emocional y, finalmente, fomentar la participación activa y la motivación de los estudiantes en cada fase del proyecto. Para ello, gracias a una metodología innovadora y colaborativa, los investigadores llevan a cabo cuatro reuniones informativas con los docentes y el alumnado que van a participar en el proyecto, con el fin de darles pautas e instrucciones y de realizar un seguimiento del trabajo. Los investigadores explican a los participantes cada una de las fases del proyecto (fase de planificación, diseño de contenidos, desarrollo de materiales para la recogida de datos, recogida y análisis de datos). Para terminar, después de todo el trabajo realizado, los participantes organizan todo lo necesario para la Feria de la Ciencia (Almería). El proyecto pone fin con la participación y la exposición de la actividad en II Feria de la Ciencia (Almería), en la que se compartirán los resultados con el resto de estudiantes. Agradecimientos: Esta publicación es parte del proyecto de I+D+i PID2020-119411RB-I00, financiado por MCIN/ AEI/10.13039/501100011033/ y FEDER “Una manera de hacer Europa”.