



Libro de Actas

*Del 7 al 12 de
noviembre de 2022*


MADRID

**IV CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN
DOCENTE e Investigación en Educación Superior:
Retos de la actualización en la enseñanza de las Áreas de Conocimiento**

PRESENCIAL - ONLINE

Comps.:

María del Mar Molero Jurado
José Jesús Gázquez Linares
María del Carmen Pérez Fuentes
María del Mar Simón Márquez
África Martos Martínez
Ana Belén Barragán Martín



**Actas del IV Congreso Internacional de
Innovación Docente e Investigación en Educación
Superior:**

**Retos de la actualización en la enseñanza de las
Áreas de Conocimiento**

Del 7 al 12 de noviembre de 2022

Comps.

María del Mar Molero Jurado
José Jesús Gázquez Linares
María del Carmen Pérez Fuentes
María del Mar Simón Márquez
África Martos Martínez
Ana Belén Barragán Martín

© Los autores. NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “Actas del IV Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Retos de la actualización en la enseñanza de las Áreas de Conocimiento”, son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

Edita: ASUNIVEP

ISBN: 978-84-09-45191-3

Depósito Legal: AL 3333-2022

Distribuye: ASUNIVEP

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

DE LA INSTITUCIÓN LIBRE DE ENSEÑANZA (ILE) A LA ESCUELA DE MADRID: A PROPÓSITO DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE ORTEGA Y LA ACTUALIDAD DE SUS PROPUESTAS PARA UNA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI	49
COORDINADOR: ALEJANDRO DE HARO HONRUBIA (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	50
- El lugar de la filosofía en la propuesta pedagógica de la facultad de filosofía y letras de la universidad central durante la II república	50
JORGE COSTA DELGADO (UNIVERSIDAD DE ALCALÁ)	
- La idea de Universidad en José Ortega y Gasset y Francisco Giner de los Ríos. la vigencia de sus propuestas para una educación del Siglo XXI.....	50
ALEJANDRO DE HARO HONRUBIA (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA)	
- Razón poética y educación social: el proyecto pedagógico de María Zambrano.....	50
JUAN BAGUR TALTAVULL (UNIVERSIDAD ISABEL I)	
- Julián Marías y la Universidad: notas para una meditación sobre la educación actual.....	51
JUAN MANUEL MONFORT PRADES (UCH CEU CASTELLÓN)	
- María de Maeztu en la escuela de Madrid.....	51
PAOLO SCOTTON (UPNA)	
DISEÑO Y EMPLEO DE RECURSOS DIDÁCTICOS A TRAVÉS DE LAS TICS EN EL AULA UNIVERSITARIA	53
COORDINADOR: RODRIGO MORCHÓN GARCÍA (UNIVERSITY OF SALAMANCA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	53
- Diseño e implementación de video quizzes integrados en metodologías Flipped Classroom en la docencia universitaria	53
FERNANDO MARTÍNEZ ABAD (UNIVERSIDAD DE SALAMANCA)	
- Retrospectiva de cinco proyectos de innovación con recursos tecnológicos en asignaturas de métodos de investigación.....	53
JUAN PABLO HERNÁNDEZ-RAMOS (UNIVERSIDAD DE SALAMANCA)	
- Los debates como herramienta educativa en la universidad ¿on-line o presenciales?.....	54
JESÚS DE LA TORRE LASO (UNIVERSIDAD DE SALAMANCA)	
- Crítica constructiva al uso de herramientas web y TICs en el aula universitaria.....	54
RODRIGO MORCHÓN GARCÍA (UNIVERSITY OF SALAMANCA)	
- Abordaje de la asignatura de producción animal en la Universidad de Salamanca tras la etapa de confinamiento	54
AINHOA SARMIENTO GARCÍA (UNIVERSIDAD DE SALAMANCA)	

- Uso de las TIC en la universidad: ¿vamos por el buen camino?	55
ELENA CARRETÓN GÓMEZ (UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA)	
- Uso de formatos híbridos presencial-online en la enseñanza de la microbiología	55
JOSÉ MANUEL FERNÁNDEZ ÁBALOS (UNIVERSIDAD DE SALAMANCA)	
ENSEÑANZAS MIXTAS EN CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS: RETOS DOCENTES EN CIRCUNSTANCIAS EXCEPCIONALES	56
COORDINADORA: BELÉN DEL MAR LÓPEZ INSUA (UNIVERSIDAD DE GRANADA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:..... 56	
- El blended learning en la enseñanza jurídica: especial referencia a los entornos virtuales colaborativos	56
GLORIA MONTES (UNIVERSIDAD DE MÁLAGA)	
- La enseñanza semipresencial en máster: experiencias en la asignatura de orientación laboral para trabajadores inmigrantes	57
FRANCISCO MIGUEL ORTIZ GONZÁLEZ-CONDE (UNIVERSIDAD DE MURCIA)	
- Tecnología y transferencia del conocimiento en la docencia del sector legal: enfoque transversal y multidisciplinar	57
POMPEYO GABRIEL ORTEGA LOZANO (UNIVERSIDAD DE GRANADA)	
- La gamificación como técnica de motivación del alumnado en la enseñanza mixta del derecho del trabajo	57
SHEILA LÓPEZ VICO (UNIVERSIDAD DE GRANADA)	
- Empleo, redes sociales e inserción laboral: recursos docentes para unas enseñanzas híbridas	58
BELÉN DEL MAR LÓPEZ INSUA (UNIVERSIDAD DE GRANADA)	
- Smart Working en el ordenamiento italiano e implementación de la docencia a distancia en el sector escolar: la necesidad de convenios colectivos en este ámbito	58
EMILIA D AVINO (NÁPOLES, UNIVERSIDAD PARTHENOPE)	
EFFECTIVIDAD DE LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE “ADVANCE LEARNING TECHNOLOGIES -ALT-” PARA EL APRENDIZAJE DE PERSONAS ADULTAS Y DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: UN CAMINO HACIA LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL	60
COORDINADORA: MARÍA CONSUELO SÁIZ MANZANARES (UNIVERSIDAD DE BURGOS)	
PONENCIAS INCLUIDAS:..... 60	
- Efectividad de la gamificación con h5p aplicada en Moodle en Ciencias de la Salud	60
MARÍA CONSUELO SÁIZ MANZANARES (UNIVERSIDAD DE BURGOS)	

- La enseñanza de historia y patrimonio industrial en la educación para adultos: una experiencia didáctica.....	61
GONZALO ANDRÉS LÓPEZ (UNIVERSIDAD DE BURGOS)	
- Aplicaciones y actividades de innovación docente en geografía: el uso de Google Earth como herramienta de enseñanza.....	61
CARLOS HUGO SORIA CÁCERES (UNIVERSIDAD DE BURGOS)	
- Gamificación mediante realidad virtual: juegos educativos para la mejora del aprendizaje en informática básica.....	62
DAVID CHECA (UNIVERSIDAD DE BURGOS)	
- Utilización de laboratorios virtuales para la docencia en Ciencias de la Salud e Ingeniería informática.....	62
SANDRA RODRÍGUEZ ARRIBAS (UNIVERSIDAD DE BURGOS)	
EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS JURÍDICAS, ECONÓMICAS Y SOCIALES.....	63
COORDINADOR: JOSÉ LUIS RUIZ SANTAMARÍA (UNIVERSIDAD DE MÁLAGA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:..... 63	
- Docencia y evaluación de las competencias transversales en la enseñanza del derecho del trabajo en el grado de ciencias gastronómicas y gestión hotelera.....	63
JOSÉ LUIS RUIZ SANTAMARÍA (UNIVERSIDAD DE MÁLAGA)	
- Las “Soft skills” y las “Hard skills” en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Jurídicas.....	63
SARA GUINDO MORALES (PROFESORA AYUDANTE DOCTORA EN LA UGR)	
- La importancia de las TIC para la adquisición de competencias por parte del alumnado de la rama de conocimiento de ciencias sociales y jurídicas.....	64
MIGUEL ÁNGEL GÓMEZ SALADO (UNIVERSIDAD DE MÁLAGA)	
- Cine, competencias transversales y salidas profesionales de las titulaciones vinculadas al área de las Ciencias Económicas y Empresariales.....	64
NURIA BENÍTEZ LLAMAZARES (UNIVERSIDAD DE MÁLAGA)	
- Competencias transversales en economía: el e-learning como herramienta emergente.....	65
ANA PATRICIA MONTES CAPARRÓS (UNIVERSIDAD DE MÁLAGA)	
DERECHO Y HUMANIDADES: EL RETO DE LA INNOVACIÓN DOCENTE EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES.....	66
COORDINADORA: CRISTINA MONEREO ATIENZA (UNIVERSIDAD DE MÁLAGA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:..... 66	

- La enseñanza-aprendizaje del derecho a través de las humanidades: una nueva relación entre profesorado y alumnado	66
CRISTINA MONEREO ATIENZA (UNIVERSIDAD DE MÁLAGA)	
- Cultura jurídica: una perspectiva creativo-reflexiva para enseñar en las Facultades de Derecho.....	67
JESÚS GARCÍA CÍVICO (UNIVERSIDAD JAUME I)	
- Inteligencia artificial: caracterizar su impacto sobre el derecho a través del cine y las series de televisión.....	67
DAVID VILA-VIÑAS (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)	
- La partitura del derecho: la interpretación jurídica a través de la música	67
JOSÉ MANUEL CABRA APALATEGUI (UNIVERSIDAD DE MÁLAGA)	
- La literatura como herramienta para el desarrollo cognitivo del Derecho en las sociedades hipercomplejas.....	68
MARÍA PINA FERSINI (UNIVERSIDAD DE MÁLAGA)	
- El Derecho como narración o relato: algunas prácticas innovativas en Ciencias Jurídicas.	68
FELIPE NAVARRO MARTÍNEZ (UNIVERSIDAD DE MÁLAGA)	
IMPACTO DE LA COVID-19 EN LA SALUD MENTAL DE DOCENTES Y ALUMNOS: “ELEFANTE EN LA HABITACIÓN”	69
COORDINADOR: JAVIER SANTABÁRBARA SERRANO (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	69
- Estado mental del profesorado ante la pandemia: estudios realizados al norte de España y meta-análisis de diversa sintomatología	69
NAIARA OZAMIZ ETXEBARRIA (UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO)	
- Impacto de la pandemia en el estudiantado: un reto para la Educación Superior	69
NAHIA IDOIAGA MONDRAGÓN (UPV)	
- Ansiedad en estudiantes de Medicina durante el confinamiento por la Covid-19: “Estado del arte” y resultados en la Universidad de Zaragoza.....	70
JAVIER SANTABÁRBARA SERRANO (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA)	
- Prevalencia de depresión en estudiantes de Odontología durante la pandemia de Covid-19	70
BEATRIZ OLAYA GUZMAN (PARC SANITARI SANT JOAN DE DÉU)	
- Depresión en estudiantes de Medicina durante la pandemia de Covid-19.....	71
JUAN BUENO NOTIVOL (HOSPITAL UNIVERSITARIO MIGUEL SERVET)	
LINGÜÍSTICA Y PENSAMIENTO CRÍTICO	72

COORDINADORA: ÉRIKA VEGA MORENO (UNIVERSIDAD DE CÁDIZ)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	73
- Diseño de tareas para el aprendizaje y la evaluación de las competencias lingüísticas y el desarrollo del pensamiento crítico	73
ÉRIKA VEGA MORENO (UNIVERSIDAD DE CÁDIZ)	
- La producción audiovisual para el desarrollo de competencias críticas y discursivas en la formación literaria: propuesta de innovación de ABP.....	73
VANESA LEDESMA URRUTI (UNIVERSIDAD DE CÁDIZ)	
- La literatura digital como herramienta del discurso crítico en la formación en estudios ingleses.....	74
YOLANDA DE GREGORIO ROBLEDO (UNIVERSIDAD DE CÁDIZ)	
- El nuevo historicismo como herramienta para el pensamiento crítico.....	74
PILAR ILLANES VICIOSO (UNIVERSIDAD DE CÁDIZ)	
HACIA UNA TRANSFORMACIÓN DE LA DOCENCIA: EXPERIENCIAS DE PROGRESIÓN EN LA METODOLOGÍA DOCENTE Y PERSPECTIVAS DE MEJORA EN EL ÁMBITO DE LAS CIENCIAS SOCIALES, ECONÓMICAS Y JURÍDICAS	76
COORDINADORA: PATRICIA CIFREDO ORTIZ (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	76
- El reto del estudio de casos emblemáticos de derecho internacional público por la generación Z.....	76
CRISTINA MARÍA ZAMORA GÓMEZ (PROFESORA SUSTITUTA DE LA UNIVERSIDAD DE HUELVA)	
- Las nuevas estrategias metodológicas de innovación docente en la reforma del sistema universitario español.....	76
IRENE RUIZ OLMO (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)	
- Experiencia en la metodología docente a través de la inducción al aprendizaje autónomo y el refuerzo positivo	77
NOEL JESÚS ARMAS CASTILLA (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)	
- La incorporación de los recursos tecnológicos en línea a la docencia presencial	77
PATRICIA CIFREDO ORTIZ (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)	
- El «aula invertida»: un modelo pedagógico para el aprendizaje del derecho.....	78
PEDRO ALBERTO BAREA GALLARDO (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)	
- La forma de realizar las clases prácticas en ciencias jurídicas: una aproximación a la metodología francesa.....	78
JOSÉ MARÍA BOTELLO HERMOSA (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)	

METODOLOGÍAS DOCENTES INNOVADORAS EN EL GRADO DE FISIOTERAPIA: TÉCNICAS IMPLANTADAS Y PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO.....	79
COORDINADORA: RAQUEL LEIRÓS RODRÍGUEZ (UNIVERSIDAD DE LEÓN)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	79
- Experiencia del Escape room en grado de fisioterapia	79
LORENA ÁLVAREZ DEL BARRIO (UNIVERSIDAD DE LEÓN)	
- Empleo de redes sociales como instrumento de trabajo no presencial.....	79
RAQUEL LEIRÓS RODRÍGUEZ (UNIVERSIDAD DE LEÓN)	
- Percepción del estudiantado del impacto en el aprendizaje del uso de Instagram como herramienta docente.....	80
ARRATE PINTO CARRAL (UNIVERSIDAD DE LEÓN)	
- Empleo de recompensas y retroalimentación positiva como instrumento de motivación ante el trabajo académico	80
MARÍA JOSÉ ÁLVAREZ ÁLVAREZ (UNIVERSIDAD DE LEÓN)	
- Uso de la red social TikTok como herramienta educativa	81
EDUARDO ALBA PÉREZ (UNIVERSIDAD DE LEÓN)	
LA INNOVACIÓN EDUCATIVA COMO HERRAMIENTA PARA CONTRIBUIR A LA CONEXIÓN UNIVERSIDAD-EMPRESA: UN ACERCAMIENTO ENTRE EL MUNDO REAL Y LAS AULAS.....	82
COORDINADORA: ALBA GÓMEZ ORTEGA (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	82
- La aplicación de la inteligencia artificial en la docencia en auditoría financiera	82
MANUEL ORTA-PÉREZ (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)	
- Experiencia metodológica como estímulo motivacional en el progreso de la asignatura de “economía de la empresa” en estudiantes de economía	83
ALMUDENA MACÍAS GUILLÉN (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS)	
- La participación de expertos profesionales en la resolución de casos reales en el aula: una aplicación en las asignaturas de auditoría, análisis financiero y contabilidad.....	83
ALBA GÓMEZ ORTEGA (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS)	
- Educación para la sostenibilidad en el marco de la educación superior. Aplicación en la materia “dirección de operaciones”	84
ELOISA DÍAZ-GARRIDO (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS)	
- Aplicación del modelo Tram a la introducción de la asignatura de Inteligencia Artificial en el ámbito de la contabilidad y la auditoría	84
MARÍA DE LAS AGUAS AGUSTÍ PÉREZ (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)	

- Role playing y escape room para el estudio de los presupuestos de explotación y el control presupuestario en contabilidad de gestión	85
MARGARITA MESA MENDOZA (UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA)	
NUEVAS HERRAMIENTAS EDUCATIVAS: SIMULACIÓN, GAMIFICACIÓN Y REDES SOCIALES EN LOS ESTUDIOS DE CIENCIAS DE LA SALUD.....	86
COORDINADOR: ÓSCAR RODRÍGUEZ NOGUEIRA (UNIVERSIDAD DE LEÓN)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	86
- Grado de satisfacción con el aprendizaje significativo a través de experiencias de simulación de los estudiantes de fisioterapia en la asignatura de patología en especialidades médico-quirúrgicas.....	86
ÓSCAR RODRÍGUEZ NOGUEIRA (UNIVERSIDAD DE LEÓN)	
- Uso docente de Instagram en la asignatura de enfermería maternal y cuidados del recién nacido	87
RUBÉN GARCÍA FERNÁNDEZ (UNIVERSIDAD DE LEÓN)	
- El uso de Kahoot como evaluación dinámica de los contenidos en el Grado de Enfermería	87
ENEDINA QUIROGA SÁNCHEZ (UNIVERSIDAD DE LEÓN)	
- Grado de satisfacción con la experiencia de simulación para alcanzar aprendizaje significativo en estudiantes de enfermería en la asignatura de “bases para los cuidados de salud, cuidados especiales”	88
VERÓNICA VALLE BARRIO (UNIVERSIDAD DE LEÓN)	
- Experiencia basada en simulación: evaluación de la satisfacción del aprendizaje significativo en alumnos de enfermería	88
NATALIA ARIAS RAMOS (UNIVERSIDAD DE LEÓN)	
INNOVACIÓN EDUCATIVA DESDE EL APS: EL RETO DE LOS SÉNIORES EN MADRID Y LOS TRABAJOS FIN DE GRADO DE ARQUITECTURA.....	89
COORDINADORA: ESTER HIGUERAS (UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	89
- Innovación educativa desde el ApS; los séniores en madrid	89
ESTER HIGUERAS (UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID)	
- ApS, innovación desde la academia: el caso de la Universidad Politécnica de Madrid	89
CONSUELO FERNÁNDEZ JIMÉNEZ (UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID)	
- Los TFG en la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de Madrid como una experiencia de innovación educativa	90
MARÍA ÁNGELES NAVACERRADA SATURIO (ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA DE MADRID)	

- Innovación educativa y la necesaria transformación del entorno urbano: calles y plazas ...	90
MARÍA CRISTINA GARCÍA GONZÁLEZ (UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID)	
- Innovación educativa y la ciudad para caminar.....	91
INMACULADA MOHÍNO SANZ (ETSAM, UPM)	
- Innovación educativa y nuevas formas de vida en común: el Coliving y el Cohousing.....	91
SOLEDAD GARCIA MORALES (UNIVERSIDAD POLITÉCNICA MADRID)	
- Innovación educativa y la ciudad amigable para todos	92
GEMA MARÍA RAMÍREZ PACHECO (UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID)	
- Innovación educativa, bienestar y salud	92
MERCEDES GONZÁLEZ REDONDO (ETS ARQUITECTURA-UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID)	
- Innovación educativa y retos ante la disfuncionalidad cognitiva y funcional.....	93
SONIA DE GREGORIO HURTADO (UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID)	
METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA E INNOVACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA.....	94
COORDINADOR: JAVIER ABIÁN VICÉN (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	94
- El modelo pedagógico “Sport Education” aplicado a la gimnasia rítmica como contenido de aprendizaje en educación superior	94
MARÍA RAMÍREZ DE LA CRUZ (UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA)	
- Moodle como elemento de evaluación en alumnos de educación superior.....	94
ALFREDO BRAVO SÁNCHEZ (UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA)	
- Actividades de gamificación para motivar a los alumnos en la asignatura de fundamentos de los deportes de adversario y su didáctica	95
PABLO ABIÁN VICEN (UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS)	
- Aprendizaje basado en retos para la enseñanza gimnástica en alumnos universitarios.....	95
PAULA ESTEBAN GARCÍA (UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA)	
INNOVACIÓN DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS	97
COORDINADOR: GONZALO MIRANDA MÁRQUEZ (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	97
- Uso de canciones en la enseñanza del chino mandarín como lengua extranjera	97
YINGYING XU (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)	

- Paella con tofu: una experiencia de gamificación para el desarrollo de la competencia comunicativa intercultural en aprendices de chino.....	97
ISABEL MARÍA BALSAS-URENA (UNIVERSIDAD DE GRANADA)	
- El manual de lengua china: herramienta (des)motivadora en el proceso de la enseñanza en los niveles iniciales.....	98
ALEXANDRA MAGDALENA MIRONESKO (UNIVERSIDAD DE GRANADA)	
- Inovação docente: fomentando o engajamento estudantil e a construção do conhecimento na era digital.....	98
LILIAN ADRIANE DOS SANTOS RIBEIRO (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)	
- AIC: aprende idiomas cantando.....	99
ANTONELLA D'ANGELIS (SEVILLA)	
- Algunas nociones de morfología y sintaxis y su aplicación a la enseñanza del francés como lengua extranjera.....	99
ADELAIDA HERMOSO MELLADO-DAMAS (FACULTAD DE FILOLOGÍA)	
- Propuesta para la enseñanza de los chéngyǔ (成语) a través de los recursos que ofrecen las nuevas tecnologías.....	99
GONZALO MIRANDA MÁRQUEZ (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)	
- La literatura china contemporánea como material didáctico en la enseñanza de la lengua china.....	100
JOSÉ JAVIER MARTÍN RÍOS (UNIVERSIDAD DE GRANADA)	
- Estrategias y prácticas de aprendizaje centradas en el estudiante aplicadas a la enseñanza de chino en la educación superior.....	100
QI WANG (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)	
INNOVACIONES DOCENTES APLICADAS EN EL GRADO DE TRABAJO SOCIAL.....	102
COORDINADOR: ENRIQUE PASTOR SELLER (UNIVERSIDAD DE MURCIA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	102
- Metodología de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de trabajo con comunidades basada en prácticas de campo en contextos reales.....	102
ENRIQUE PASTOR SELLER (UNIVERSIDAD DE MURCIA)	
- De la enseñanza al aprendizaje en investigación en el Grado de Trabajo Social.....	102
RAMONA TORRENS BONET (UNIVERSIDAD ROVIRA Y VIRGILI)	
- Análisis del genograma familiar como herramienta para el autoconocimiento personal y el desarrollo profesional: experiencia práctica de innovación docente en el Grado de Trabajo Social de la Universidad de Alicante.....	103
MARÍA ASUNCIÓN LILLO BENEYTO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)	

- Reflexión de la práctica y formación profesional: las mentorías como experiencia de acompañamiento en la formación de trabajadores sociales.....	103
PAULA LEIVA SANDOVAL (UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS, UNIVERSIDAD ROVIRA I VIRGILI)	
- Innovación en formación transdisciplinar del trabajo social para superar desigualdades territoriales	104
ADRIANA SANHUEZA (UDLA)	
- Universidad y colegio profesional: una experiencia de innovación docente en el título de Grado en Trabajo Social en la Universidad de Almería	104
ENCARNA PELÁEZ QUERO (UNIVERSIDAD DE ALMERÍA)	
EL FUTURO DE LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA: REFLEXIONES EN TORNO A LA PREVISIBLE LOSU	106
COORDINADOR: GUILLERMO SÁNCHEZ-ARCHIDONA HIDALGO (UNIVERSIDAD DE MÁLAGA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	106
- Estabilización y acceso a la función pública	106
BERNARDO DAVID OLIVARES OLIVARES (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID)	
- Un análisis de futuro: la universidad española frente al Proyecto de Ley Orgánica del Sistema Universitario (LOSU).....	106
CARLOS DAVID AGUILAR SEGADO (UNIVERSIDAD DE MÁLAGA)	
- El papel de la mujer en el Proyecto de Ley Orgánica del Sistema Universitario	107
MARÍA DEL CARMEN SALAZAR NAVARRO (UNIVERSIDAD DE MÁLAGA)	
- Adaptación o transformación del modelo universitario? el uso de las TIC en la formación avanzada e inserción laboral en el marco de la LOSU	107
YERAY VILLEGAS ALMAGRO (UNIVERSIDAD DE MÁLAGA)	
- El futuro de la universidad española: reflexiones en torno a la futura LOSU	108
VIRGINIA MARTÍNEZ TORRES (UCM)	
- La universidad más allá de las leyes orgánicas de universidades: reflexiones de presente y futuro sobre la tarea del profesor universitario.....	108
GUILLERMO SÁNCHEZ-ARCHIDONA HIDALGO (UNIVERSIDAD DE MÁLAGA)	
INNOVACIÓN DOCENTE EN DERECHO PENAL Y CRIMINOLOGÍA	109
COORDINADORA: ESTHER HAVA (UNIVERSIDAD DE CÁDIZ)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	109

- El estudiante de criminología como sujeto delincente: aprendizaje de las teorías de la criminología ambiental a través de la inmersión del alumnado en actividades en el aula	109
DIEGO JESÚS MALDONADO GUZMÁN (UNIVERSIDAD DE CÁDIZ)	
- El Cluexting: una propuesta de gamificación	109
NOELIA VALENZUELA GARCÍA (UNIVERSIDAD DE CÁDIZ)	
- Creación de materiales didácticos para su uso por el alumnado con anterioridad a las clases	110
ALEJANDRA PASTRANA SÁNCHEZ (UNIVERSIDAD DE CÁDIZ)	
- La relación de interdependencia de las destrezas teórico-prácticas en el aprendizaje del derecho	110
SERGIO DE LA HERRÁN RUIZ-MATEOS (UNIVERSIDAD DE CÁDIZ)	
- Ejemplos de aplicación del aprendizaje basado en el pensamiento en la docencia del derecho penal	111
MANUEL LUIS RUIZ MORALES (UCA)	
ENSEÑANZA DE IDIOMAS EN CONTEXTOS DE LENGUA EXTRANJERA: ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN DIDÁCTICA PARA APRENDIENTES UNIVERSITARIOS	112
COORDINADOR: JOSÉ LUIS ESTRADA CHICHON (UNIVERSIDAD DE CÁDIZ)	
PONENCIAS INCLUIDAS:..... 112	
- El fomento de la interacción centrada en el significado: la adquisición de lenguas extranjeras mediante la interacción entre pares.....	112
NATALIE KIRCHHOFF (UNIVERSIDAD DE CÁDIZ)	
- Estudio de la evolución del pensamiento de futuras maestras de inglés en Educación Infantil en formación docente inicial	112
JOSÉ LUIS ESTRADA CHICHON (UNIVERSIDAD DE CÁDIZ)	
- Adaptaciones curriculares para estudiantes extranjeros en la formación de maestros.....	113
FRANCISCO ZAYAS MARTÍNEZ (UNIVERSIDAD DE CÁDIZ)	
- El concepto de hablante intercultural y su importancia en el aprendizaje de idiomas en la situación de lengua extranjera	113
RAÚL DÁVILA-ROMERO (UNIVERSIDAD DE CÁDIZ)	
LAS COLUMNAS SOBRE LA LENGUA EN LA PRENSA: UN MATERIAL INNOVADOR PARA LA REFLEXIÓN METALINGÜÍSTICA EN EL AULA	115
COORDINADORA: CARMEN MARIMÓN LLORCA (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)	
PONENCIAS INCLUIDAS:..... 115	

- Las columnas sobre la lengua (CSL), una ventana para comprender lengua, cultura y sociedad en el aula de ELE	115
CARMEN MARIMÓN LLORCA (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)	
- Las CSL como propuesta didáctica en el aula invertida de ELE.....	116
INSAF DJEBBARI (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)	
- Los neologismos en las CSL: debate léxico e ideológico en el aula de lengua española	116
MARIA ISABEL SANTAMARÍA PÉREZ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)	
- Didáctica de la lengua e ideologías lingüísticas: las columnas sobre la lengua (CSL) sobre prejuicios y estereotipos dialectales	117
CARMEN SÁNCHEZ MANZANARES (UNIVERSIDAD DE MURCIA)	
- Las columnas sobre la lengua (CSL): herramienta de reflexión metalingüística sobre cuestiones de género en la diacronía del español en el aula universitaria	117
JOSÉ JOAQUÍN MARTÍNEZ EGIDO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)	
- Los textos periodísticos en clase de L1 y L2: temas sobre “mujer y lenguaje” que pueden abordarse	118
SUSANA GUERRERO SALAZAR (UNIVERSIDAD DE MÁLAGA)	
ESTRATEGIAS DOCENTES INNOVADORAS EN MATERIAS DEL ÁREA DE LENGUA ESPAÑOLA	119
COORDINADORA: MARÍA DOLORES GORDÓN PERAL (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:..... 119	
- La novedad léxica en la enseñanza del español como segunda lengua	119
JUAN MANUEL GARCÍA PLATERO (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)	
- El dominio del ámbito fraseológico y su proyección fraseográfica: un reto en lexicografía	119
MARÍA AUXILIADORA CASTILLO CARBALLO (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)	
- Nuevas perspectivas teóricas y metodológicas en la enseñanza de la historia del español..	120
SANTIAGO DEL REY QUESADA (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)	
- Las píldoras sobre la lengua española en Radiolavide como recurso didáctico innovador	120
CRISTÓBAL JOSÉ ÁLVAREZ LÓPEZ (UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE)	
FORMACIÓN DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIALES Y EMOCIONALES.....	121
COORDINADOR: FRANCISCO MANUEL MORALES RODRÍGUEZ (UNIVERSIDAD DE GRANADA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:..... 121	

- Formación para la diversidad afectivo-sexual, corporal y de género	121
FRANCISCO MANUEL MORALES RODRÍGUEZ (UNIVERSIDAD DE GRANADA)	
- Mejorar la motivación del alumnado hacia las matemáticas	122
BELÉN GARCÍA MANRUBIA (UNIVERSIDAD DE MURCIA)	
- Cómo promovemos la inclusión del alumnado según su procedencia	122
GLORIA SOTO MARTÍNEZ (UNED)	
- Estrés laboral y problemas de convivencia escolar: pautas para el profesorado	122
JUAN PEDRO MARTÍNEZ RAMÓN (UNIVERSIDAD DE MURCIA)	
- Ciberacoso e inteligencia emocional en adolescentes: pautas para el profesorado	123
INMACULADA MÉNDEZ MATEO (UNIVERSIDAD DE MURCIA)	
- Pautas en la formación inicial del profesorado.....	123
CECILIA RUIZ ESTEBAN (UNIVERSIDAD DE MURCIA)	
LA APLICACIÓN DE LAS TIC EN HUMANIDADES EN LA URJC: EL GRUPO CINTER	125
COORDINADOR: JOSÉ ELOY HORTAL MUÑOZ (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	125
- El uso de Minecraft para el conocimiento de los sitios reales madrileños.....	125
PABLO PRIETO DÁVILA (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS)	
- Realidad aumentada para la contextualización de los sitios reales: conectando lugares y tiempos a través de las historias.....	126
LUISA WALLISER MARTÍN (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS)	
- El método R.E.D: retos éticos docentes para la formación del profesorado a través de la resolución de dilemas morales.....	126
SORAYA ORONoz RODRÍGUEZ (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS)	
- Nociones del análisis iconográfico reforzadas por Khan Academy	126
OSKAR ROJEWSKI (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS)	
SOCIAL INNOVATION, EDUCATION AND WELL-BEING MANAGEMENT	128
COORDINADOR: ÓSCAR FELIPE GARCÍA (UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	128
- Teaching innovation through inter-institutional collectives for the management of social innovation projects.....	128
ÓSCAR FELIPE GARCÍA (UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA)	
- Innovación docente desde el colectivo interinstitucional de innovación social para el desarrollo regional en la gestión de residuos en Ameca (Jalisco, México).....	128

MARITZA NEREIS ROSAS DELGADILLO (UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA)	
- Innovación docente para la prevención de violencia digital por razón de género en comunidades escolares desde el colectivo de innovación social: territorios de paz.....	129
MÓNICA DEL CARMEN QUEVEDO BERRELLEZA (UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA)	
- Innovación docente desde el colectivo interinstitucional de innovación social (territorio de paz) con comunidades de aprendizaje como factor protector de niñas, niños y adolescentes en el ámbito escolar	129
ADRIÁN ALEJANDRO MENDOZA SOREQUE (UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA)	
- Innovación docente desde el colectivo interinstitucional de innovación social (sistemas comunitarios) para promover la gestión de redes de conocimiento y el bienestar en espacios multiterritoriales	130
AURA SABINA DELGADO CHAN (UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA)	
- Innovación docente desde el colectivo interinstitucional innovación social (desarrollo regional) en la gestión de redes de apoyo social para personas mayores de 45 años	130
ELIZABETH CARRILLO VALADEZ (UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA)	
- Innovación docente para el desarrollo de habilidades de emprendimiento con perspectiva de género en comunidades escolares desde el colectivo interinstitucional de innovación social: territorios de paz	131
ADRIANA GUADALUPE NERI PÉREZ (UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA)	
EXPERIENCIAS, METODOLOGÍAS E INSTRUMENTOS PARA DESARROLLAR Y EVALUAR COMPETENCIAS.....	132
COORDINADOR: MARCO TULIO BUSTOS GUTIÉRREZ (UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	132
- Desarrollo de la competencia responsabilidad social en ingeniería industrial: A+S y la elaboración de planes estratégicos sostenibles para microempresas	132
MARJORIE MORALES CASETTI (UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA)	
- Aprendizaje basado en problemas para favorecer la comprensión del proceso de enfermería: experiencia de incorporar las TICs al aula	133
ORINETTE SOTO LUFFI (UNIVERSIDAD DE AYSÉN)	
- Diseño de una evaluación de ciclo inicial para la carrera de administración pública de la Universidad Católica de Temuco	133
FRANCISCO JAVIER VILLAR OLAETA (UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO)	
- Juego de roles como estrategia de participación activa y apoyo al trabajo en equipo para la enseñanza de contenidos de especialidad en ingeniería.....	134

RUTH NOVOA TROQUIAN (UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA)	
- Evaluación de ciclo inicial: resultados de su implementación en la carrea de administración pública UCTemuco.....	134
MARCO TULLIO BUSTOS GUTIÉRREZ (UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO)	
APORTACIONES DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA) A LA INNOVACIÓN DOCENTE	135
COORDINADOR: JOSÉ BORJA ARJONA MARTÍN (UNIVERSIDAD DE GRANADA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	136
- Concepto y aplicaciones (docentes) de la IA	136
JUAN SALVADOR VICTORIA MAS (UNIVERSIDAD DE MÁLAGA)	
- La IA como herramienta para mejorar la productividad y eficiencia de los docentes universitarios	136
ALICIA MARTÍN GARCÍA (UNIVERSIDAD EADE)	
- Aprender a detectar y combatir fake news en conflictos, desastres y emergencias: proactividad, inteligencia artificial y sinergias	137
MARÍA ANTONIA CALLEJA-REINA (DRA. COMUNICACIÓN)	
- Inteligencia artificial y comunicación en la relación médico-paciente: futuro y formación para el personal sanitario	137
CAROLINA PORRAS FLORIDO (UNIVERSIDAD DE MÁLAGA)	
- Inteligencia artificial y experiencia de usuario: perspectivas ante la evaluación y el diseño de la experiencia de usuario mediante automatismos y machine learning.....	137
JOSÉ BORJA ARJONA MARTÍN (UNIVERSIDAD DE GRANADA)	
MÉTODOS Y HERRAMIENTAS DE INNOVACIÓN DOCENTE EN EL CAMPO DE LAS ENSEÑANZAS DE ECONOMÍA Y FINANZAS.....	139
COORDINADOR: MIGUEL ÁNGEL ALONSO NEIRA (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	139
- El uso del cine en la enseñanza de la economía a alumnos de diferentes generaciones.....	139
ALBERTO ROMERO ANIA (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS)	
- El ciclo de cine “economía y sociedad” como herramienta de innovación docente para las enseñanzas de economía.....	139
JORGE MALFEITO GAVIRO (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS)	
- Docencia online vs presencial en la asignatura de historia del pensamiento económico en la Universidad de Sevilla: análisis a partir de un experimento natural.....	140
IGNACIO MARTÍNEZ FERNÁNDEZ (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)	

- Estudio de la macroeconomía a partir de datos económicos y financieros reales: la plataforma FRED® del banco de la reserva federal de ST. Louis	140
MIGUEL ÁNGEL ALONSO NEIRA (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS)	
- La enseñanza cambiante.....	141
CAROLINA COSCULLUELA MARTÍNEZ (URJC)	
INNOVACIÓN EN LA GESTIÓN DE ENTORNOS PROFESIONALIZADORES Y TRANSFORMADORES EN EDUCACIÓN SUPERIOR: RETOS PARA LA MEJORA DE LA EMPLEABILIDAD	142
COORDINADORA: MARÍA TERESA CASTILLA MESA (FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, UMA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	142
- Incidencia competencial de los simuladores de negocio en la enseñanza superior	142
JUAN TORRECILLA TORRECILLA-GARCÍA (UNIVERSIDAD DE MÁLAGA)	
- Recursos sobre empleabilidad y emprendimiento en campus virtual para alumnos universitarios	142
SALVADOR DOBLAS ARREBOLA (UNIVERSIDAD DE MÁLAGA)	
- Tendencias para la formación de educadores en prisiones	143
MERIEM KHALED GIJÓN (UNIVERSIDAD DE GRANADA)	
- INNOMETODAC-EMP: ágora de innovación metodológica favorecedora de la empleabilidad y del emprendimiento.....	143
MARÍA TERESA CASTILLA MESA (FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, UMA)	
METODOLOGÍAS COLABORATIVAS: LECTURA Y ANOTACIONES CON PERUSALL	145
COORDINADORA: SONIA MADRID CÁNOVAS (UNIVERSIDAD DE MURCIA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	145
- Metodologías colaborativas y participativas en humanidades con Perusall	145
SONIA MADRID CÁNOVAS (UNIVERSIDAD DE MURCIA)	
- Perusall como herramienta para la creatividad	145
LIDIA PELLICER GARCÍA (UNIVERSIDAD DE MURCIA)	
- Perusall como herramienta de gamificación.....	146
CAROLINA LÓPEZ NICOLÁS (UNIVERSIDAD DE MURCIA)	
- Análisis pragmático a través de Perusall	146
PEDRO FERNÁNDEZ RIQUELME (UNIVERSIDAD DE MURCIA)	

- Caso práctico con Perusall: investigación del debate político en la programación televisiva	147
.....	
DIEGO MOLLA FURIO (UNIVERSIDAD DE MURCIA)	
- Perusall para la gestión del aprendizaje en universitarios	147
.....	
ANA VANESA VALERO GARCÍA (UNIVERSIDAD DE MURCIA)	
METODOLOGÍAS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO PENAL	149
.....	
COORDINADOR: JAIME MIGUEL PERIS RIERA (UNIVERSIDAD DE MURCIA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:..... 149	
- Double degrees y planes de estudio internacionales: retos particulares en la enseñanza del derecho penal	149
.....	
ÁNGELO GIRALDI (UNIVERSIDAD DE MURCIA)	
- Experiencia obtenida en simulación de juicios penales en sala de vistas	150
.....	
PEDRO ÁNGEL RUBIO LARA (UNIVERSIDAD DE MURCIA)	
- Docencia bilingüe del derecho penal: la enseñanza de su parte especial en inglés	150
.....	
SAMUEL RODRÍGUEZ FERRÁNDEZ (UNIVERSIDAD DE MURCIA)	
- La enseñanza del Derecho Penal a través del estudio de casos reales	150
.....	
JOSEFA MUÑOZ RUIZ (UNIVERSIDAD DE MURCIA)	
- La técnica de medición de la pena paso a paso	151
.....	
JAIME MIGUEL PERIS RIERA (UNIVERSIDAD DE MURCIA)	
- La sensación de provisionalidad de la presencialidad: ¿un síndrome postpandémico en la enseñanza del Derecho Penal?	151
.....	
JACINTO PÉREZ ARIAS (FACULTAD DERECHO UNIVERSIDAD DE MURCIA)	
IMPLEMENTACIÓN DE NUEVAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN ENTORNOS VIRTUALES A TRAVÉS DE HERRAMIENTAS DE GESTIÓN DEL APRENDIZAJE	152
.....	
COORDINADORA: ESTHER SÁNCHEZ TIRADO (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID)	
PONENCIAS INCLUIDAS:..... 152	
- Cómo combinar las nuevas estrategias didácticas con la enseñanza tradicional para fomentar la asistencia a clase	152
.....	
ESTHER SÁNCHEZ TIRADO (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID)	
- Implementación de la metodología “flipped classroom” en los laboratorios de química analítica	152
.....	
ARACELI GONZÁLEZ CORTÉS (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID)	

- Metodologías didácticas en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje para estudiantes universitarios: escape rooms y foros de debate.....	153
MARTA SÁNCHEZ-PANIAGUA LÓPEZ (FACULTAD DE FARMACIA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID)	
- Vídeos e infografías como herramientas metodológicas web para el aprendizaje en la enseñanza universitaria	153
ELENA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ (FAC. DE FARMACIA-UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID)	
- Desarrollo de nuevos materiales docentes para prácticas de laboratorio como herramientas de autoaprendizaje y enfocados a una docencia no presencial.....	154
EMILIANO MARTÍNEZ PERIÑÁN (UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID)	
EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE TRANSVERSALES E INTERDISCIPLINARES EN LA FORMACIÓN DE ARTE, COMUNICACIÓN Y ARQUITECTURA.....	155
COORDINADOR: PABLO MIGUEL DE SOUZA SÁNCHEZ (UNIVERSIDAD EUROPEA DE CANARIAS)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	155
- La creación de maquetas anatómicas del sistema nervioso, una propuesta de intervención a través del arte plástico	155
NOEMI MARTÍNEZ MARTÍNEZ (UNIVERSIDAD EUROPEA CANARIAS)	
- Proceso docente multidisciplinar: arquitectura-moda en la asignatura taller de dibujo integrado IV del 2º curso del Grado en fundamentos de la Arquitectura.....	156
IBALLA NARANJO HENRÍQUEZ (UNIVERSIDAD EUROPEA DE CANARIAS)	
- Cultura visual en la formación de los maestros de primaria.....	156
DIDIER SELLET (ARTE-EDUCADOR)	
- Experiencias de aprendizaje transversales e interdisciplinares en la formación de arte, comunicación y arquitectura	157
PABLO MIGUEL DE SOUZA SÁNCHEZ (UNIVERSIDAD EUROPEA DE CANARIAS)	
- Taller de origami arquitectónico para alumnado de altas capacidades	157
ELENA RODRÍGUEZ NAVEIRAS (UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA)	
LA TRADUCCIÓN Y LA INTERPRETACIÓN HOY EN DÍA: ENFOQUES DOCENTES, PROFESIONALES Y DE INVESTIGACIÓN	159
COORDINADOR: MOULAY- LAHSSAN BAYA ESSAYAH (FACULTAD DE TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA UGR)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	159
- Traducción especializada en el binomio árabe español: enfoque docente basado sobre encargos de traducción	159

AHMED KISSAMI MBARKI (UNIVERSIDAD DE GRANADA)	
- Algunos ejemplos de animales saharauis traducidos	159
LAROSI HAIDAR ATIK (UNIVERSIDAD DE GRANADA)	
- Estudio y traducción de la novela argelina 'Fahla' al árabe estándar: estrategias y técnicas	160
NASSIMA KERRAS (PROFESORA ASOCIADA)	
- Traducción inversa español-árabe: una herramienta de progreso lingüístico en árabe como lengua extranjera	160
BACHIR MAHYUB RAYAA (FACULTAD DE TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN DE GRANADA)	
- La terminología jurídico-administrativa en la prensa: aproximación a su traducción al árabe en al aula universitaria	161
MOULAY- LAHSSAN BAYA ESSAYAH (FACULTAD DE TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA UGR)	
- La traducción en el ámbito jurídico-administrativo en la combinación árabe-español: los textos registrales	161
ABDELALI OAMRONI EL BOUCHANI (UNIVERSIDAD DE MÁLAGA)	
APORTES DE LA PSICOLOGÍA POSITIVA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	163
COORDINADORA: MARÍA FERNANDA DURÓN RAMOS (INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	163
- Relaciones entre orientación a la felicidad, bienestar y compromiso estudiantil	163
MARÍA FERNANDA DURÓN RAMOS (INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA)	
- Bienestar eudaimónico y engagement en docentes universitarios	164
MAYRA KARINA GÁLVEZ DÍAZ (INSTITUTO TECNOLÓGICO DE AGUA PRIETA)	
- El papel de las virtudes y fortalezas humanas en el estudio de la violencia escolar	164
FERNANDA INÉZ GARCÍA VÁZQUEZ (CIUDAD OBREGÓN, SONORA)	
- Factores positivos que influyen en la intención emprendedora de jóvenes universitarias ..	164
SILVIA MARÍA MOLINA GASTÉLUM (INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA)	
- Locus control como un factor clave para las intenciones emprendedoras de los estudiantes universitarios del ITSON	165
LUIS ENRIQUE VALDEZ JUÁREZ (INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA)	
- ¿Enseñar a perdonar puede ayudar a prevenir la (ciber)violencia entre iguales? Retos y avances en investigación	165
CELESTE LEÓN MORENO (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA)	

INNOVACIÓN EN EL GRADO DE ENFERMERÍA: DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA	167
COORDINADORA: VICTORIA MAZOTERAS PARDO (UCLM)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	167
- Aula invertida en la asignatura de diversidad cultural y desigualdades sociales en salud.	167
MARÍA IDOIA UGARTE GURRUTXAGA (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA)	
- La clase magistral en enfermería: ¿necesidad de su continuidad en el S. XXI?.....	167
SAGRARIO GÓMEZ CANTARINO (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA)	
- Mejora en el aprendizaje de las clases teóricas mediante casos clínicos prácticos en el Grado de Enfermería	168
PALOMA ESCRIBANO RUIZ (UCLM)	
- Enlace entre teoría y práctica: ¿escisión o adherencia?	168
BRÍGIDA MOLINA GALLEGRO (UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA)	
COMPETENCIAS DIGITALES, INTELIGENCIA COLECTIVA, CONVIVENCIA Y CUIDADO EDUCATIVO INTEGRAL: RETOS DEL SIGLO XXI.....	169
COORDINADOR: JACOBO CANO ESCORIAZA (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	169
- Red familiar y social como factor preventivo de ciberviolencia entre adolescentes	169
TATIANA IÑIGUEZ BERROZPE (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA)	
- La inteligencia colectiva como nueva metodología de aprendizaje.....	169
PABLO BAUTISTA ALCAINE (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA)	
- Resultados de la aplicación de la inteligencia colectiva en distintos contextos educativos .	170
SANTOS OREJUDO HERNÁNDEZ (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA)	
- Retos de la competencia digital: formación docente universitaria para la mejora de la empatía y prevención de la ciberviolencia del futuro profesorado	170
ANA BELÉN CEBOLLERO SALINAS (FACULTAD DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA)	
LA ENSEÑANZA DE LA METODOLOGÍA ETNOGRÁFICA Y LAS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL: RETOS Y OPORTUNIDADES.....	172
COORDINADORA: BEATRIZ BALLESTÍN GONZÁLEZ (UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	172

- La secuencia de asignaturas metodológico-técnicas en antropología social y cultural de la Universitat Autònoma de Barcelona: analizando puntos fuertes y débiles	172
BEATRIZ BALLESTÍN GONZÁLEZ (UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA)	
- La incidencia de la crisis y del confinamiento en el proceso de aprendizaje de la metodología etnográfica y las técnicas de investigación en antropología: nuevos retos y búsqueda de soluciones	173
MARÍA JULIETA OLASO RUIZ (UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA)	
- Luces largas, la mirada cualitativa de aprendices: extrañamiento, investigación y acuerpamiento	173
FELICIANO CASTAÑO VILLAR (UNIVERSIDAD DE JAÉN)	
PERCEPCIÓN ESTUDIANTIL DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA EN ENTORNOS NO PRESENCIALES, UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA PERIODO 2020-2022.....	174
COORDINADORA: VANESSA AGUILAR ZELEDÓN (UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA, COSTA RICA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:..... 174	
- Enseñanza–aprendizaje de la enfermería en entornos no presenciales, factores asociados al uso de plataformas digitales	174
MARCELA CASTRO MÉNDEZ (UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA)	
- Impacto en la enseñanza de la enfermería en entornos no presenciales del 2020 al 2022, desde la mirada de los estudiantes	174
IRLEANNY SOLERA PORRAS (UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA)	
- La transición de la presencialidad al entorno virtual y hacia un modelo híbrido para la enseñanza de la enfermería	175
ANABELLE MENA COTO (UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA)	
- Virtualidad desde la óptica de los estudiantes durante la pandemia Covid-19	175
JANET MORALES SALAZAR (UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA)	
ENSEÑANZA DEL DERECHO EN EL S. XXI: PEDAGOGÍA PARA EL APRENDIZAJE	177
COORDINADOR: ISRAEL HERNANDO AGUAYO (CUNEF UNIVERSIDAD)	
PONENCIAS INCLUIDAS:..... 177	
- El poder del aprendizaje autónomo en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes universitarios	177
ELIA CERRATO GARCÍA (CUNEF UNIVERSIDAD)	
- Aportación del “método del caso” como refuerzo para la consolidación de los conocimientos teóricos	177

JOSÉ MIGUEL ITURMENDI RUBIA (COLEGIO UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS FINANCIEROS S.L.)

- El examen oral: un medio para el desarrollo de habilidades de comunicación verbal y la formación de memorias consistentes178

CAMILA JARAMILLO SIERRA (CUNEF)

- La mejora del aprendizaje activo mediante actividades de docencia inversa.....178

GUILLEM IZQUIERDO GRAU (UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA)

- Enseñanza del derecho en el Siglo XXI: pedagogía para el aprendizaje.....179

YVETTE VELARDE DAMIL (CUNEF)

PROPUESTAS EN TORNO A LA AGENDA 2030 Y LOS ODS EN EL CONTEXTO DEL PATRIMONIO CULTURAL, LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y EL DISEÑO180

COORDINADOR: EDUARDO ASENJO RUBIO (UNIVERSIDAD DE MÁLAGA)

PONENCIAS INCLUIDAS:..... 180

- Fotogrametría, realidad virtual y patrimonio: estrategias de aprendizaje para cuidar la memoria desde la perspectiva histórico-artística.....180

LETICIA CRESPILO MARÍ (UNIVERSIDAD DE MÁLAGA)

- Analizar el diseño desde el enfoque patrimonial a través del libro el sistema de los objetos de Jean Baudrillard.....180

SONIA RÍOS MOYANO (UNIVERSIDAD DE MÁLAGA)

- Creación de un mapa del patrimonio cultural de honduras por parte de jóvenes y estudiantes oriundos.....181

ANTONIO JESÚS SANTANA GUZMÁN (UNIVERSIDAD DE MÁLAGA)

- En torno al río Guadalmedina y su proyección patrimonial. una acción experimental desde el aula universitaria.....181

EDUARDO ASENJO RUBIO (UNIVERSIDAD DE MÁLAGA)

- Metodología activa para la enseñanza del patrimonio cultural en el Grado de Primaria: las narrativas urbanas182

BELÉN CALDERÓN ROCA (UNIVERSIDAD DE MÁLAGA)

LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL DE LA DOCENCIA EN INGENIERÍA.....183

COORDINADORA: ISABEL MARÍA MORENO GARCÍA (UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA)

PONENCIAS INCLUIDAS:..... 183

- Hacia la digitalización de másteres en ingeniería: caso piloto de un MOOC en calidad de aguas183

RAFAEL PIMENTEL LEIVA (UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA)

- Estrategias para fomentar la participación y motivación del alumnado a distancia en materias tecnológicas	183
AURORA SÁEZ MANZANO (UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA)	
- Análisis de técnicas y retos para la motivación del alumnado en transformación digital en la ingeniería desde la perspectiva del docente.....	184
FÉLIX GARCÍA TORRES (UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA)	
- Soluciones Cloud como recurso docente en las ingenierías	184
ISABEL MARÍA MORENO GARCÍA (UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA)	
- La importancia de las herramientas digitales en el diseño y creación de placas de circuito impreso	185
AURORA GIL DE CASTRO (UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA)	
- Prácticas de calibración y precertificación industrial para el sector energético	185
VICTOR PALLARES LÓPEZ (PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD)	
COMPLEJIDAD Y EQUIDAD EN LA ACCIÓN EDUCATIVA	186
COORDINADOR: BELÉN SÁENZ-RICO DE SANTIAGO (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID)	
PONENCIAS INCLUIDAS:..... 186	
- Prácticas motivacionales en formadores de carreras pedagógicas y sanitarias: retos actuales	186
JORGE MIRANDA OSSANDÓN (UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO)	
- La didáctica ante los retos de la sociedad actual: didáctica para una escuela para todos..	186
PEDRO JURADO DE LOS SANTOS (UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA)	
- Didáctica de la transdisciplinariedad y biomimesis: aplicación de un instrumento para desarrollar pensamiento sistémico	187
LESLIE MAHE COLLAZO EXPÓSITO (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID)	
- Igualdad de género y formación inicial del profesorado: retos y posibilidades para una educación crítica y sostenible	187
AINHOA RESA OCIO (FACULTAD DE EDUCACIÓN)	
- Multialfabetizaciones en la formación del profesorado: educar en entornos digitales	188
ALBA TORREGO GONZÁLEZ (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID)	
- Pasarelas didácticas y organizativas para una educación para todos	188
BELÉN SÁENZ-RICO DE SANTIAGO (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID)	
HISTORIA DEL ARTE EN TIEMPOS DE PANDEMIA: RESILIENCIA, INNOVACIÓN Y GESTIÓN DESDE LA ENSEÑANZA	189

COORDINADORA: KIRENIA RODRÍGUEZ PUERTO (UNIVERSIDAD DE LA HABANA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	189
- Universidad de la habana en tiempos de pandemia: resiliencia e innovación	189
KIRENIA RODRÍGUEZ PUERTO (UNIVERSIDAD DE LA HABANA)	
- La experiencia académica en tiempos de pandemia: una mirada estudiantil desde la Historia del Arte	189
MARIANA MORA CANDIA (UNIVERSIDAD DE LA HABANA)	
- La enseñanza de la historia del arte en tiempos de pandemia desde la universidad de la Habana: principios organizativos y de trabajo.....	190
ODETTE BELLO ALGECIRAS (UNIVERSIDAD DE LA HABANA)	
- Nuevos contextos en la enseñanza de la apreciación y la historia de la música: la plataforma universitaria, ventana al futuro.....	190
CAMILA LÓPEZ RODRÍGUEZ (UNIVERSIDAD DE LA HABANA)	
- Entorno virtual de enseñanza-aprendizaje: experiencias en la enseñanza de la Historia del Arte.....	190
JORGE MARRERO BOBADILLA (UNIVERSIDAD DE LA HABANA)	
EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLÍNICAS DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN ÓPTICA Y OPTOMETRÍA.....	192
COORDINADORA: EVA YEBRA-PIMENTEL VILAR (FACULTAD ÓPTICA OPTOMETRÍA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	192
- Diseño de un modelo de evaluación de competencias clínicas en optometría IV. Grado Óptica y Optometría de la USC	192
MARÍA COVADONGA VÁZQUEZ SÁNCHEZ (UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA)	
- Análisis de actividades docentes e investigadoras para la adquisición de competencias clínicas en atención visual primaria pediátrica por el óptico-optometrista: servicio de optometría.....	193
HUGO PENA VERDEAL (UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA)	
- Análisis de actividades docentes e investigadoras para la adquisición de competencias clínicas en atención visual primaria pediátrica por el óptico-optometrista: screening visual pediátrico	193
JACOBO GARCÍA QUEIRUGA (UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA)	
- Herramientas didácticas y de evaluación de competencias clínicas y de investigación en óptica y optometría.....	194
MARÍA JESÚS GIRÁLDEZ FERNÁNDEZ (GRADO ÓPTICA Y OPTOMETRÍA)	

LA COMPETENCIA EMOCIONAL COMO CATALIZADOR Y PARTE DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN ELE PARA EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA	195
COORDINADORA: MARÍA TERESA DEL OLMO IBÁÑEZ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	195
- La escape room digital: un recurso para el desarrollo de las competencias emocionales en el aula	195
ROSABEL MARTINEZ-ROIG (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)	
- Panorámica general de la competencia emocional en la enseñanza de español como lengua adicional dentro del currículo australiano para primaria y secundaria	195
MACARENA ORTIZ JIMÉNEZ (UNIVERSIDAD DE SÍDNEY)	
- La dimensión afectiva en el aprendizaje ele: revisión de la competencia en los manuales ele para niños (nivel A2).....	196
MARIA SOLEDAD VILLARRUBIA ZÚÑIGA (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)	
- La dimensión afectiva en el aprendizaje de ele: revisión de la competencia en los manuales de ele para niños (nivel B1).....	196
PAULA GONZÁLEZ GARCÍA (UNIVERSIDAD DE LAS INDIAS OCCIDENTALES)	
- La dimensión emotiva en ELE a partir de un análisis de manuales de nivel B1	197
MAGDALENA JIMÉNEZ NAHARRO (UNIVERSITÀ ROMA TRE)	
- Tratamiento del componente emocional en los manuales de ele para alumnos de las edades de educación primaria, nivel A1.....	197
MARÍA TERESA DEL OLMO IBÁÑEZ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)	
ESTRATEGIAS Y EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN DOCENTE EN ESTUDIOS DE ASIA ORIENTAL	199
COORDINADOR: JESÚS SAN BERNARDINO CORONIL (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	199
- El aprendizaje histórico de los discursos y praxis raciales en la educación superior: la primera guerra mundial en Asia oriental.....	199
CAROLINA GARCÍA SANZ (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)	
- Experiencias de innovación docente en historia de Asia oriental: el caso de la antigüedad China	199
JESÚS SAN BERNARDINO CORONIL (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)	
- Enseñar la cuestión de la diversidad étnica en China y Japón desde la antropología social y cultural	200
ÁNGELES CASTAÑO MADROÑAL (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)	

- Retos para la enseñanza de la historia sobre las relaciones entre el mundo hispano y Asia oriental a estudiantes universitarios latinoamericanos y asiáticos.....	200
JOSÉ LUIS CAÑO ORTIGOSA (UNIVERSIDAD DE CÁDIZ)	
NUEVOS RETOS DE LA ENSEÑANZA DEL DERECHO TRAS LA COVID-19	202
COORDINADOR: DAVID LORENZO MORILLAS FERNÁNDEZ (UNIVERSIDAD DE MURCIA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	202
- El uso del podcast como herramienta docente.....	202
ROCÍO ARREGUI MONTOYA (UNIVERSIDAD DE MURCIA)	
- Realidad aumentada en el marco de la docencia universitaria	202
ALBERTO PINTADO ALCÁZAR (UNIVERSIDAD DE MURCIA)	
- Jugar para aprender o aprender para jugar: el uso de la ludificación en el fomento del aprendizaje y motivación estudiantil	203
JANNA DA NÓBREGA SOUZA (UNIVERSIDAD DE MURCIA)	
- El bilingüismo en el marco de la enseñanza del Derecho: un reto de la docencia online....	203
FRANCISCO RIVAS (UNIVERSIDAD DE MURCIA)	
- Demandas y límites en la enseñanza del Derecho.....	204
DAVID LORENZO MORILLAS FERNÁNDEZ (UNIVERSIDAD DE MURCIA)	
NUEVAS TECNOLOGÍAS Y BILINGÜISMO EN LA ENSEÑANZA DE LA ESTADÍSTICA.....	205
COORDINADORA: GEMA PIGUEIRAS VOCES (UNIVERSIDAD DE CÁDIZ)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	205
- Formulario interactivo y calculadora estadística con Scratch en los grados de ingeniería	205
ANTONIO ARRIAZA GÓMEZ (UNIVERSIDAD DE CÁDIZ)	
- Cápsulas audiovisuales de apoyo a la docencia y autonomía en el aprendizaje del alumnado de estadística en los Grados de Ingeniería.....	205
ALEJANDRO SALAZAR COUSO (UNIVERSIDAD DE CÁDIZ)	
- Hojas de cálculo de software libre para el cálculo de probabilidades en estadística.....	206
ALFONSO JOSÉ BELLO ESPINA (UNIVERSIDAD DE CÁDIZ)	
- Introducción de terminología estadística en inglés como herramienta de mejora competencial de los estudiantes de Ingeniería	206
ALBERTO SÁNCHEZ ALZOLA (UNIVERSIDAD DE CÁDIZ)	
- Implementación del bilingüismo en las clases prácticas de la asignatura de técnicas estadísticas en el Grado en Turismo	207

ENRIQUE NARANJO GUERRA (UNIVERSIDAD DE CÁDIZ)	
- Resolución de problemas reales mediante herramientas basadas en procesos estocásticos: una perspectiva interdisciplinar.....	207
PATRICIA ORTEGA JIMÉNEZ (UNIVERSIDAD DE CÁDIZ)	
EL ALEMÁN COMO LENGUA PARA FINES ESPECÍFICOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. RETOS Y OPORTUNIDADES EN INNOVACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN	208
COORDINADORA: GLORIA BOSCH-ROIG (UNIVERSIDAD DE LAS ISLAS BALEARES)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	208
- Herramienta de evaluación para analizar manuales específicos de alemán para turismo .	208
BEGOÑA VELASCO ARRANZ (UNIVERSIDAD DE LAS ISLAS BALEARES)	
- Cómo el lenguaje contribuye a innovar en el sector turístico: estudio del léxico científico-técnico del alemán para fines específicos aplicado a la investigación en educación superior	208
ISABEL SERRA PFENNIG (UNIVERSIDAD DE LAS ISLAS BALEARES)	
- La enseñanza de las lenguas con fines profesionales: una propuesta didáctica en el ámbito del alemán para el turismo	209
MARÍA GARCÍA ANTUÑA (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)	
- Aprendizaje cooperativo en las clases de alemán de los estudios de Grado en Turismo	209
FRANCISCA ROCA ARAÑÓ (UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS)	
- Evaluar la competencia comunicativa de alemán para fines profesionales en los estudios de Grado en Turismo	210
GLORIA BOSCH-ROIG (UNIVERSIDAD DE LAS ISLAS BALEARES)	
NUEVAS ESTRATEGIAS EN LA FORMACIÓN DE LOS CONTABLES: RESILIENCIA Y EMPLEABILIDAD.....	211
COORDINADOR: PEDRO JOSÉ MARTÍNEZ CÓRDOBA (UNIVERSIDAD DE SALAMANCA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	212
- Presente y futuro en la formación de los nuevos contables	212
PEDRO JOSÉ MARTÍNEZ CÓRDOBA (UNIVERSIDAD DE SALAMANCA)	
- El futuro de la economía circular en la docencia universitaria: análisis textual sobre las estrategias empresariales desarrolladas	212
VÍCTOR AMOR ESTEBAN (UNIVERSIDAD DE SALAMANCA)	
- Reflexiones en torno a las implicaciones de la pandemia en la formación universitaria en contabilidad	213

MARÍA ANTONIA GARCÍA BENU (UNIVERSIDAD DE VALENCIA)	
- El futuro de la docencia en contabilidad ante el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información	213
JOSÉ LUIS ZAFRA GÓMEZ (UNIVERSIDAD DE GRANADA)	
DESARROLLO DE VIRTUDES INTELECTUALES: APORTES A LA DOCENCIA Y A LA INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	214
COORDINADORA: JULIETA LAUDADIO (DRA EN EDUCACIÓN. IIECE-UNIVERSIDAD AUSTRAL)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	214
- Pensamiento crítico y virtudes intelectuales como rasgos del carácter intelectual: una discusión	214
ELAISA VARELA VEGA (UNIVERSIDAD AUSTRAL)	
- ¿Tiene sentido hablar de bienestar intelectual?	215
MARIA JOSÉ BUTELER (UNIVERSIDAD AUSTRAL)	
- Indicios para una noción de comprensión conjunta	215
ANDREA ÁLVAREZ HERMIDA (UNIVERSIDAD MONTEAVILA)	
- Virtudes intelectuales para la investigación interdisciplinar: estado de la cuestión	216
MARÍA G. CALLEJA (UNIVERSIDAD AUSTRAL - UPAEP)	
ESTRATEGIAS Y RECURSOS DIGITALES PARA LA EDUCACIÓN MUSICAL	217
COORDINADORA: ELENA BERRÓN RUIZ (UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO/EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	217
- El portafolio digital como recurso para la educación musical	217
ELENA BERRÓN RUIZ (UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO/EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA)	
- Las plataformas de podcast como recurso digital para la divulgación de la educación musical temprana	218
SILVIA GALÁN HERNANDEZ (AUTÓNOMA)	
- Las artes escénicas y las TIC como herramientas educativas para la inclusión de la comunidad sorda	218
ALFONSO GONZÁLEZ GARRIDO (UNIVERSIDAD DE NEBRIJA)	
- La era digital en la interpretación y enseñanza del saxofón	218
PEDRO PABLO CÁMARA TOLDOS (CENTRO SUPERIOR KATARINA GURSKA)	
- La didáctica de los instrumentos musicales en un entorno virtual: adaptando el aprendizaje simultáneo a través de las videollamadas	219

BOHDAN SYROYID SYROYID (UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA)	
LA PARTICIPACIÓN COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA DOCENTE PARA EL EMPODERAMIENTO DISCENTE.....	220
COORDINADORA: MARÍA PILAR RODRIGO MORICHE (UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	220
- La utilización del patrimonio histórico universitario como hilo conductor de la creación de un montaje artístico expresivo en el área de educación física	220
MARÍA JOSÉ ÁLVAREZ BARRIO (FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN)	
- Proyecto ABA (Actos Bondadosos al Azar): una experiencia educativa con estudiantado universitario para la formación del profesorado en valores.....	221
MARÍA DOLORES PÉREZ BRAVO (UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID)	
- La mejora de las competencias blandas en la formación inicial docente a través de propuestas metodológicas vivenciales.....	221
NURIA PÉREZ TRUJILLO (LA SALA DE PSICO)	
- Desarrollo del pensamiento crítico por medio del análisis de buenas prácticas educativas en el área de didáctica de las matemáticas.....	222
PILAR ESTER MARIÑOSO (UCJC)	
- Las redes sociales (RRSS) como herramientas participativas para fomentar el empoderamiento y el aprendizaje de los universitarios	222
NOELIA VALLE BENÍTEZ (UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA)	
- Las destrezas de pensamiento “thinking skills” aplicadas en la formación del profesorado como elemento de excelencia académica para garantizar un desarrollo sostenible.....	223
MÓNICA SAN JUAN FERNÁNDEZ (UNIVERSIDAD CAMILO JOSÉ CELA)	
CÓMO ENSEÑAR LA PRÁCTICA DEL TRABAJO SOCIAL: OBJETO Y PRINCIPIOS	224
COORDINADORA: ANA BELÉN CUESTA RUIZ-CLAVIJO (UNIVERSIDAD DE LA RIOJA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	224
- Trabajo social en el ciclo de proyecto sociales: competencias y estrategias docentes	224
ESTHER RAYA DIEZ (UNIVERSIDAD DE LA RIOJA)	
- Tutorías grupales, tutorías individuales: acompañamiento en las prácticas curriculares del Grado en Trabajo Social.....	224
NEUS CAPARRÓS CIVERA (UNIVERSIDAD DE LA RIOJA)	
- Aprendizaje Servicio en el Grado de Trabajo Social: conectando con la realidad	225

MARÍA CRISTINA LÓPEZ DOS SANTOS (DOCTORA EN TRABAJO SOCIAL)	
- Experiencias participativas de innovación docente, con perspectiva comunitaria, en el Grado de Trabajo Social.....	225
ANA BELÉN CUESTA RUIZ-CLAVIJO (UNIVERSIDAD DE LA RIOJA)	
- Bienestar social ante los nuevos riesgos sociales. Creatividad e innovación social como elementos transversales en la intervención social con familias.....	226
CECILIA SERRANO MARTÍNEZ (UNIVERSIDAD DE LA RIOJA)	
- Sistematización y resolución de casos de intervención en asignaturas del Grado de Trabajo Social.....	226
DOMINGO CARBONERO MUÑOZ (UNIVERSIDAD DE LA RIOJA)	
NUEVAS METODOLOGÍAS DOCENTES EN EL GRADO DE ENFERMERÍA.....	228
COORDINADORA: MARÍA DOLORES RUIZ FERNÁNDEZ (UNIVERSIDAD DE ALMERÍA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	228
- Gamificación en el aula del grado de enfermería.....	228
MARÍA DEL MAR JIMÉNEZ LASSERROTTE (UNIVERSIDAD DE ALMERÍA)	
- Educación a través del aprendizaje basado en problemas en el Grado de Enfermería.....	228
ISABEL MARÍA FERNÁNDEZ MEDINA (UNIVERSIDAD DE ALMERÍA)	
- Aplicación del Photovoice como herramienta pedagógica.....	229
MARÍA ISABEL VENTURA MIRANDA (UNIVERSIDAD DE ALMERÍA)	
- Salud comunitaria, Photovoice y redes sociales en los alumnos del Grado de Enfermería	229
MARÍA DOLORES RUIZ FERNÁNDEZ (UNIVERSIDAD DE ALMERÍA)	
DOCENCIA INTERACTIVA Y EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN DOCENTE CON ENFOQUE TRANSDISCIPLINAR.....	231
COORDINADOR: RAMÓN ARCE FERNÁNDEZ (UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	231
- #Digitalstorytelling: herramientas para la evaluación de la dinámica.....	231
MARTA MIRA-ALADRÉN (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA), JAVIER MARTÍN-PEÑA (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA) MANUEL VILARIÑO VÁZQUEZ (UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA)	
- Experiencia APS en grados Steam bajo enfoque Design Sprint.....	232
ELENA ARCE FARIÑA (UNIVERSIDAD DE A CORUÑA), ANDRÉS SUÁREZ GARCÍA (UNIVERSIDAD DE VIGO), JOSÉ ANTONIO LÓPEZ VÁZQUEZ (UNIVERSIDAD DE A	

CORUÑA), MARÍA ISABEL FERNÁNDEZ IBÁÑEZ (UNIVERSIDAD DE A CORUÑA), MERCEDES NOVO PÉREZ (UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA)	
- Transferencia del conocimiento adquirido en la universidad a la sociedad: una experiencia piloto en Trabajo Social.....	232
MARIA JOSÉ VÁZQUEZ FIGUEIREDO (F. EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL), FÁTIMA BRAÑA REY (UNIVERSIDAD DE VIGO)	
- Dime de qué te acuerdas y te diré cómo te enseñaron y cómo aprendiste.....	233
MARÍA PAULA FERNÁNDEZ GARCÍA (UNIVERSIDAD DE OVIEDO)	
- Ventajas de las encuestas binarias para la recolección de la opinión del alumnado universitario.....	233
ANDRÉS SUÁREZ GARCÍA (UNIVERSIDAD DE VIGO), MARÍA ÁLVAREZ HERNÁNDEZ (UNIVERSIDAD DE VIGO), ELENA ARCE FARIÑA (UNIVERSIDAD DE A CORUÑA), ROSA DEvesa REY (UNIVERSIDAD DE VIGO), DOLORES SEIJO MARTÍNEZ (UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA)	
- Learning by doing: evaluación de un proyecto piloto en una materia de grado	234
YURENA GANCEDO FERNÁNDEZ (UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA), DOLORES SEIJO MARTÍNEZ (UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA), RAMÓN ARCE FERNÁNDEZ (UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA)	
GÉNERO Y ALTAS CAPACIDADES.....	235
COORDINADORA: ÁFRICA BORGES DEL ROSAL (UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	235
- Diseño de un programa de intervención para el empoderamiento femenino hacia carreras STEM	235
TRIANA AGUIRRE DELGADO (UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA)	
- Las carreras STEM en relación al género en adultos con altas capacidades.....	235
AMANDA RODRIGUES DE SOUZA COLOZIO (UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA, ULL)	
- Alumnado con altas capacidades intelectuales y género: diferenciación de características psicológicas asociadas al rendimiento académico.....	236
ANA MARÍA PEREIRA ANTUNES (UNIVERSIDAD DE MADEIRA)	
- Revisión sistemática sobre el género femenino y las altas capacidades intelectuales en la actualidad.....	236
ANA FUENSANTA HERNÁNDEZ ORTIZ (UNIVERSIDAD DE MURCIA)	
- Diferencias en afrontamiento en relación al género y la alta capacidad	237
ADALBERTO GONZÁLEZ MARTÍN (UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA)	
- El afrontamiento visto desde la perspectiva de los informantes	237

SANDRA NÚÑEZ DELGADO (UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA)

INNOVATION IN EFL (ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE) IN HIGHER EDUCATION: TRAINING FUTURE PRIMARY AND SECONDARY TEACHERS.....238

COORDINADOR: AITOR GARCÉS MANZANERA (UNIVERSIDAD DE MURCIA)

PONENCIAS INCLUIDAS:..... 238

- Exploring early childhood education undergraduates' perceptions of education-oriented reading-into-speaking tasks.....238

AITOR GARCÉS MANZANERA (UNIVERSIDAD DE MURCIA)

- Exploring secondary school efl teachers' use of audio-visual materials: a training-oriented case-study239

ESTEFANÍA SÁNCHEZ AUÑÓN (UNIVERSIDAD DE MURCIA)

- The literature workshop in the foreign language classroom: the halloween tree by ray bradbury from an innovative didactic perspective in higher education.....239

MARÍA ENCARNACIÓN CARRILLO GARCÍA (UNIVERSIDAD DE MURCIA)

- Using the European Portfolio for Student Teachers of Languages to promote reflection in EFL student teachers: an exploratory study.....239

RAQUEL CRIADO SÁNCHEZ (UNIVERSIDAD DE MURCIA)

INNOVACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES EN EL ÁMBITO DE LA CONVIVENCIA, LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y LA MEDIACIÓN: PROPUESTAS Y EXPERIENCIAS DE CAMBIO EN LA METODOLOGÍA DOCENTE241

COORDINADOR: CARLOS CAURÍN ALONSO (UNIVERSITAT DE VALÈNCIA, DR. EN CIENCIAS BIOLÓGICAS)

PONENCIAS INCLUIDAS:..... 241

- Ciencias sociales para la paz sostenible: claves educativas para la formación docente en el marco de la agenda 2030.....241

ANTONIO JOSÉ MORALES HERNÁNDEZ (FACULTAT DE MAGISTERI, UNIVERSITAT DE VALÈNCIA)

- Educación socioafectiva como fórmula para la prevención de la violencia de género en el aula241

MARTA TALAVERA ORTEGA (UNIVERSIDAD DE VALENCIA)

- Innovación docente en el ámbito de la criminología: justicia restaurativa y derecho a la reeducación242

PATRICK SALVADOR PERIS (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE VALENCIA)

- Innovación e investigación educativa en el ámbito de la convivencia.....242

IRENE ALEGRÍA MERCE (UNIVERSIDAD EUROPEA)

EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE LA ECONOMÍA, DE LA GESTIÓN DE EMPRESAS Y DEL TURISMO.....	244
COORDINADOR: MARCELINO SÁNCHEZ RIVERO (FAC. C.CE.E. Y EMPRESARIALES UNEX)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	245
- Escape room como herramienta para la formación en economía y empresa: aplicación y evaluación.....	245
JOSE FRANCISCO RANGEL PRECIADO (CENTRO UNIVERSITARIO DE PLASENCIA)	
- Gamificación en el ámbito de la estadística: una aplicación para el análisis del rendimiento académico.....	245
M CRISTINA RODRÍGUEZ RANGEL (UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA)	
- Uso de cuestionarios online para el aprendizaje de estadística en economía y empresa: diferencias en el rendimiento de los alumnos.....	246
CRISTINA POLO FERNÁNDEZ (UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA)	
- Coordinación y promoción de la docencia bilingüe a través de una actividad transversal en GADE	246
MARÍA CRISTINA BARRIUSO IGLESIAS (UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA)	
LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL MARCO DEL MODELO EDUCATIVO IKD I3 DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO.....	247
COORDINADORA: NEKANE BELOKI ARIZTI (UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	247
- Alimentación sostenible desde el grado de nutrición humana y dietética a todo campus de Álava.....	247
JONATAN MIRANDA (UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO)	
- Una alternativa innovadora en el sistema de los trabajos fin de grado y los trabajos fin de máster: el proyecto HIRISARE	248
ARTITZAR ERAUSKIN TOLOSA (UPV EHU)	
- Formación interdisciplinar con alumnado universitario para una educación de calidad que promueva la mejora y la transformación social.....	248
JOANA JAUREGUIZAR ALBÓNIGA-MAYOR (UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO)	
- Gogoetagunea: facilitando el proceso reflexivo en un contexto de comunidad de aprendizaje con vocación de transferencia con trascendencia social.....	249
ALAZNE IRIGOIEN DOMÍNGUEZ (UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO)	
- Proyecto de aprendizaje basado en la investigación: hacia la producción y el consumo responsables en la química física.....	249
LEIRE GARTZIA RIVERO (FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA)	

- Juegos: ¿podrían servir para presentar conceptos introductorios?	249
EDURNE LARRAZA MENDILUZE (UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO-EUSKAL HERRIKO UNIB)	
LA VOZ FEMENINA EN LA INNOVACIÓN EDUCATIVA Y EN LA INVESTIGACIÓN	251
COORDINADORA: MARÍA ELISA VARELA-RODRÍGUEZ (UNIVERSIDAD DE GIRONA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	252
- Ejemplo de transgresión femenina: manual de educación de la condesa Dhuoda	252
MARÍA ELISA VARELA-RODRÍGUEZ (UNIVERSIDAD DE GIRONA)	
- La promesa de la innovación educativa	253
GEMMA DEL OLMO CAMPILLO (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA)	
- Acompañar procesos educativos ¿una innovación?	253
AMPARO SILVANA CHUMACERO RUIZ (UNIVERSITAT DE BARCELONA)	
- Innovación tiene (o debería tener) nombre de mujer	253
CARLA CARRERAS PLANAS (UNIVERSITAT DE GIRONA)	
- Visión femenina y participación ciudadana en educación superior: un proyecto usando la realidad aumentada geolocalizada	254
MERIAM BOULAHROUZ (UNIVERSITAT DE GIRONA)	
NUEVOS RETOS DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LOS GRADOS DE ECONOMÍA Y EMPRESA.....	255
COORDINADORA: SUSANA REICHARDT MOYA (UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	255
- Innovación y sostenibilidad en la enseñanza de estadística en la educación superior.....	255
SUSANA REICHARDT MOYA (UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO)	
- Evolución de la percepción de los estudiantes durante el periodo temporal de la pandemia Covid19, 2019-2022, sobre el trabajo en equipo en entornos virtuales de educación superior	255
FERNANDO MARTÍNEZ LÓPEZ (UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO)	
- Docencia virtual: lecciones aprendidas y reflexiones en la era post Covid	256
MARÍA DEL MAR PERONA ALFAGEME (UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO)	
- Propuesta de un plan de innovación docente basado en metodologías ágiles con objeto de fomentar y facilitar el trabajo en equipo.....	256
RAFAEL JAÉN POZO (UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS)	

DIMENSIONES Y CATEGORÍAS DE ANÁLISIS PARA PROMOVER EL EMPRENDIMIENTO SOSTENIBLE Y AZUL EN LA UNIVERSIDAD.....	258
COORDINADOR: JUAN CARLOS TÓJAR HURTADO (UNIVERSIDAD DE MÁLAGA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	258
- Análisis del impacto del emprendimiento sostenible y azul en las competencias transversales de la educación superior	258
ROCÍO GÓMEZ CARRILLO (UMA)	
- Emprendimiento sostenible y azul, una revisión en las áreas científicas de la universidad de Sevilla	259
CARMEN SOLÍS ESPALLARGAS (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)	
- Creatividad, economías alternativas y responsabilidad ética, una triada necesaria para el desarrollo del emprendimiento social y la sostenibilidad.....	259
LUCÍA ALCÁNTARA RUBIO (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)	
- La ética y la responsabilidad social corporativa en las competencias de los grados universitarios en Andalucía.....	260
JUAN CARLOS TÓJAR HURTADO (UNIVERSIDAD DE MÁLAGA)	
- La capacidad de gestión de situaciones complejas como competencia clave para el emprendimiento azul y sostenible en las universidades públicas andaluzas	260
LETICIA CONCEPCIÓN VELASCO MARTÍNEZ (UNIVERSIDAD DE MÁLAGA)	
- Análisis de los principios asociados a valores relacionados con el emprendimiento azul y sostenible	261
JUAN JOSÉ ARJONA ROMERO (EDUCADOR SOCIAL)	
METODOLOGÍAS DOCENTES INNOVADORAS PARA DOCENCIA EN “GRAN GRUPO”	262
COORDINADOR: SANTOS BLANCO RUIZ (UNIVERSIDAD DE JAÉN)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	262
- Biología celular e histología animal y vegetal (Grado en Biología UJA): dinámica en clase de un grupo bilingüe (español-inglés)	262
FRANCISCO JOSÉ ESTEBAN RUIZ (UNIVERSIDAD DE JAÉN)	
- Docencia de bioquímica en gran grupo basada en casos prácticos.....	262
ESTHER MARTÍNEZ LARA (UNIVERSIDAD DE JAÉN)	
- Proyecto micromundo como estrategia aprendizaje-servicio en innovación docente	263
ANTONIO COBO MOLINOS (UNIVERSIDAD DE GRANADA)	
- Aplicación de la clase invertida a la docencia universitaria	263
ELENA ORTEGA MORENTE (UNIVERSIDAD DE JAÉN)	

RETOS DE LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA: ENTRE LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE	264
COORDINADORA: WENDY AGUILAR FREYAN (UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	264
- Psicología basada en evidencia: retos para la formación desde la experiencia de cambio curricular	264
DAVID MONGE LÓPEZ (UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA)	
- La consulta online/teleconsulta como estrategia de atención psicológica en las prácticas del Grado de Psicología.....	264
DEIBEM GÓMEZ ÁLVAREZ (UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA)	
- Simulación con paciente estándar: propuesta innovadora para el desarrollo de habilidades clínicas en Psicología	265
PAULA CHINCHILLA FONSECA (UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA)	
- Conceptos emocionales asociados a actividades de clases en línea en una muestra de estudiantes universitarios	265
MARIANA RODRÍGUEZ SOLÓRZANO (UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA)	
- Percepción de los estudiantes de psicología sobre la calidad de la educación no presencial en la Universidad Hispanoamericana	266
MARIANA DE LOS ÁNGELES TORRES ACUÑA (UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA)	
- Retos de la formación del profesional en psicología: entre la transformación digital y calidad del aprendizaje	266
WENDY AGUILAR FREYAN (UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA)	
LAS EMOCIONES EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO.....	268
COORDINADOR: JUAN FERNÁNDEZ SÁNCHEZ (FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UCM)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	268
- Una nueva metodología de enseñanza y aprendizaje para universitarios: sus implicaciones emocionales	268
IRENE SÁNCHEZ SAN JOSÉ (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID)	
- Pensar para aprender mejor: una metodología para enseñar a pensar como base del aprendizaje académico.....	269
JAVIER AROZTEGUI VÉLEZ (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID)	
- Comprender, modular y aprovechar las emociones académicas a través de la evaluación educativa	269

DANIEL ENGUÍDANOS VANDERWEYEN (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID)	
- Emociones en el contexto de aprendizaje universitario: elaboración de un mapa a partir de la prevalencia	270
SANDRA SAN JOSÉ PÉREZ (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID)	
- Emociones académicas en el ámbito universitario: propuestas psicoeducativas de intervención	270
ELENA HITTA ROJO (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID)	
ESTRATEGIA PILOTO PARA REDUCIR LA BRECHA TEORÍA-PRÁCTICA EN ENFERMERÍA.....	272
COORDINADORA: OLGA MARÍA LÓPEZ ENTRAMBASAGUAS (UNIVERSIDAD DE JAÉN)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	272
- Cuidados y formación de enfermería en nutrición artificial.....	272
MARÍA DE LOS ÁNGELES PÉREZ MORENTE (UNIVERSIDAD DE JAÉN)	
- El trabajo asistencial con planes de cuidados enfermeros: reciclaje del profesorado universitario.....	272
JOSÉ MANUEL MARTÍNEZ LINARES (UNIVERSIDAD DE GRANADA)	
- Disminuyendo la brecha entre la teoría y la práctica: formación del alumnado de enfermería en diabetes y disfagia.....	273
MARÍA DOLORES LÓPEZ FRANCO (UNIVERSIDAD DE JAÉN)	
- Estudio cualitativo sobre las experiencias de enfermeras docentes y enfermeras asistenciales compartiendo proyecto para mejorar la educación del alumnado de enfermería	273
ANA MARÍA DÍAZ-MECO NIÑO (UNIVERSIDAD DE JAÉN)	
- La enfermera en la valoración nutricional hospitalaria, la obesidad y la alimentación complementaria del lactante: innovación docente.....	274
OLGA MARÍA LÓPEZ ENTRAMBASAGUAS (UNIVERSIDAD DE JAÉN)	
ELECCIÓN DEL SOFTWARE/LENGUAJE MÁS APROPIADO PARA LAS PRÁCTICAS EN ASIGNATURAS DE MATEMÁTICAS: DISTINTAS EXPERIENCIAS Y ALTERNATIVAS	275
COORDINADOR: PEDRO GONZÁLEZ RODELAS (UNIVERSIDAD DE GRANADA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	275
- Aprendiendo con un blog: análisis de una experiencia en el grado de matemáticas.....	275
RAFAEL LÓPEZ CAMINO (UNIVERSIDAD DE GRANADA)	
- Tutoriales para el aprendizaje de un lenguaje interpretado: experiencia con R.....	276

ÁLVARO PÉREZ RAPOSO (UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID)	
- Uso de Sagemath en la docencia e investigación	276
FRANCISCO MIGUEL GARCÍA OLMEDO (UNIV. DE GRANADA, DPTO. ÁLGEBRA)	
- De Python a Sage: experiencia en el Grado en Matemáticas	277
MARINA DELGADO TÉLLEZ DE CEPEDA (UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID)	
- Mathematica versus maxima: elección de un sistema de cálculo algebraico para la docencia en el grado de estudios en arquitectura	277
MIGUEL PASADAS FERNÁNDEZ (DPTO. MATEMÁTICA APLICADA, UNIV. DE GRANADA)	
- Elección prácticas en asignaturas de matemáticas: distintas experiencias y alternativas en el Dpto. de Matemática aplicada de la Universidad de Granada	278
PEDRO GONZÁLEZ RODELAS (UNIVERSIDAD DE GRANADA)	
INCORPORAR LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO: RETOS Y ESTRATEGIAS	279
COORDINADORA: BLANCA RODRÍGUEZ RUIZ (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	280
- Buenas prácticas en la educación con perspectiva de género de los/as integrantes de la carrera judicial	280
BÁRBARA SORDI STOCK (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)	
- Prácticas no extractivistas con el estudiantado	280
LUISA WINTER PEREIRA (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)	
- La perspectiva de género en los proyectos docentes del grado en derecho	280
LAURA FLORES ANARTE (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)	
NUEVOS RETOS DE INNOVACIÓN DOCENTE: MICROAPRENDIZAJES TRANSDISCIPLINARES EN LAS ESCUELAS DE ARQUITECTURA E INGENIERÍA	282
COORDINADOR: EDUARDO JOSÉ LÓPEZ FERNÁNDEZ (DOCTOR INGENIERO DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	282
- Desarrollo de competencias transversales mediante trabajos cooperativos y coordinación horizontal en asignaturas de Ingeniería	282
FRANCISCO ALONSO PERALTA (ETSIAAB - UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID)	
- Microaprendizaje aplicado al cálculo de la inercia en física dentro del Grado de Arquitectura	282

GASTÓN SANGLIER CONTRERAS (UNIVERSIDAD CEU SAN PABLO)	
- Microaprendizaje transdisciplinar: taller interfacultativo sobre proyecto de viviendas y espacios comunitarios post Covid en la casa de las flores de Madrid	283
CARLOS MIGUEL IGLESIAS SANZ (UNIVERSIDAD SAN PABLO CEU)	
- Experiencias basadas en microaprendizajes en hidráulica a través de actividades y ejercicios reales planteados en el laboratorio	283
EDUARDO JOSÉ LÓPEZ FERNÁNDEZ (DOCTOR INGENIERO DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS)	
- Aprendizaje colaborativo en el diseño de instalaciones eléctricas y de iluminación	284
ROBERTO ALONSO GONZÁLEZ-LEZCANO (UNIVERSIDAD CEU SAN PABLO)	
PRÁCTICAS INTERDISCIPLINARES COMO ELEMENTO DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SUPERIOR	285
COORDINADOR: MONICA AZNAR CEBAMANOS (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	285
- Programa interdisciplinar de ciencias humanas deportivas: modernidad y posmodernidad desde la sociología histórica	285
GUILLERMO MORAN GÁMEZ (UNIVERSIDAD DE CÁDIZ)	
- El agua donde nadas: una propuesta de ABP en un grado universitario	285
ROMÁN NUVIALA NUVIALA (UNIVERSIDAD DE CÁDIZ)	
- Una propuesta en educación superior de aprendizaje colaborativo en el área de economía	286
GABRIELA NOGUEIRA PUENTES (UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA)	
- ¿Es la gamificación una herramienta de utilidad para su uso en docencia?	286
ALBERTO GARCÍA BARRIOS (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA)	
- Elaboración de un diccionario de terminología anatómica básica español-inglés por alumnos de medicina y para uso en Educación Primaria	287
ANA ISABEL CISNEROS GIMENO (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA)	
- Aspectos metodológicos y de comunicación claves en el aprendizaje interdisciplinar tras la réplica de una experiencia de trabajo entre alumnos de diferentes disciplinas	287
MONICA AZNAR CEBAMANOS (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA)	
- Determinantes de la interdisciplinariedad educativa desde el punto de vista de los estudiantes universitarios	288
CARLOS PEÑARRUBIA LOZANO (FACULTAD DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA)	

LA IMPORTANCIA DE LA CAPACITACIÓN EMPRENDEDORA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....	289
COORDINADORA: CAROLINA FERNÁNDEZ-SALINERO (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	289
- Potencial emprendedor del alumnado de formación profesional en la Comunidad de Madrid.....	289
ÁNGELA MARTÍN-GUTIÉRREZ (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA Y U. SEVILLA)	
- Desarrollo del espíritu emprendedor: un programa empresarial dirigido a alumnado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato	290
ELVIRA CONGOSTO LUNA (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID)	
- Los programas de educación emprendedora ante los nuevos retos educativos. Un programa artístico-cultural en Educación Secundaria Obligatoria	290
MACARENA DONOSO GONZÁLEZ (UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA)	
- El emprendimiento en la Universidad Complutense de Madrid.....	291
BEATRIZ DE LA RIVA PICATOSTE (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID)	
- APE-Educación UCM: aprende y emprende, hacia una pre-incubadora en la Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado	291
CAROLINA FERNÁNDEZ-SALINERO (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID)	
ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALIZADORAS E INCLUSIVAS A TRAVÉS DE METODOLOGÍAS ACTIVAS EN LA FORMACIÓN INICIAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR.....	293
COORDINADOR: ANTONIO CORTÉS RAMOS (UNIVERSIDAD DE MÁLAGA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	293
- Adquisición de competencias profesionalizadoras e investigadoras mediante el uso de metodologías activas en educación superior	293
ANTONIO CORTÉS RAMOS (UNIVERSIDAD DE MÁLAGA)	
- Aprendizaje + servicio para la enseñanza del trabajo social organizacional: innovación docente para el desarrollo de habilidades profesionalizantes.....	294
JORGE FARAH OJEDA (PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE)	
- La inclusión de las personas con discapacidad en la UNED.....	294
TIBERIO FELIZ MURIAS (UNED)	
- Percepción de los alumnos de la formación en competencias profesionalizantes	294
JOSÉ ANTONIO BUENO ÁLVAREZ (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID)	

- Satisfacción de los alumnos de pedagogía con las metodologías activas: creación de páginas web, un proyecto piloto	295
MARGARITA MARTÍN MARTÍN (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID)	
NUEVAS HERRAMIENTAS DE ENSEÑANZA EN ANATOMÍA.....	296
COORDINADOR: JOSÉ CARLOS PRADOS SALAZAR (UNIVERSIDAD DE GRANADA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	296
- Empleo de modelos plastinados como recurso educativo en la asignatura de anatomía humana impartida en el grado de medicina de la Universidad de Granada.....	296
CRISTINA MESAS HERNÁNDEZ (CENTRO DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA)	
- Aplicación de la impresión 3D en la docencia práctica de Anatomía en el Grado de Farmacia	297
GLORIA PERAZZOLI (UNIVERSIDAD DE ALMERÍA)	
- Uso de la ecografía como herramienta para la enseñanza de la anatomía del aparato locomotor y sistema nervioso en el Grado en Fisioterapia en Melilla.....	297
ESTER CALZADO BON (UNIVERSIDAD GRANADA)	
- Uso de la realidad aumentada como metodología docente en el Grado de Medicina de la Universidad de Granada.....	298
FRANCISCO JOSÉ QUIÑONERO MUÑOZ (UNIVERSIDAD DE GRANADA)	
- Innovación en docencia en Anatomía Embriológica: radiología embrión-fetal por TAC y RMN como método de enseñanza	298
KEVIN DOELLO GONZÁLEZ (HOSPITAL VIRGEN DE LAS NIEVES)	
ELIMINANDO LAS BARRERAS DE GÉNERO: HACIA UN DESARROLLO IGUALITARIO DE LA CREATIVIDAD EN LOS DIVERSOS NIVELES FORMATIVOS	299
COORDINADORA: MANUELA ROMO SANTOS (UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	299
- Influencia del teatro sobre el bienestar psicológico de los jóvenes: diferencias de género .	299
VICENTE ALFONSO BENLLIURE (UNIVERSITAT DE VALÈNCIA)	
- Artivismo: creatividad, igualdad de género y educación, el arte como herramienta transversal.....	299
MÓNICA DESIRÉE SÁNCHEZ ARANEGUI (UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID)	
- La potencialidad y el reconocimiento creativo en mujeres.....	300
MARINA MARQUÉS PORTO (UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID)	
- Limitaciones al desarrollo de la creatividad en las mujeres.....	300

MANUELA ROMO SANTOS (UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID)	
- Currículo transdisciplinar, creatividad con sentido e implicaciones de género en la escuela	
.....	301
CARLOS ALBERTO PÁJARO DÍAZ (UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID)	
COMPETENCIAS PROFESIONALES DOCENTES ANTE LA LOMLOE: UN DIFÍCIL RETO A AFRONTAR DESDE LA INNOVACIÓN, LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS Y LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES	
.....	302
COORDINADOR: JUAN-FRANCISCO ÁLVAREZ-HERRERO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	302
- Estaciones de aprendizaje: los ODS y su relación con el clima, propuesta práctica en Educación Secundaria	
.....	302
SEILA AIXA SOLER ORTIZ (PROFESORA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA)	
- El uso de las tecnologías digitales para el fomento de la educación socioemocional y del desarrollo sostenible	
.....	302
MAYRA URREA SOLANO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)	
- Las competencias profesionales docentes ante la LOMLOE: cómo afrontarlas desde la innovación, las metodologías activas y las tecnologías digitales	
.....	303
JUAN-FRANCISCO ÁLVAREZ-HERRERO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)	
- Percepciones del futuro profesorado sobre la identidad de género en el marco del objetivo de desarrollo sostenible	
.....	303
DIEGO GAVILÁN MARTÍN (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)	
- El diseño y planificación de las guías docentes universitarias en la educación para el desarrollo sostenible	
.....	304
GLADYS MERMA-MOLINA (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)	
EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA: ENTRE LA TRADICIÓN Y LOS DESAFÍOS DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA POST PANDEMIA	
.....	305
COORDINADORA: ROMELIA CHÁVEZ (ENSFA, AGUASCALIENTES)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	305
- Experiencias y significados de la práctica docente de estudiantes normalistas en postpandemia: dimensión interpersonal	
.....	305
MARIBEL TAPIA PINEDA (ESCUELA NORMAL SUPERIOR FEDERAL DE AGUASCALIENTES)	
- Experiencia de enseñanza: entre la tradición y los desafíos de la práctica docente en la postpandemia	
.....	306
ROMELIA CHÁVEZ (ENSFA, AGUASCALIENTES)	

- Experiencias y significados de la práctica docente de estudiantes normalistas en postpandemia: dimensión social de la práctica docente.....	306
ZAYAB BALDERAS ACOSTA (ESCUELA NORMAL SUPERIOR FEDERAL DE AGUASCALIENTES)	
- Experiencias y significados de la práctica docente de estudiantes normalistas en postpandemia: dimensión personal-valoral identitaria.....	306
MA. ISABEL MARTÍN DEL CAMPO ACEVES (ESCUELA NORMAL SUPERIOR FEDERAL DE AGUASCALIENTES)	
- Experiencia de enseñanza: entre la tradición y los desafíos de la práctica docente en la postpandemia, dimensión institucional	307
CLARA ISABEL DELGADO CEDEÑO (ENSFA, AGS, MÉXICO)	
- Experiencias y significados de la práctica docente de estudiantes normalistas en postpandemia: dimensión personal.....	307
EIRA VARGAS RODRÍGUEZ (ESCUELA NORMAL SUPERIOR FEDERAL DE AGUASCALIENTES)	
EL DISEÑO INSTRUCCIONAL ELEMENTO CLAVE PARA LA INNOVACIÓN EN EL APRENDIZAJE	309
COORDINADORA: MARISOL LUNA RIZO (UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:..... 309	
- La literacidad como herramienta de andamiaje en el diseño instruccional.....	309
DAFNE RODRÍGUEZ GONZÁLEZ (UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA)	
- Indicios de la producción académica del diseño instruccional en la literacidad.....	310
BRENDA LORENA GONZÁLEZ PÉREZ (UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA)	
- La innovación en programas educativos.....	310
JUANA EUGENIA SILVA GUERRERO (UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA)	
- Literacidad: una forma de innovación educativa.....	310
PATRICIA ROSAS CHÁVEZ (UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA)	
- Las tecnologías para el aprendizaje en procesos de formación.....	311
CARLOS ALBERTO FRANCO REBORDA (UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA)	
PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE: HERRAMIENTAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS.....	312
COORDINADOR: TAMARA MARÍA GARRIDO LETRÁN (UNIVERSIDAD DE CÁDIZ)	
PONENCIAS INCLUIDAS:..... 312	
- Python en el aula de matemáticas.....	312
DANIEL MARÍN ARAGÓN (UNIVERSIDAD DE CÁDIZ)	

- Inmersión lingüística en inglés para alumnos universitarios de ciencias	312
ALMUDENA DEL PILAR MÁRQUEZ LOZANO (UNIVERSIDAD DE CÁDIZ)	
- ABP en el aula universitaria: un congreso científico de ecuaciones diferenciales en 2º curso de Ingeniería Aeroespacial	313
TAMARA MARÍA GARRIDO LETRÁN (UNIVERSIDAD DE CÁDIZ)	
- Matemáticas como lenguaje formal en Ingeniería Informática	313
ALMUDENA CAMPOS JIMÉNEZ (UNIVERSIDAD DE CÁDIZ)	
- Método inductivo vs método deductivo	313
FRANCISCO JAVIER GARCÍA PACHECO (UNIVERSIDAD DE CÁDIZ)	
- Elaboración de material didáctico y diseño de actividades virtuales para el desarrollo de una metodología no presencial efectiva: autoformación del alumnado y herramientas de control por parte del profesorado	314
RAFAEL DE LA ROSA SILVA (UNIVERSIDAD DE CÁDIZ)	
EXPERIENCIAS Y PROPUESTAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA ESTATAL MEXICANA, DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19	315
COORDINADORA: BERTHA YOLANDA QUINTERO MACIEL (UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	315
- Formación docente y estudiantes con discapacidad	315
MARK JONATHAN CAMACHO ESCATEL (UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA)	
- Los efectos de la pandemia respecto a la inclusión de personas con discapacidad visual...315	
ENYA MASCOT (UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA)	
- Evolución y adaptación de las IES para enfrentar los retos del mundo actual a partir del Covid mediante las TIC	316
ALAN FRANCISCO REINAGA CURIEL (CUCEA)	
- Universidad de Guadalajara, políticas y discurso institucional en pandemia	316
FÉLIX DE JESÚS BALLESTEROS MÉNDEZ (UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA)	
- La postpandemia y los estudiantes de posgrado en México	317
LOURDES NAYELI QUEVEDO HUERTA (UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA)	
- Transformaciones en un programa de posgrado de una universidad pública mexicana, tras la pandemia	317
BERTHA YOLANDA QUINTERO MACIEL (UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA)	
ENTORNOS EDUCATIVOS INCLUSIVOS: INNOVACIONES DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES MOTIVADORES Y AUTÉNTICOS	318

COORDINADOR: ALEJANDRO LORENZO LLEDÓ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	318
- El robot Bee-Bot® para la enseñanza de habilidades de programación por bloques en alumnado con Trastorno del Espectro Autista: un estudio exploratorio	318
ELENA PÉREZ VÁZQUEZ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)	
- El uso de la tableta con realidad aumentada en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista	319
ALBA GILABERT CERDÁ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE.)	
- Aplicación de la música como medida personalizada para el alumnado con trastorno de atención	319
DELFINA MAS MAS (EDUCACIÓN INFANTIL)	
- La realidad aumentada como recurso para la accesibilidad en el aprendizaje del alumnado con trastorno del espectro autista	320
ASUNCIÓN LLEDÓ CARRERES (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)	
- Planificación y desarrollo de entornos virtuales inmersivos y la robótica en alumnado con Trastorno del Espectro Autista	320
GONZALO LORENZO LLEDÓ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)	
- Las redes sociales como recurso de aprendizaje en la Universidad desde la perspectiva del alumnado.....	321
ALEJANDRO LORENZO LLEDÓ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)	
ALTERNATIVAS EDUCATIVAS EN QUÍMICA INORGÁNICA Y FÍSICA APLICADA: IMPLICACIÓN ACTIVA DEL DISCENTE, CONSTRUCCIÓN Y COMPRENSIÓN DE LA INFORMACIÓN, Y ESTRATEGIA APS UNIVERSITARIO.....	322
COORDINADOR: JOSÉ MANUEL VILA ABAD (UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	322
- Evaluación del empleo de metodologías docentes no presenciales en asignaturas de un Grado en Química	322
JOSÉ MANUEL VILA ABAD (UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA)	
- Vídeos creados por estudiantes como metodología docente en Química.....	322
JESÚS JOSÉ FERNÁNDEZ SÁNCHEZ (FACULTAD DE CIENCIAS-UNIVERSIDADE DA CORUÑA)	
- Actividad interactiva desarrollada mediante la combinación de diversas herramientas tecnológicas para trabajar contenidos de la materia química inorgánica general fuera del aula	323

DIGNA VÁZQUEZ GARCÍA (FACULTAD DE CIENCIAS (UNIVERSIDAD DE A CORUÑA))	
- ¿Cómo afecta la motivación a las experiencias de Aprendizaje-Servicio?	323
ANA ISABEL ARES PERNAS (UNIVERSIDADE DA CORUÑA)	
- Uso de la fotografía científica como elemento motivador en el laboratorio de química inorgánica.....	324
FRANCISCO REIGOSA CHAMORRO (UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA)	
LA PERCUSIÓN CORPORAL ACADÉMICA COMO RECURSO PARA LA INVESTIGACIÓN	325
COORDINADOR: ANTONIO FRANCISCO ARNAU-MOLLÁ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	325
- Investigación en percusión corporal como objeto de estudio basado en la neuromotricidad y las funciones ejecutivas: diseño de investigación	325
ANTONIO FRANCISCO ARNAU-MOLLÁ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)	
- Estimulación cognitiva y socioemocional para las personas mayores en Venezuela: BAPNE for seniors en Caracas.....	326
ANDREINA LIENDO CÁRDENAS (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)	
- Dance and body percussion in the ball dels moretons of Mallorca: innovation and research in its ethnomusicological development	326
SALVATORE DI RUSSO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)	
- Nuevas metodologías en Angola: el empleo de la doble tarea como recurso pedagógico en la enseñanza musical	326
MARIA LUISAMERCEDES GONZÁLEZ DE BENATUIL (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)	
- BAPNE ¿cómo enseñar percusión corporal?.....	327
ESTIBALIZ ASURMENDI TELLERÍA (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)	
- Neuromotricity and mathematics in children: methodological approach based on rhythmic-motor activities	327
FRANCISCO JAVIER ROMERO-NARANJO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)	
- Cognitive stimulation and neuromotricity: new treatment strategies for the prevention of neurodegenerative diseases and healthy active ageing.....	328
GIULIO SALERNO (UNIVERSIDAD DE ALICANTE)	
RETOS DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA EN EL ÁMBITO DE LA FORMACIÓN DE FUTUROS DOCENTES.....	329

COORDINADORA: M VICTORIA MÁRQUEZ CASERO (UNIVERSIDAD DE MÁLAGA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	329
- ¿Se quema el bosque! Un proyecto de APS basado en el álbum ilustrado, con alumnado universitario	329
PILAR DEL RÍO FERNÁNDEZ (UNIVERSIDAD DE MÁLAGA)	
- Aprender a mirar: un ejercicio de descolonización epistemológica en el Grado de Educación Infantil	330
ANTONIO SIMÓN SÁNCHEZ FERNÁNDEZ (UNIVERSIDAD DE MÁLAGA)	
- Estrategias de la pintura abstracta en el aula de educación artística	330
LETICIA VÁZQUEZ CARPIO (UNIVERSIDAD DE JAÉN)	
- Luchemos por un aprendizaje basado en las artes	330
M VICTORIA MÁRQUEZ CASERO (UNIVERSIDAD DE MÁLAGA)	
ESPACIOS SALUDABLES Y LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA EN ARQUITECTURA	332
COORDINADORA: MARÍA ISABEL SARDÓN DE TABOADA (UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	332
- Los espacios saludables en la enseñanza de la Arquitectura	332
MARÍA ISABEL SARDÓN DE TABOADA (UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO)	
- Cómo entiende la arquitectura los espacios saludables	332
MARÍA DOLORES PALACIOS DÍAZ (UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO)	
- Ciudad saludable, ciudad sostenible, Smart City	333
ANA LÍA TELESCA STIEFEL (UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO)	
- Los espacios saludables y la accesibilidad universal	333
ROSA RODRÍGUEZ DEL CERRO (UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO)	
- Los espacios saludables a lo largo de la historia	334
JOSÉ RAMÓN DURALDE RODRÍGUEZ (ESTUDIO DE ARQUITECTURA)	
PROPUESTA INNOVADORAS PARA EL ABORDAJE DE LAS COMPETENCIAS ACADÉMICAS Y PERSONALES EN EDUCACIÓN	335
COORDINADORA: MARÍA DEL CARMEN PÉREZ FUENTES (UNIVERSIDAD DE ALMERÍA)	
PONENCIAS INCLUIDAS:.....	335
- Dirección, elaboración y defensa del Trabajo Fin de Máster: una guía de innovación docente para profesores y estudiantes	335

MARIA SISTO (UNIVERSIDAD DE ALMERÍA)	
- El uso de las nuevas tecnologías en el ámbito universitario: un estudio cualitativo.....	336
ÁFRICA MARTOS MARTÍNEZ (UNIVERSIDAD DE ALMERÍA)	
- Apostando por la simulación en posgrado: acciones innovadoras para la defensa del Trabajo Fin de Máster	336
MARÍA DEL MAR MOLERO JURADO (PSICOLOGÍA)	
- Programa para el entrenamiento emocional de los jóvenes de Almería: cuidemos la salud mental (Emotrain-Almeria).....	337
MARÍA DEL MAR SIMÓN MÁRQUEZ (UNIVERSIDAD DE ALMERÍA)	
- Programa de entrenamiento en competencias personales a través de la promoción del bienestar psicosocial en docentes (Humaned).....	337
ANA BELÉN BARRAGÁN MARTÍN (UNIVERSIDAD DE ALMERÍA)	
- Pensamiento computacional en Educación Secundaria: una revisión sistemática	338
PABLO MOLINA MORENO (UNIVERSIDAD DE ALMERÍA)	

simulación, briefing y debriefing, como estrategia educativa, cumple con tales requisitos. Agradecimientos: Este proyecto se ha realizado gracias a la Convocatoria para la creación de Grupos de Innovación y Buenas Prácticas Docentes en la Universidad de Almería (bienio 2022-2023). Ref.: 22_23_1_19C

- Programa para el entrenamiento emocional de los jóvenes de Almería: cuidemos la salud mental (Emotrain-Almeria)

MARÍA DEL MAR SIMÓN MÁRQUEZ (UNIVERSIDAD DE ALMERÍA)

La etapa adolescente es compleja, ya que los jóvenes deben lidiar con diferentes desafíos y situaciones nuevas. Además, los contextos sociales actuales (la familia, los amigos, el vecindario...) y académicos (clases, pruebas y exámenes, prepararse para el futuro...) donde se manejan los adolescentes generan exigencias que conllevan una necesidad de adaptación. Esta adaptación conlleva distintas reacciones y estados emocionales. De esta manera, es imprescindible promover el bienestar psicológico de los adolescentes y protegerlos de experiencias adversas y factores de riesgo, que puedan afectar a su capacidad para desarrollar todo su potencial. El objetivo del presente trabajo fue desarrollar un recurso informático para identificar posibles limitaciones en capacidades emocionales y respuestas adaptativas en adolescentes, para prevenir dificultades ante nuevos Escenarios y de esta manera proveer a la comunidad de una herramienta orientada a la intervención sobre las habilidades que puedan promover un funcionamiento personal y social óptimo para la adaptación de los adolescentes a nuevos escenarios sociales en pro de la salud mental. Así, se ha diseñado un programa con diferentes actividades donde se aborda el reconocimiento, expresión y manejo de emociones. Este recurso puede ser implementado en el ámbito docente, como una forma de educación emocional transversal y actitudinal complementaria a la formación académica centrada de forma más específica en las materias. Este trabajo se ha realizado gracias al proyecto “Análisis de habilidades emocionales y desarrollo de un programa para el entrenamiento emocional de los jóvenes de Almería: Cuidemos la Salud Mental”: EMOTRAIN-ALMERIA (TRFE-SI-2021/008).

- Programa de entrenamiento en competencias personales a través de la promoción del bienestar psicosocial en docentes (Humaned)

ANA BELÉN BARRAGÁN MARTÍN (UNIVERSIDAD DE ALMERÍA)

Introducción: La adolescencia es un momento evolutivo complejo, donde los jóvenes se enfrentan a grandes cambios y desafíos en diferentes ámbitos (social, académico, familiar, individual...). De este modo, para los docentes la educación supone un reto, no solo al tener que formar académicamente, sino que también son los encargados de que los jóvenes se desarrollen integralmente. Así, se hace necesario una transformación integral de la educación la cual contribuya a asegurar el bienestar psicosocial y el fomento de la afectividad tanto de alumnos como docentes. Por lo tanto, más allá de las aptitudes profesionales de los docentes, se debe trabajar el entrenamiento y desarrollo de las competencias y capacidades, que posibiliten el desarrollo de las trayectorias individuales y colectivas del alumnado, y reduzcan su vulnerabilidad. Objetivo: El objetivo principal de este proyecto es elaborar recursos innovadores para el entrenamiento en competencias docentes de tipo individual (resiliencia, inteligencia emocional, empatía, afrontamiento...), desde una perspectiva positiva, que apuesta por la promoción del bienestar psicosocial del alumnado y profesorado. Método. Concretamente, se trata de un programa de entrenamiento en competencias personales con soporte impreso para profesores. Resultados esperados: con la realización de este programa se espera poder dar respuesta a las necesidades y demandas de los nuevos contextos de desarrollo que, actualmente, han sufrido transformaciones y que, por ello, necesitan de un abordaje integral y ajustado a la realidad social. En definitiva, se analizará la validez del programa de entrenamiento en competencias de humanización para docentes, con soporte digital. Agradecimientos: Esta publicación es parte del proyecto de I+D+i PID2020-